



# Impacto de la Pandemia del COVID-19 en la Educación Militar

*Impact of COVID-19 Pandemic on the Military Education*

Por: Gabriela Jasmira Rodas de León





*Fotografía propiedad de CONRED*



# Impacto de la Pandemia del COVID-19 en la Educación Militar



**MSc. Gabriela Jasmira Rodas de León**

Cap. 1ro. de Sanidad Militar  
Comando Superior de Educación del  
Ejército de Guatemala  
gabrielajasmirarodas@gmail.com

Recibido: 09-10-2022

Publicado: 15-12-2022

## Resumen

En los dos últimos años la pandemia del COVID-19 ha provocado una crisis con importantes efectos negativos en la educación, a través de la suspensión de las clases presenciales, dando origen a dos campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia con una diversidad de formatos y el uso de plataformas por medio de la tecnología. En el ámbito educativo militar surgieron distintas oportunidades de aprendizaje e innovación a corto, mediano y largo plazo, con disciplina, práctica y liderazgo, los cuales son los tres ejes transversales de la educación castrense (Litwin, 1995).

Siendo pertinente cuestionarse: ¿Qué desafíos educativos ha implicado el COVID-19 para el Ejército de Guatemala? ¿Qué cambios en la educación militar han surgido derivado de esta pandemia y su vinculación con la tecnología digital?

## Palabras Clave

- Modalidades de Aprendizaje
- Plataformas
- Tecnología
- Educación Castrense
- Desafíos

## Abstract

In the last two years, the COVID-19 pandemic has caused a crisis with significant negative effects on education, through the suspension of face-to-face classes, giving rise to two main fields of action: the use of distance modalities with diversity of formats and use of platforms through technology. In the military educational field, different learning and innovation opportunities arose in the short, medium and long term, with discipline, practice and leadership, which are the three transversal axes of military education (Litwin, 1995).

It is pertinent to question: What educational challenges has COVID-19 implied for the Guatemalan Army? What changes in military education have emerged from this pandemic and its link to digital technology?

## Key Words

- Learning Modalities
- Platforms
- Technology
- Military Education
- Challenges

## Introducción

La institucionalización del Ejército de Guatemala se ha consolidado con la modernización y profesionalización de sus integrantes, cumpliendo fielmente a la misión y fines constitucionales, que incluyen, además, los principios de disciplina y obediencia, integración y organización, las cuales se encuentran desarrolladas en la Ley Constitutiva del Ejército de Guatemala. A partir del surgimiento de la pandemia del COVID-19, aparece el momento idóneo para la innovación de la educación militar, siendo para los estudiantes militares un desafío la adaptación y aplicación de los nuevos conocimientos a la vida diaria; es por ello que la profesionalización del Ejército de Guatemala giró en torno a proteger a su recurso humano, otro subproducto paralelo fue contribuir en el cumplimiento de la misión enmarcada en el artículo 249 de la Constitución Política de la República de Guatemala, el cual establece la cooperación del Ejército en situaciones de emergencia o calamidad pública (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993).

### Educación en el Ejército de Guatemala

La Política Educativa del Ejército publicada en el año 2018, establece acciones estratégicas en el área educativa para actualizar y hacer mejoras en el sistema educativo militar, a mediano y largo plazo permitiendo a las futuras generaciones una educación alineada con las políticas del país de forma estratégica (Política Educativa del Ejército de Guatemala, 2018).

De acuerdo con la visión estratégica del señor Ministro de la Defensa Nacional, la educación, doctrina y fundamentalismo militar, en su formación, profesionalización y entrenamiento, en todo nivel, se realizará con procesos sólidos y continuos de conocimiento actualizado para alcanzar la excelencia, con doctrina propia, que respalde el actuar del Ejército de Guatemala, fomentando la práctica de principios y valores en el personal militar, regidos por los pilares de obediencia y disciplina (Ministerio de la Defensa Nacional, 2021).

El Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala (COSEDE), como ente rector de la educación militar, con eficiencia, eficacia y efectividad, administró los recursos asignados en el presupuesto por medio del Sistema Integrado de Planificación y Gestión de Defensa (SIPLAGDE) priorizando la inversión orientada a la gestión por resultados para la doctrina y educación del Ejército de Guatemala; ante la pandemia del COVID-19, no fue ajena a las disposiciones implementadas y de cumplimiento a nivel Nacional, con la responsabilidad de evitar el contagio al personal y continuar con la profesionalización de oficiales del Ejército de Guatemala.

#### Fotografía No.1.

“Coordinación con el Consejo Superior de Educación para implementar clases presenciales (post vacunación contra COVID-19)”



*Fuente: COSEDE*

El periodo de noviembre 2019 a abril 2022, pasará a la historia como los años que cambiaron la manera de profesionalizarse, ya que ante los riesgos que representaron para la población guatemalteca, las circunstancias, desarrollo del virus identificado como COVID-19 y su propagación como pandemia, fue necesario emitir normas sanitarias oportunas, disposiciones que se realizaron para cumplimiento obligatorio en la contención, prevención, vigilancia, control, mitigación y vacunación, con la finalidad de reducir el impacto y garantizar el derecho a la salud como bien público del Estado (Camacho, 2008).

**Fotografía No.2.**

“Actividades académicas en el auditorium General Justo Rufino Barrios”



Fuente: COSEDE

Ante el escenario del COVID-19, es prudente analizar ¿cómo afectó a la educación militar, en relación con el riesgo de contagio? Se tomaron medidas preventivas como el distanciamiento social, uso de mascarilla y el lavado frecuente de manos; actividades académicas, deportivas y sociales tuvieron que restringirse para evitar al máximo el contagio del virus.

Señoritas y caballeros alumnos en diferentes carreras y especialidades, Escuela Técnica Militar de Aviación, Escuela de Electrónica y Escuela de Música Militar, con una cantidad considerable de estudiantes que demostró la capacidad de adaptación y superación de los desafíos.

**Fotografía No.3.**

“Actividades académicas de alumnos del Curso Básico Diversificado”

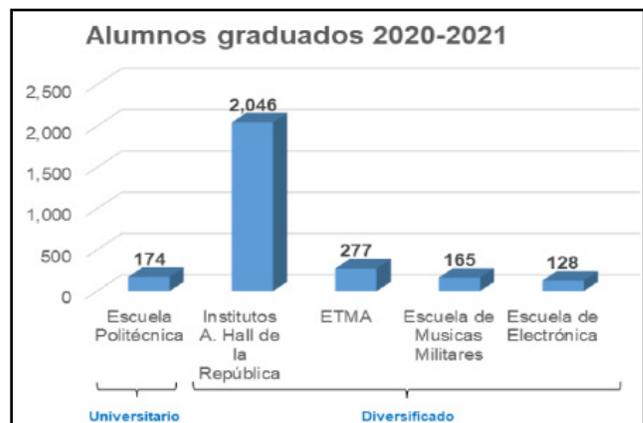


Fuente: COSEDE

En el nivel de formación, que realiza la Escuela Politécnica, siendo esta una academia militar con más de 135 años al servicio de Guatemala, durante los años 2020 y 2021, se graduaron oficiales de las Fuerzas de Tierra, Aire y Mar, con estudios superiores en la Licenciatura de Administración de Recursos y Tecnología, confiriéndoles los despachos que los acredita como subtenientes en las armas o servicios del Ejército.

**Gráfica No.1.**

“Alumnos graduados de los establecimientos del sistema educativo militar 2020-2021”

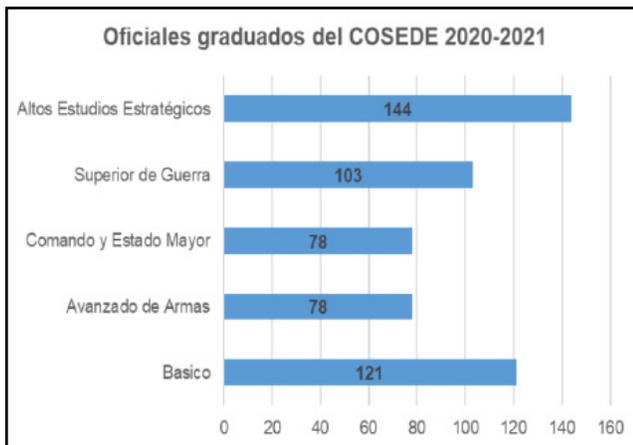


Fuente: COSEDE

El nivel de profesionalización, que realiza el Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala, se encuentra alineado al cumplimiento de la misión, como responsable de la profesionalización de oficiales de Fuerzas de Tierra, complementadas con la Escuela Naval para el caso de oficiales de Fuerza de Mar y Escuela Militar de Aviación para los oficiales de Fuerza de Aire. Durante los años 2020 y 2021, oficiales como parte de la carrera militar aprobaron los siguientes programas académicos: Curso Básico 121; Curso Avanzado de Armas 78; Curso de Comando y Estado Mayor 78; Curso Superior de Guerra 103; Curso de Altos Estudios Estratégicos 144.

**Gráfica No.2.**

“Oficiales graduados de los cursos de profesionalización del COSEDE 2020-2021”



Fuente: COSEDE

No obstante de proteger su fuerza y cumplir su misión, el Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala y sus diferentes centros de formación, educación y capacitación, han contribuido con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para contener y contrarrestar la pandemia COVID-19, instalando puestos de vacunación en el Instituto Adolfo V. Hall de Quiché e Instituto Adolfo V. Hall de Occidente; asimismo, en los meses de noviembre y diciembre del 2020, personal de oficiales Superiores y Subalternos prestaron su cooperación en situaciones de

emergencia y calamidad pública, durante las inundaciones y deslaves en el territorio nacional producidas por la depresión tropical ETA e IOTA. Cabe resaltar que el Ministerio de la Defensa Nacional ha contribuido con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en el Plan de prevención, contención y respuesta a la pandemia COVID-19, empleando a más de 6,000 soldados en 160 puestos de vacunación, con más 790,000 traslados vía aérea, marítima y terrestre de vacunas, personal hospitalario, kit de medicamentos y otra asistencia de ayuda humanitaria, con personal que ha sido constantemente capacitado para realizar eficientemente las diferentes actividades en beneficio de la población guatemalteca (Díaz, 1999).

La labor del Servicio de Sanidad Militar en la educación militar como responsable de impartir el Curso de Enfermeros Militares en Filas, ha sido meritoria ante la pandemia ya que estudiantes de este curso, han participado activamente como voluntarios en actividades de asistencia médica, traslado de pacientes y vacunación en la lucha contra el COVID-19, lo cual evidencia la importancia de la capacitación del personal militar en todas sus especialidades.



Fotografía propiedad de Ejército de Guatemala

## Conclusiones

La pandemia del COVID-19 obligó a la educación tradicional a salir de su zona de confort, innovando sus estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de metodologías tales como: plenarias y el diseño de estrategias en los diferentes cursos de profesionalización, las cuales antes no se habían utilizado en la educación militar, facilitando al estudiante la toma de decisiones, orientándolos a alcanzar un determinado nivel de competencias que incrementa sus habilidades conceptuales, procedimentales, sobre todo pensamiento crítico ejercitando el criterio sustentado.

Gracias a la disciplina y liderazgo que prevalece en el Ejército de Guatemala, sus integrantes se han adaptado a la nueva forma de adquirir conocimientos; para el Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala, la implementación de nuevas metodologías de formación han sido un desafío constante para continuar con los estándares de excelencia académica ya establecidos, pasando de la forma tradicional de enseñanza-aprendizaje a la interacción instructor-alumno entre pantallas, chats y correos electrónicos, Zoom, WhatsApp, Google Classroom y demás plataformas disponibles hoy en día.

Esta emergencia sanitaria, generó un rápido cambio en la educación tradicional migrando a la modalidad virtual, sin que esta sea considerada como una solución permanente. La educación virtual (a distancia) requirió mayor número de horas para comprender los temas impartidos, así como un alto nivel de autodisciplina para lograr los objetivos académicos.

## Referencias Bibliográficas

Camacho, Raúl. (2008). Mucho que ganar, nada que perder: Competencias Formación Integral de Individuos. México: ST Editorial.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Díaz Barriga, Frida & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Una interpretación constructivista). México: McGraw-Hill.

Litwin Edith (1995). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu Díaz.

Ministerio de la Defensa Nacional. (2021). La Educación Militar, aprendizaje en uso de nuevas tecnologías. Revista Militar del Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala.

Política Educativa del Ejército de Guatemala. (2018). 2018. Guatemala.



**Gabriela Jasmira Rodas de León**

Magíster en Productividad en Ciencias de Salud por la Universidad Galileo. Es Cap. 1ro. de Sanidad Militar y Jefe de la Enfermería Tipo “A” de la 5ta. Brigada de Infantería “MGS”.



*Copyright (c) Gabriela Jasmira Rodas de León*



*Los errores remanentes son responsabilidad de los autores.*