

El cruce de saberes y emancipación social

M.A. Ada Priscila del Cid¹

Resumen

Este trabajo aborda el tema del cruce de saberes, muy importante en los procesos de desarrollo con participación de la población con carácter emancipador como estrategia frente a la exclusión social. Estas temáticas tienen estrecha relación con la intervención de Trabajo Social.

Abstract

This paper is about crossroads of knowledge's, very important in development processes with population participation's and emancipatory character as strategy in the face of social exclusion. These topics is related to Social Work.

Palabras clave

Saberes, participación, emancipación, exclusión social.

Key words

Knowledge, participation, emancipation, social exclusion.

¹ Licenciada en Trabajo Social, Magister en Docencia Universitaria, con cierre de estudios de Doctorado en Investigación Social, Investigadora del Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presentación

A pesar que la teoría existente privilegia la participación de la gente en todos los momentos del desarrollo, en la práctica no es común que se tenga por parte de los técnicos o académicos del área social, la cultura del diálogo directo y permanente con personas en condición de exclusión.

Tanto en las investigaciones que abordan el tema, como en las políticas sociales para población excluida, prevalece la perspectiva del investigador o formulador de políticas sin un intercambio sistemático de doble vía donde se cuente con la participación desde el inicio al final de las personas involucradas en la investigación o personas receptoras de dichas políticas.

Este trabajo analiza la importancia del cruce de saberes como estrategia para afrontar la exclusión social, dentro de los procesos participativos de desarrollo con carácter emancipador. De manera inicial se exponen las ideas principales de la pedagogía emancipadora y a partir de ello, se expone el planteamiento del cruce de saberes y su aporte en la construcción de espacios de oportunidad y aprendizaje para las personas que intervienen en ellos.

La bibliografía encontrada para este artículo en torno al cruce de saberes, enfoca su atención en el intercambio entre académicos y personas que viven la pobreza, pero se considera que este planteamiento aplica también a quienes se encuentran en situaciones diversas de exclusión.

En el presente número de la Revista del IIETS, que se refiere a la temática de Exclusión social en el nuevo milenio, se consideró oportuno incursionar en el tema de cruce de saberes que sin duda se relaciona con

el Trabajo Social, ya que dentro de su intervención atiende de forma cotidiana procesos de participación con población que afronta diferentes situaciones de exclusión social.

Pedagogía emancipadora

La obra de Paulo Freire ilustra el pensamiento emancipador como contrapuesta al modelo tradicional de educación de carácter vertical y unilateral. La participación comunitaria en su mayoría, no escapa de esta línea tradicional y se ha caracterizado por ser pasiva, únicamente receptora de servicios.

Al mismo tiempo, en los procesos de investigación ha predominado el enfoque cuantitativo-positivista, el que utiliza a las personas como objetos de estudio sin tomarlas en cuenta en el proceso y socialización de resultados de investigación.

La pedagogía de Freire apuesta a un cambio de paradigma que visualiza al ser humano como hacedor de su desarrollo. Prieto (2013) aborda los temas del libro de Freire denominado: Pedagogía y prácticas emancipadoras, en el cual el autor plantea ejes de reflexión para llevar a cabo la educación liberadora. Estos ejes se proponen con base a experiencias de participación comunitaria elaboradas por diferentes autores. En las tablas siguientes se resume la propuesta mencionada.

Tabla 1 Pedagogía y prácticas emancipadoras

Tres ejes de reflexión	
1. Participar	Tres niveles: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para la comunidad y no con la comunidad. ✓ La Comunidad toma responsabilidades. ✓ Comunidad determina prioridades.
2. Emancipar	Tres bloques de aprendizaje a partir de la experiencia de diferentes autores:
	✓ Capacitación
	✓ Acción cultural
	✓ Participación ciudadana y democracia.
3. Capacitar	✓ Sentido emancipador
	✓ Saber popular
	✓ Querer-saber-poder
	✓ Empoderamiento-potencial transformador de los sujetos
	✓ Metacognición

Fuente: Elaboración propia a partir de Prieto, 2018.

Tabla 2 Capacitación como pedagogía emancipadora

Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción de movilización ✓ Educación para la acción
Modos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complejidad ✓ Partir de la realidad ✓ Dimensión cultural ✓ Toma de conciencia
Principios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movilización ✓ Construcción ciudadanía ✓ Formación de memoria ✓ Adquisición de saberes para la acción ✓ Intercambio con el otro
Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación-acción ✓ Redes de intercambio ✓ Sistematización colectiva de experiencias ✓ Actividades económicamente viables

Fuente: Elaboración propia a partir de Prieto 2018.

En referencia a la Tabla 1, aparecen los tres ejes de reflexión: Participar, emancipar, capacitar, sin que ello quiera decir que se visualicen de forma separada, ya que en su ejecución se pueden dar de forma simultánea según el caso.

El primer eje: Participar, enfatiza en el compartir, en la vida comunitaria desafiando el statu quo con mirada y acción crítica de la realidad, trascendiendo la visión asistencialista.

Participar es enfocar la meta para que la comunidad asuma y administre su desarrollo.

El segundo eje: Emancipar, puntualiza en la importancia de las relaciones sociales basadas en la solidaridad. Este eje recoge diversas experiencias comunitarias elaboradas por diferentes autores, que parten de la capacitación y de la investigación acción.

Para ello se tomó como fuente de aprendizaje las situaciones problema de la realidad con la intención de transformarla.

En estas experiencias fue clave el intercambio de saberes y construcción de redes sociales, base para lograr la participación en asuntos públicos desde lo local, regional y nacional.

El tercer eje: Capacitar, se aborda la capacitación con sentido emancipador, colocando en el centro de la atención a la educación como factor clave para lograr objetivos comunitarios de desarrollo.

En el proceso es necesario tomar en cuenta la reciprocidad formativa, la reivindicación de los saberes populares y el potencial transformador del ser humano a través del empoderamiento. Esta parte ilustra que por medio de la metacognición se logra visualizar y tener conciencia de los sistemas que influyen sobre la realidad para trascender el reconocimiento de problemas inmediatos.

En referencia a la Tabla 1, se muestra la manera de abordar la capacitación con carácter emancipador. Están las estrategias, modos de aprendizaje, principios y herramientas centrales para concretar procesos emancipadores. En los modos de aprendizaje, se extrae la dimensión cultural como factor toral para el logro de objetivos de desarrollo.

De lo cultural dependerá que se concrete esa ruptura epistemológica, ese desaprender y despojo de prejuicios-limitantes para la liberación de saberes con aspiraciones emancipadoras. En esta parte se reflexiona que: -no es suficiente el cruce y rescate de saberes- no debe quedarse ahí, es necesaria la construcción conjunta de nuevas competencias y nuevos saberes para la emancipación.

Las experiencias del segundo eje, reflexionan acerca de las limitantes de la participación emancipadora, haciendo ver que en las mismas se corroboraron en su mayoría logros de emancipación individual, más los logros de tipo grupal o colectivo se vieron condicionados por:

- Dependencia económica externa.
- La violencia como realidad cotidiana.
- Los escenarios políticos.
- El individualismo en la sociedad.

Como se evidencia en la pedagogía emancipadora de Freire: el cruce de saberes, aunque sin ser en sí mismo la solución al fenómeno de la exclusión social, es un elemento importante en el proceso de la acción participativa.

El cruce de saberes

El pensamiento de Joseph Wresinski como fundador del Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo, quien su vida provenía de condiciones de pobreza, planteó la premisa del cruce de saberes de la forma siguiente:

Las personas en situación de pobreza extrema poseen un saber particular y propio sobre la pobreza extrema, un conocimiento que nace desde su experiencia fenomenológica acerca de la misma.

Es un conocimiento que nace de su experiencia de la pobreza, de su reflexión sobre la misma con sus propios conceptos e ideas, de su forma de hacerle frente y sobrevivir astutamente ante las vicisitudes. Es un conocimiento que, incluso, ha sido transmitido de generación en generación y por lo tanto, es un conocimiento particular que debe ser escuchado. (Lobos, 2016, p.3)

A partir del planteamiento de Wresinski, nacen las Universidades Populares Cuarto Mundo, las que consideran a las personas en condiciones de pobreza no solo para ser instruidas, sino como fuente de intercambio de saberes con otras personas integrantes de la sociedad. En conjunto, ellas generan un pensamiento y una acción originales. (Lobos 2016).

En la tabla siguiente se presentan los puntos principales que enfoca el cruce de saberes y los resultados del proyecto experimental en este tema, que inició en el año de 1993.

Tabla 3 Epistemología del cruce de saberes

Idea e intención	<p>Concebir y elaborar condiciones de un proyecto experimental para poner en diálogo y en reciprocidad tres tipos de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El saber de los que han vivido la pobreza y la exclusión. • El saber de las personas que están comprometidas con ellos. • El saber de los científicos.
Metodología	<p>Retoma la Investigación acción participativa IAP. Reconoce a todos los implicados en el proceso investigativo como sujetos cognoscentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo en horizontalidad. • Reciprocidad de saberes: comprensión, integración, autorreflexión. • Generar en colectivo, nuevo conocimiento. Base para desarrollo de políticas, programas y proyectos para erradicar la pobreza extrema.
Resultado del Proyecto experimental: Cinco investigaciones en libro de dos tomos.	<p>Libro: El cruce de saberes y de prácticas: Cuando las situaciones en situación de pobreza, universitarios y profesionales piensan y se forman juntos.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Lobos 2016.

A partir del resultado de las experiencias exitosas en el cruce de saberes según se aprecia en la tabla anterior, se generó intercambio de saberes y conocimientos basados en la realidad con participación de académicos y de las comunidades con análisis y propuesta en el tema de pobreza. La organización Cuarto Mundo se caracteriza también por involucrar a personal voluntario activo en estos procesos de cruce de saberes.

Es importante resaltar que la metodología de investigación-acción aplicada en el cruce de saberes, privilegió el enfoque cualitativo de investigación, en el que se reconoce a las personas investigadas como actores sociales que buscan, conocen y comprenden la realidad. En este enfoque se asigna particular importancia a la subjetividad de las

personas que intervienen en el proceso, a diferencia del enfoque cuantitativo-positivista que estudia a las personas como objetos de estudio.

La metodología del cruce de saberes es valiosa, porque no se queda en el intercambio de experiencias, sino a partir de ella genera resultados concretos de investigación con participación comunitaria.

En este aspecto, se encuentra total coincidencia con el planteamiento de Freire, el cual considera que no basta con intercambiar saberes: es necesario generar nuevas competencias para la emancipación.

Aunque la epistemología del cruce de saberes fue pensada desde el tema de pobreza con la metodología de investigación-acción, se considera que puede ser aplicada en múltiples efectos-problema generados por la exclusión social; porque la población vulnerada en sus derechos humanos, que en su mayor parte presenta condición de pobreza, proviene también de estratos sociales que no presentan necesariamente situación de pobreza o pobreza extrema y/o son objeto de exclusión.

En la misma línea de pensamiento, se considera que el cruce de saberes se encuentra en estrecha vinculación con el pensamiento de Freire y la pedagogía emancipadora, la que cuenta con un planteamiento teórico-metodológico amplio y bien sustentado para su aplicación con población excluida.

Las epistemologías de la pedagogía emancipadora de Paulo Freire, el cruce de saberes y el enfoque de derechos humanos que sitúa a la persona como objeto de derechos, deben considerarse prioritarias a tomar en cuenta en la elaboración de modelos sociales de intervención de Trabajo Social, para afrontar el escenario social del nuevo milenio.

El sistema económico capitalista-neoliberal-globalizador, presenta cada vez, nuevas situaciones de injusticia y exclusión que vulneran los derechos de la niñez, juventud, de mujeres y hombres en edad económicamente activa, personas de la tercera edad, personas en situación de discapacidad, entre otros sectores de población.

Ante ello, la profesión de Trabajo Social conjuntamente con las disciplinas del área social, tienen como desafío acompañar a la población excluida en procesos de desarrollo transformador.

Referencias

- Lobos, Sergio. (2016). Violencia epistémica: el intento por invalidar el conocimiento del Sur. Recuperado: <http://asuntosinconclusos.blogspot.com/2016/cruce-de-saberes>
- Prieto, Ana María. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras. Actualidades de Paulo Freire. Innova.educ. Volumen 13. México. Recuperado: <http://www.scielo.org.mx>