



Pensamientos de deserción en las mujeres estudiantes de la EFPEM

Recibido: 17/11/2023

Aceptado: 17/09/2024

Publicado: 08/11/2024

Sandra Beatriz López Hernández

(investigadora)

Licenciada en la Enseñanza de la Matemática y Física. Universidad de San Carlos de Guatemala
sandryallegra@gmail.com

Maria Regina Martín Sirín

(redactora)

Licenciada en Enfermería Universidad Rafael Landívar

regims7@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2077-0208>

Estela Morales Canil

(redactora)

Maestra en Educación Ambiental

Universidad de San Carlos de Guatemala

stcanil11@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3244-9086>

Resumen

El estudio surge a partir de la observación de la deserción de alumnas en las carreras de pedagogía de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM). El objetivo es describir los factores socioculturales y académicos que motivan a las alumnas a desertar. El método es de enfoque mixto, con un diseño de modelo concurrente dominante. Se trata de un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y alcance descriptivo y explicativo. Se seleccionó una muestra intencional de alumnas de las cátedras de Física-Matemática y Química-Biología del plan sabatino de la USAC. Para la recolección de datos cuantitativos se realizó una encuesta a las alumnas de ambas cátedras. Los datos cualitativos se establecieron con participantes que voluntariamente manifestaron su interés en relatar sus experiencias. La muestra consistió en 180 estudiantes en la fase cuantitativa y 17 estudiantes en la fase cualitativa, y la participación de 5 profesores. Los factores socioculturales que motivan el pensamiento de deserción se exponen en orden de relevancia. También se observaron factores académicos como la actitud del profesor, el fracaso de los cursos y los malos hábitos de estudio. Algunos factores matizados se manifiestan por la condición de ser mujer.

Palabras clave

Deserción, mujeres, pensamiento de deserción, factores socioculturales y académicos.

Abstract

The study arose from the observation of the dropout of female students in the pedagogical careers of the Teacher Training School of Secondary Education (EFPEM). The objective is to describe the sociocultural and academic factors that motivate female students to drop out. The method is of mixed approach, with a dominant concurrent model design. It is a qualitative approach with phenomenological design and descriptive and explanatory scope. A purposive sample of female students of the Physics-Mathematics and Chemistry-Biology courses of the USAC Saturday plan was selected. For the collection of quantitative data, a survey was made to the female students of both courses. The qualitative data were established with participants who voluntarily expressed their interest in relating their experiences. The sample consisted of 180 students in the quantitative phase and 17 students in the qualitative phase, and the participation of 5 professors. The sociocultural factors that motivate dropout thinking are presented in order of relevance. Academic factors such as teacher attitude, course failure and poor study habits were also observed. Some nuanced factors are manifested by the condition of being a woman.

Keywords

Attrition, women, attrition thinking, sociocultural and academic.

Introducción

La deserción puede entenderse al abandono escolar de los estudiantes, teniendo algún motivo personal u otro problema que obligue a tomar dicha decisión (Aldaco Linares & Carpio Hernández, 2015). Moreno Bernal, (2013), entiende la deserción como el proceso educativo que se trunca para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal.

La deserción de mujeres en entornos educativos puede llegar ser una constante en los diferentes niveles académicos. En el contexto guatemalteco, el panorama se percibe por medio de los índices de deserción de mujeres estudiantes. Esta es motivada por factores socioculturales o académicos, matizados por el machismo y la desigualdad por género.

Derivado de lo expuesto se plantea como objetivo del estudio: describir los factores socioculturales y académicos que

motivan el pensamiento de deserción de las mujeres estudiantes de las carreras de los profesorados de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM). La investigación se realizó desde un enfoque mixto predominantemente cualitativo y se trabajó por medio de encuestas y microrrelatos de vida.

Los resultados revelan que, entre los factores que motivan el pensamiento de deserción en las mujeres son de índole laboral, económico, familiar, salud, relaciones familiares, reprobación de cursos, actitud docente y poco manejo de hábitos de estudio. La forma en la cual las estudiantes superan los pensamientos de deserción es por medio de estrategias personales que incluyen la automotivación y el apoyo de familiares y amigos. Se recomienda el seguimiento de investigaciones relacionadas con los pensamientos que motivan la deserción, para contrarrestar estos pensamientos con acciones concretas.



Fotografía: www.efpemusac.org

Materiales y métodos

El estudio se enmarcó en el enfoque mixto, con un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, siendo este el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. El alcance fue descriptivo y explicativo.

Se trabajaron las técnicas de entrevista, encuesta y microrrelatos de vida con base en una guía de preguntas, cuestionario y una serie de preguntas

estímulo, respectivamente. Los tres instrumentos se validaron por prueba piloto. La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística por conveniencia. Quedó autodefinida por la participación voluntaria de 180 estudiantes que atendieron la encuesta y 17 estudiantes que aceptaron la invitación a compartir sus experiencias. Además, fueron entrevistados 5 docentes (1 hombre y 4 mujeres), lográndose de esta manera una triangulación de técnicas.

Resultados

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta reflejaron los principales pensamientos de deserción en las

estudiantes. Estas se relacionaban con la situación laboral, la salud, problemas económicos, las responsabilidades familiares y las complicaciones del curso. Se recogieron otros factores que motivan los pensamientos de deserción.

Principales factores que motivan el pensamiento de deserción en mujeres estudiantes

Factores	%
Situación laboral	53
Salud	44
Problemas económicos	42
Responsabilidades de madre, esposa, hija u otra relación familiar	41
Complicaciones de los cursos	37
Baja retribución económica percibida por los docentes	32
Forma de ser de los docentes	29
Reprobación de cursos	27
Practicar pocos hábitos de estudio	24
Lugar geográfico de residencia	21
Falta de vocación docente	17
Embarazo o por cuidado de recién nacido	15
Dificultad en el uso de la tecnología informática	12
Estereotipos de género.	10
Infraestructura que ofrece la unidad académica	3
Al sufrir algún tipo de discriminación	2
Al sufrir acoso o agresión sexual	2

La información de la encuesta se vio complementada con las experiencias compartidas por algunas estudiantes.

«En mi caso, el factor por el cual casi dejé mis estudios fue la separación de mi pareja y padre de mi hijo, no fue una separación tranquila. Fue doloroso, de estar siempre a la defensiva, de soportar amenazas y, hasta la fecha, soportar la irresponsabilidad de un padre que no aporta para el crecimiento de su propio hijo. Fue una etapa que me afectó de forma emocional, psicológica, económica y en la cual mis padres y hermano fueron mi pilar, mi fortaleza para poder salir adelante con mi hijo. En la actualidad, estoy cerrando pensum. Después de tantas pruebas de vida, como mujer sé que soy fuerte y que puedo sobresalir». (35 años)

«Cuando empecé el primer semestre me topé con ese curso. Desde el principio me parecía muy complicado, pero la persona que estaba a cargo de enseñar el curso no me ayudó en mucho, ya que, en vez de darme fuerzas para seguir, me desmotivó. Siempre trataba de aprender por mí misma, pero era muy complicado, así que había tomado la decisión de dejar la universidad...»

«En mi caso, creo que la etapa donde esos pensamientos llegaron a mí se debió

más que todo a la situación laboral, puesto que trabajo 6 días a la semana y en horario vespertino, por lo cual mi rutina consiste en levantarme y adelantar lo más que pueda en tareas y luego dirigirme hacia mi trabajo que, como anteriormente mencioné, es en la jornada vespertina terminando en horario contemplado de 9:00 PM a 10:30PM según las necesidades de este. Adicionando a esto que, sí queda un poco retirado de mi lugar de residencia. Llegaba a casa en ocasiones hasta media noche, lo cual me dificulta el poder completar de la mejor manera mis tareas y, al mismo tiempo, tener mis horas adecuadas de sueño». (21 años)

«Por el factor tiempo, a veces me estreso mucho ya que soy mamá. Tengo a mi esposo, y él me ayuda, pero a veces siento que la carga es demasiada. El tiempo a veces no me ayuda mucho, ya que la verdad me cuesta mucho organizarme y mis hijos aún están pequeños, pero sé que el esfuerzo de hoy será una recompensa mañana. (Soy) docente de dos jornadas en la mañana, primaria y en la tarde secundaria. Mis padres me ayudan con el cuidado de mis hijos, quienes ya están grandes, pero me ayudan mucho. La verdad me esfuerzo porque sé que les puedo dar

algo mejor a mis hijos (...) Mi esposo a veces se enoja porque le dedico mucho a esto y a veces paso todo el día en la computadora. Ahora más en esta modalidad y no comprende el esfuerzo que hago. Él dice que no me canso, pero el esfuerzo mental es mucho. Ese cansancio mental hace que mi autoestima baje y hay días con ganas de no hacer nada, pero veo a mis hijos y ellos son mi motivación». (27 años)

«Mi factor que a veces quiero dejar la escuela es porque estudio dos carreras. Esto me complica mucho (...) Un factor cuando el estudiante quiere retirarse es por los licenciados, no quiero decir todos, pero en el segundo semestre ya no quise llevar el curso por un ingeniero que es muy superficial (...) Me retiré mejor, seguí estudiando en la escuela de vacaciones donde el licenciado era más comprensivo y su forma de enseñanza era buena, pero con mi experiencia en ambas carreras siempre hay licenciados de esa manera donde quiere uno salir huyendo (...) Uno como estudiante no quiere seguir, en mi otra carrera los licenciados son más estrictos y con sus palabras hacen que uno los odie y se vaya de la facultad. En mi caso, sigo soñando terminar mi otra carrera y esta». (23 años).

«En el tercer semestre abandoné la carrera por situaciones de violencia. En el camino a mi municipio nos asaltaron. Ya nos había pasado antes, incluso accidentes cuando volcó el bus. En este asalto violaron a mi hermana y casi me pasa lo mismo. Yo quedé con ese trauma y no quise viajar (en ese entonces era soltera). Luego retomé clases en escuela de vacaciones, pero ya tenía una hija y se me empezó a enfermar de los pulmones por lo que, con mi pareja, tomamos la decisión qué estudiaría él y luego yo. Así que tuve que dejar mis estudios. Recién el año pasado retomé mis estudios (por atender una oferta laboral) dejé de llevar cursos en mi carrera para cumplir lo requerido. Y también mis hijas se han deprimido porque después de trabajar con mis alumnos les dedico un tiempo y luego me la paso leyendo y haciendo tareas. Las convivencias se han quitado y a ellas les hace falta». (34 años)

«Hace cinco años intenté ingresar a la universidad, lamentablemente no lo logré. En ese momento pensé que esa carrera tal vez no era para mí, pero mi profesor me animó y me indicaba: que, si eso era lo que

quería, siguiera intentando. En 2019 lo volví a intentar, lo logré en la cuarta oportunidad, ingresé al profesorado en matemáticas, sabiendo que tal vez no soy la mejor, pero que eso se consigue practicando. Ahora me encuentro en el quinto ciclo de la carrera. Lamentablemente, he querido retirarme, incluso ahora tengo ese pensamiento, por motivos de conocimientos, no creo tener lo necesario, y tengo muy presente una frase de mi profesora de nivel medio: “Nadie quiere un docente mediocre dando clases a sus hijos”. Busco la manera de fortalecer mis conocimientos, pero el tiempo me lo impide. Soy maestra de educación preprimaria y doy clases a personas adultas. Dedicarme a ellos es lo mejor, pero para brindarles una educación de buena calidad, en ocasiones debo dejar tareas atrasadas en la universidad. Además, tengo otro trabajo fuera de ser maestra, debido a que el dinero no me alcanza y en casa necesitamos solventar gastos». (25 años).

«Uno de los factores de deserción fue en mi caso el uso de las herramientas tecnológicas. Me siento inútil al momento de hacer uso de ellas, ya que durante el

desarrollo tanto del nivel básico como del diversificado la computadora la conocí solo de vista. Siempre nos dijeron que llevaríamos un curso de computación, el cual jamás fue recibido. Esto no solo fue en el nivel básico y diversificado. También pasó dentro de la universidad, pues solo nos llevaban y nos daban teoría de la misma. En ningún momento nos explicaron el uso de alguna aplicación o por decir, así como usar Word, Excel. Cuando se empezó a decir que nuestras clases serían a distancia sentí morir, pero la verdad como el trabajo lo exige y uno de eso vive, no digo que ya sé bastante, pero pensaría que ya casi llegó al 50% el factor que casi afecta el no seguir dentro del profesorado tanto como alumna y en la institución donde laboro como maestra». (46 años)

«Hace unos años dejé de estudiar porque en mi primer embarazo presenté algunas complicaciones y me vi obligada a dejar mi estudio. Pasaron los años y ya no continué porque no tenía un trabajo del cual pudiera costear mis pasajes. Hace dos años inicié nuevamente y es muy difícil porque tengo dos niños. Estar en la modalidad

virtual tiene sus ventajas en el aspecto económico, pero me está costando porque no tengo quién me vea a los nenes de 6 y 2 años». (33 años)

«Desde que inicié los estudios en la EFPEM he atravesado varias situaciones que me han hecho pensar en dejar los estudios. Durante el primer año, dejaba a mi hija de 1 año los sábados con mi esposo, pero pasaba todo el día preguntando en qué momento regresaría a la casa. Me hizo dudar muchas veces si en verdad era necesario hacer tal sacrificio de alejarme de mi hija un día a la semana, todo por estudiar, pero mis padres siempre me apoyaron. Me dijeron que hacerlo me permitiría darle un ejemplo de superación a mis dos hijas y, por supuesto, darles una mejor vida más adelante. A finales de 2020, quedé embarazada por tercera vez. Cuando llegó el momento de que hijo naciera de igual forma, comencé a tener la idea de dejar la Universidad ya que hacerse cargo de un recién nacido a principio del segundo semestre me complicaba todo, la recuperación postparto, la lactancia materna y encargarme de mis otras dos hijas

sentía que no podía lograrlo. Nuevamente, las palabras de aliento de mis padres y hermanos lograron sacarme del agujero en donde me encontraba y poder continuar. Ahora ya estoy en séptimo semestre y sé que siempre hay personas que me apoyan para seguir y cumplir mis metas. Ser madre es un gran cambio, pero no es obstáculo para poder lograr grandes cosas en nuestras vidas. Al contrario, nuestros hijos nos dan esa chispa para salir adelante». (27 años)

«Desistí del primer semestre, ya que mi bebé se encontraba recién nacido y yo con la dieta después de la cesárea, por lo que ese primer semestre no seguí. Sin embargo, retomé los estudios en el segundo semestre de ese mismo año, creyendo que me iría "mejor". Volví a asignarme varias clases, pero al final tuve que desistir de ellas, por el mismo motivo que las tareas del hogar, mi pareja y mi hijo necesitaban de mi tiempo. Entonces, nuevamente me quedé sacando una clase por semestre. A partir de ese último año todo se fue complicando cada vez más. Muchas veces dan ganas de tirar la toalla, sin embargo, mi hijo ha sido mi motivación de seguir adelante, por

lo que desde entonces he ido sacando una clase por semestre y una en cursos de vacaciones. En mi segundo año en la universidad, comencé con querer dejar de estudiar ya que trabajaba dos jornadas de clases (matutino y vespertina). Me tocaba viajar desde la zona 14 hasta ciudad de Plata Uno en la zona 7 de la capital. Salía de casa a las 5 am y regresaba entre 7 y 8 de la noche, por lo que tiempo para la universidad no tenía. Ese año tuve que botar varias clases y me quedé solo con un curso, por lo que en todo el año (los dos semestres) sólo pude sacar 2 clases. De esta forma, si Dios me lo permite, este año estaré cerrando el pensum del PEM». (30 años)

Discusión

González Fiegehen (2005) expone que la deserción puede identificarse con la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior en un periodo, debido a varios factores. Se encontró que los cinco mencionados con mayor frecuencia son en orden de frecuencia: la situación laboral; salud;

problemas económicos; responsabilidad de madre, esposa, hija u otra relación laboral y, finalmente, algunas complicaciones de los cursos.

Cal (2017), Mego (2018), Aguilar (2019), Sulca (2020) y Rangel (2020) coinciden en sus estudios que las mujeres universitarias tienen algunas limitantes: el factor laboral y el poco tiempo disponible para realizar las tareas; estudiar para evaluaciones o cumplir con los horarios de clases provoca la reprobación de los cursos. Esto, a su vez, motiva el pensamiento de abandonar sus estudios universitarios. Por su parte, Hernández et al., (2017) refieren que «la deserción es un fenómeno provocado por situaciones familiares y económicas» (pág. 93). Lo que coincide con aspectos referidos por las estudiantes de EFPEM.

En las entrevistas los docentes narran situaciones que enfrentan las estudiantes, como cuando los esposos (incluso siendo profesionales) no las dejan estudiar, «ponen a los hijos en contra de las madres». En otros casos, las estudiantes se ven obligadas a llevar a los niños con ellas al lugar de estudios por falta de un cuidador.

La UNESCO (2021) señala que las mujeres socialmente deben tener tiempo para dedicar a la cocina y quehaceres del hogar, lo que implica tener menos tiempo para dedicar a sus estudios y actividades académicas. Por el contrario, Marroquín (2017), indica en su estudio, que las situaciones personales no influyen significativamente en la toma de la decisión de abandonar sus estudios. Más bien, predominan los factores académicos, aunque es preciso mencionar que el autor realizó su estudio en una universidad privada.

Desde otra perspectiva, algunas estudiantes indicaron que la forma en que el docente se desenvuelve en la clase afecta en gran manera su rendimiento académico. Según Barreto (2019) en su trabajo de tesis indica que los docentes influyen por medio de los métodos de enseñanza y la forma de evaluar a los estudiantes. Asimismo, cuando se presentan al salón de clases de forma distante. Por su parte Saldivar (2020) indica que el rendimiento de los estudiantes aumenta cuando tienen el apoyo de los docentes además de la familia y de la institución educativa a la que pertenecen.

Conclusión

El estudio determinó que los factores socio-culturales que motivan pensamientos de deserción en las mujeres estudiantes, son principalmente la situación laboral. Esto debido a los horarios de trabajo extensos, incluyendo más de un empleo con el fin de financiar gastos familiares. Los factores salud y económico se ven implicados por el exceso de trabajo que repercute en la salud.

En tal sentido, las relaciones familiares concordantes a los factores mencionados, dan a conocer que, si la mujer cuenta con una jornada laboral extensa, la misma no cuenta con el tiempo suficiente para compartir con la familia, provocando así el descontento de su entorno familiar. En cuanto a las mujeres que se dedican a quehaceres del hogar, o se encuentran embarazadas o con recién nacidos, las mismas se ven afectadas con el tiempo cuidado familiar, versus tiempo de estudio, generando pensamientos de deserción.

Se evidenció que los factores académicos se reflejaron por medio de la relación entre el docente y las estudiantes. Expresaron que el docente influye por medio

de los métodos de enseñanza y la forma de evaluar, al tener el apoyo de los docentes disminuye el pensamiento de deserción en las estudiantes, pues el docente viene a ser parte de la motivación que las mujeres necesitan para continuar con su carrera.

Por último, se recomienda continuar con investigaciones relacionadas con los factores socioculturales y académicos que motivan el pensamiento de deserción en

mujeres, así como fortalecer estrategias personales, apoyo económico y psicológico. Lo anterior aunado a diplomados, capacitaciones, acciones por las mismas estudiantes como grupos de apoyo, becas, guarderías, talleres y charlas psicológicas de automotivación, que influyan de manera positiva en la disminución de los pensamientos de deserción de las estudiantes.

Referencias

- Aldaco Linares, R. N., & Carpio Hernández, M. M. (2015). Las estrategias para abordar el abandono escolar en una institución de educación superior tecnológica en México. Congresos CLABES.
- Aguilar, V. B. (2019). Deserción en el sistema universitario. El caso de la Carrera de Licenciatura en Enfermería Escuela Superior de Ciencias de la Salud - UNCPB. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Quilmes]. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2038/TM_2019_aguilar_026.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto Moreno, G. M. (2019). Deserción universitaria: Caso Corporación Instituto de Administración y Finanzas (CIAF). [Tesis de Maestría, Universidad EAFIT]. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15991/Gina_BarretoMoreno_2019.pdf?sequence=2
- Cal Surám, J. G. (2017). Deserción estudiantil en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Cobán, Alta Verapaz (2007-2013). [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2393.pdf

- González Fiegehen, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Capítulo 11 en UNESCO-IESALC. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Metamorfosis de la Educación Superior. Caracas, Venezuela: Editorial Metrópolis.
- Hernández Prado, M. A; Álvarez Muñoz, J. S. y Aranda Martínez, A. (2017). El Problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, (17), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodologías de la investigación. (6ta Edición). McGraw-Hill Interamericana S.A. de CV.
- Marroquín Dávila, C. R. (2017). Factores académicos, económicos y personales que más inciden en la deserción universitaria en los dos primeros años de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Marroquin-Christian.pdf>
- Mego Sánchez, B. A. (2018). Factores que influyeron en los estudiantes universitarios desertores, semestres 2018-1, de una universidad privada de Chiclayo. 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7002/Mego%20S%C3%A1nchez%20Betsy%20Anil%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Bernal, D. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. In Vestigium Ire, 6(2011–9836), 115–124.
- Sulca Pillaca, I. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del Ceba “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rangel, I. (2020). La deserción universitaria en la licenciatura de Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá. [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3839/Israel%20Rangel%20Arqui%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (8 de marzo de 2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior_12-03-21.pdf
- Saldivar Añasco, R. A. (2020). Factores protectores y de riesgo de la deserción de estudiantes del segundo semestre de la Escuela de Administración Industrial de una Institución de Educación Superior. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8981/Factores_SaldivarA%C3%B1azco_Ramon.pdf?sequence=1&isAllowed=y