



Fotografía: Intellectual Reserve, 2020

La aventura del aprendizaje universitario en la tercera edad

The adventure of university learning in the third age

Recibido: 27/08/2024

Aceptado: 17/09/2024

Publicado: 01/10/2024

Dominga Morataya Trujillo de Aguilar
(investigadora)

Licenciada en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Universidad de San Carlos de Guatemala
deaguilardominga@gmail.com

Geraldi Julieta Muñoz-de León (redactora)

Maestría en Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

geraldijulieta@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1475-7413>

Belim Aremi Ixcotoyac-Montejo (redactora)

Maestría en Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

belimixcotoyac@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4773-5040>

Resumen

La progresiva participación de adultos mayores en programas universitarios representa un fenómeno social relevante para la educación superior. Resulta imprescindible desarrollar un estudio que permita conocer los motivos que impulsan a los adultos mayores a emprender estudios universitarios. El presente estudio pretende identificar los motivos de estas personas que cursan estudios de Magisterio y Licenciatura en Didáctica de la Lengua y la Literatura Española. Se utilizó el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo. El muestreo fue intencional, por conveniencia y se aplicó la técnica de bola de nieve. Para la recogida de datos se realizaron entrevistas y microrrelatos a once estudiantes de último curso y nueve profesores. Al final se presentan los resultados y las conclusiones.

Palabras clave

Aprendizaje, tercera edad, educación superior, sistema educativo, motivación.

Abstract

The progressive participation of older adults in university programs represents a relevant social phenomenon for higher education. It is essential to develop a study that allows us to know the motives that drive older adults to undertake university studies. The present study aims to identify the motives of these people who are studying to become teachers and to obtain a degree in Didactics of Spanish Language and Literature. A qualitative approach, phenomenological design and descriptive scope were used. The sampling was intentional, by convenience and the snowball technique was applied. For data collection, interviews and micro-stories were conducted with eleven senior students and nine teachers. Results and conclusions are presented at the end.

Keywords

Learning, senior citizens, higher education, educational system, motivation.

Introducción

Actualmente, el envejecimiento y la progresiva participación de adultos mayores en programas universitarios representa un fenómeno social relevante para la educación superior. A medida que transcurre el tiempo más personas comprendidas entre las edades de sesenta años en adelante buscan oportunidades educativas para cumplir con las demandas que exige el mercado laboral, o bien, para consumir metas pospuestas en la época de juventud, por lo que ingresan a las aulas universitarias para continuar con su preparación académica. En esta travesía afrontan desafíos que transforman sus vidas de maneras inimaginables, a causa de situaciones multifactoriales que complejizan la experiencia de aprendizaje.

Ante esta era de innovación y cambio constante, las experiencias de aprendizaje adquieren una dimensión única y fascinante. Esto lleva a cuestionarse sobre las motivaciones que impulsan a las personas de la tercera edad para realizar estudios universitarios. En este sentido, el objetivo fundamental de este estudio es identificar las motivaciones de las personas

de la tercera edad que realizan estudios de profesorado y licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, a fin de comprender a fondo el fenómeno estudiado desde la perspectiva única de los participantes.

Personas de la tercera edad

Las estadísticas de las Naciones Unidas (2023) pronostican que la cantidad de personas de edad avanzada se duplicará entre 2019 y 2050, hasta alcanzar más de mil quinientos millones de individuos en todo el planeta. Por esa razón resulta conveniente enfocar el estudio hacia la serie de cambios y motivaciones que acompañan a los adultos mayores, tanto a nivel psicológico como social y educativo.

El Decreto número 80–96 del Congreso de la República de Guatemala es la Ley de Protección para las Personas de la Tercera Edad (1996). En el Artículo 3 define que las personas de la tercera edad o ancianos son todos los individuos de cualquier religión, sexo, raza o color que tengan 60 o más años.

Características psicológicas, biológicas y sociales de los adultos mayores

Es importante destacar que la vida de las personas transcurre a través de diferentes etapas. Cada una representa una experiencia única que gira en torno a las motivaciones de cada individuo. Muñoz (2012) agrega que la personalidad se nutre y se forja del entorno y del contexto social en el que se desenvuelve el adulto mayor.

Como parte del ciclo de vida, las personas envejecen de múltiples formas influenciadas por las experiencias, eventos cruciales y transiciones que afrontan durante el transcurso de la vida. Todos estos cambios y alteraciones de la vejez no tienen un orden secuencial o preciso en todas las personas. Pueden presentarse en un momento indeterminado de la madurez; esto al considerar que cada organismo responde de manera diferente ante las circunstancias de la vida (Aguirre, 2018).

A nivel psicológico, las personas de la tercera edad experimentan cambios impulsados por la vejez que trascienden más allá de la estética. Involucran

aspectos emocionales y psicológicos que suelen pasar inadvertidos, como los cuadros de depresión, estrés, ansiedad y somatizaciones (Dechent, 2012).

Adicionalmente, estos cambios forman parte de una serie de factores interrelacionados que impactan a estas personas, por las transformaciones anatómicas y funciones del sistema nervioso que sufren, además de las afecciones funcionales cognitivas y aspectos afectivos relacionadas con las pérdidas, motivaciones y la personalidad (Castanedo & Sarabia, 2011).

En general, los adultos mayores expresan el anhelo de interactuar con su entorno y adquirir nuevos conocimientos. En tal sentido, la preservación de las capacidades cognitivas, la vinculación con el entorno y el deseo de compartir sus interpretaciones con otras personas sugiere la presencia de habilidades para descifrar información y un interés inquebrantable por mantenerse actualizados e interactuar. Además, valoran el fortalecimiento de competencias genéricas como la reflexión y la comprensión, al tiempo que reconocen ciertas limitaciones en la memorización (Goncalves & Segovia, 2018).



La educación de adultos todavía no llega de modo suficiente a los grupos de población más vulnerables, que son quienes más la necesitan, como las personas de avanzada edad o con discapacidades, los habitantes rurales, los jóvenes indígenas, los presos o los inmigrantes. Fotografía: Unesco

Inserción de los adultos mayores en actividades educativas

En el ámbito educativo, el adulto mayor posee la capacidad para superar una de las limitantes que, en determinado momento, pueden impedirle obtener una educación que se adapte a sus

necesidades. Estudios científicos sugieren que las personas mayores pueden mantenerse activos y a la vez educarse, sin que esto afecte negativamente su memoria o su cognición en general. No obstante, para García (2017) la educación tradicional está en deuda con los adultos y las personas de la tercera edad, debido a que se centra en la formación de niños y jóvenes, pero no en las personas mayores, por la prevalencia de

representaciones sociales, estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez.

Estudios puntualizan que, por medio de la educación, las personas mayores se mantienen activas física y mentalmente. Además, desarrollan un sentido de utilidad y pertenencia, ya sea en el ámbito familiar o social. Por esto mismo, es un error tratarlos como individuos pasivos y sin nada que aportar. Las personas mayores poseen un cúmulo de conocimientos y experiencias provechosas; asimismo, son activas y productivas, por lo que pueden ser incorporadas a empresas y escuelas mediante programas destinados a cuidar su participación en estos espacios y formar un ambiente dignificador (Guerrero, 2020).

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo. La población se constituyó por personas de la tercera edad que realizan estudios de profesorado y licenciatura de la Enseñanza del Idioma

Español y la Literatura, plan sabatino de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. El muestreo fue intencionado, no probabilístico. Inicialmente, se tomó como base una muestra por conveniencia. Posteriormente, se aplicó la técnica bola de nieve. Los casos se seleccionaron bajo el siguiente criterio de inclusión: estudiantes hombres y mujeres de 60 años o más, del profesorado y licenciatura en Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, plan sabatino de la EFPEM, quienes se identificaron con su documento personal de identificación, DPI. Asimismo, se incluyeron a docentes de la Cátedra de Lengua y Literatura por el criterio de conveniencia y que estuvieran dispuestos a participar.

La recolección de datos se realizó de forma presencial y virtual, por medio de entrevistas y microrrelatos con nueve docentes y once estudiantes. El análisis de datos se rigió desde la perspectiva del método inductivo y con la identificación de categorías derivadas de las experiencias de aprendizaje de los participantes.

Resultados

Por medio de las entrevistas realizadas a los adultos mayores, estudiantes de profesorado y licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, sobre la motivación para continuar sus estudios a nivel superior, se constató que el principal estímulo es la superación personal, como se ejemplifica en las expresiones siguientes: «Primero por superación, ya que sentía que había dejado inconclusos mis estudios»; «Para desempeñarme como una mejor maestra»; «Todo lo que es aprendizaje me ha encantado desde pequeña, y pues mi deseo es seguirme preparando»; «Yo siempre he pensado que nunca es tarde para seguir aprendiendo y superarse ya que no debemos limitarnos por nuestra edad».

Asimismo, en un segundo plano, se detectaron dos categorías con frecuencias similares, la del gusto por la carrera y la promoción laboral. No sólo desean tener más conocimientos, sino que aspiran a una mejor oportunidad laboral: «...y me quedé en Lengua y Literatura, ya que me gusta la literatura, pues tuve buenos maestros

de literatura especialmente cuando recibí Didáctica del Español»; «Me gustó el estudio objetivo que se hacen de las obras literarias»; «Me gustó mucho la clase de literatura que uno lee»; «Me dieron la cátedra de Comunicación y Lenguaje y yo tenía muchas faltas, muchas cosas que no conocía, muchos términos y eso me motivó a continuar mis estudios universitarios»; «cuando ya tenía cierta cantidad de años de dar clases me pusieron a dar clases en básicos y me apasioné por la de Comunicación y Lenguaje y cuando me fui a inscribir a la escuela, en ese ratito tomé la decisión y me quedé en Lengua y Literatura».

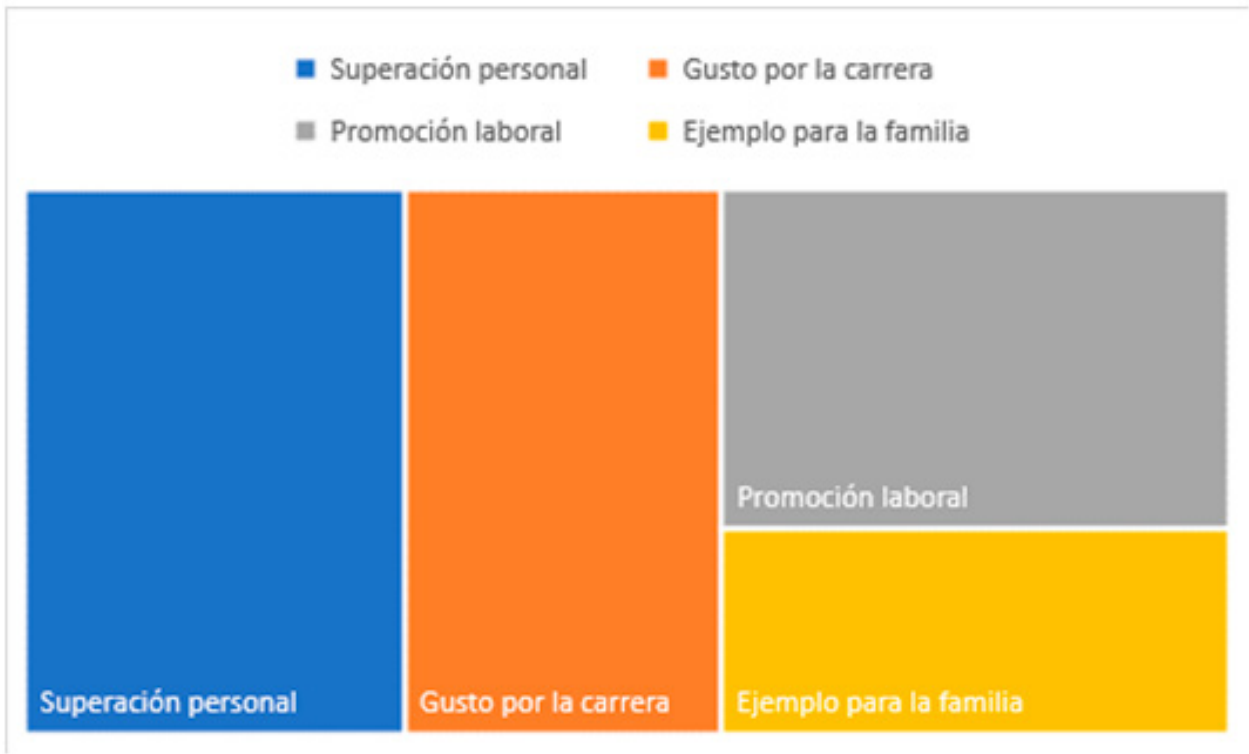
Finalmente, se presenta la última categoría emergente, ser ejemplo para la familia. En este aspecto se engloban expresiones como: «Ser alguien en la vida para ejemplo de mi familia»; «También para ser ejemplo para mis hijos y demás familia»; «Ser ejemplo para mis hermanas, aunque no me haya graduado de la licenciatura».

Al examinar detenidamente las categorías, se verifica que el aprendizaje es una posibilidad que se presenta en todas las etapas de la vida, incluida la vejez. Es un

proceso constante con un propósito definido, que se evidencia por el deseo, ya sea de continuar, o bien, retomar los estudios superiores.

Figura 1

Motivación de las personas de la tercera edad que realizan sus estudios de profesorado y licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura



Nota. Datos recopilados por Morataya (2022).

Discusión

Del estudio efectuado por Fernández (2017) se concluye que los elementos sociales son los principales propulsores

de la motivación de los adultos mayores para participar en estudios universitarios. Además, sobrepasan a los elementos económicos y culturales. No obstante, los adultos mayores entrevistados en

este estudio reflejaron que su principal motivación es la superación personal.

Asimismo, la investigación de Mora et al. (2020) destaca que las personas de la tercera edad inician sus estudios motivados principalmente por tres razones: conciencia cultural, sentirse incompletos y por una realización personal e íntegra. Esto refleja

que cada población tiene un impulso distinto para emprender sus estudios universitarios. Sin embargo, al cotejar esta información con el resultado del estudio efectuado por Trujillo (2022), se constata que la superación personal coincide con las últimas dos motivaciones planteadas por los referidos autores.



Fotografía: Lado B

Es importante que a las personas mayores se les permita realizar actividades nuevas, en las que puedan socializar e integrarse a grupos que favorezcan la

convivencia fuera de su núcleo familiar. Todo esto hace que se sientan importantes, autónomos e independientes (Garcés, 2019). Además, las emociones positivas

refuerzan la autoestima de las personas, ya que cuando entran en la etapa de la senectud ven disminuidas sus capacidades motrices, mentales y motoras, situaciones que inciden directamente en sus emociones. No obstante, el hecho de continuar con sus estudios académicos a nivel superior, les permite revalorizar su vida y adquirir nuevas experiencias (García, 2017).

En el ámbito educativo, el adulto mayor es capaz de superarse y cuenta con las habilidades, destrezas y experiencias necesarias para desempeñarse en la carrera que elija. Uno de los puntos favorables de estudiar en esta etapa de la vida es que, al haber destinado la mayor parte de su tiempo a la familia y/o empleo, se sienten libres y motivados para dedicarse a sus metas académicas pospuestas. Al respecto, Herrera y Calderón (2018) explican que, después de la jubilación y con el aumento de la esperanza de vida, a las personas adultas les queda tiempo para emprender estudios universitarios o retomarlos cuando los han dejado inconclusos.

Como complemento de lo anterior, se resalta que las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas. Además, una necesidad no

satisfecha impulsa el deseo de satisfacerla, lo que puede llamarse motivación, sea esta intrínseca o extrínseca, la cual es sumamente importante para que se logre el objetivo planteado (Fernández-Chavez & Daza-Komori, 2017).

Finalmente, el estudio de Osle (2020) concuerda en que los adultos mayores se muestran altamente motivados para aprender y que, además, tienen plena consciencia de los cambios biológicos y cognitivos que aparecen con el envejecimiento. En relación con el aprendizaje de la literatura, se resalta la importancia que desempeña el profesor en el aula, porque es quien debe realizar los ajustes metodológicos que cubran las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

Conclusión

El desarrollo del aprendizaje de las personas de la tercera edad tiene diversos matices, por lo que retomar la preparación académica representa una decisión y un desafío importante debido a que los métodos de enseñanza cambian a través

del tiempo y exigen la capacidad para adaptarse a ellos. En tanto, la motivación intrínseca y extrínseca son fundamentales para alcanzar el éxito. Asimismo, la principal motivación de los adultos mayores para continuar sus estudios universitarios es la superación personal. También destacan categorías como el gusto por la carrera, la promoción laboral y ser un ejemplo para su familia. Además, se enfatiza que esta motivación tiene relación con el hecho de haber cubierto las necesidades básicas en otros ámbitos de su vida, como haber dedicado el tiempo suficiente a su familia,

por lo que consideran que en esta etapa tienen los recursos necesarios para ampliar sus conocimientos y alcanzar sus metas académicas inconclusas.

De acuerdo con los resultados presentados, es interesante ampliar los estudios hacia otros grupos de adultos mayores, a fin de profundizar en los aspectos que favorecen la motivación de estos estudiantes. A la vez, establecer las estrategias que mejor se adapten a las personas que se embarcan en la aventura del aprendizaje universitario en la tercera edad.

Referencias

- Aguirre Lekue, M. C. (2021, 13 septiembre). Curso Atención al paciente frágil. Tema 1. Características generales del envejecimiento y las personas mayores. *El Farmacéutico*. https://www.elfarmaceutico.es/tendencias/te-interesa/caracteristicas-generales-del-envejecimiento-y-las-personas-mayores_108768_102.html
- Castanedo, C., & Sarabia, C. M. (2011). Cambios psicológicos, sociales y familiares asociados al envejecimiento. Universidad de Cantabria. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/691/course/section/357/Tema%25203%2520Cambios%2520psicologicos.pdf>
- Dechent, C. (11 de julio de 2012). La importancia de saber envejecer: Bienestar psicológico en el adulto mayor. Obtenido de universidad de Chile: <https://uchile.cl/noticias/83237/saber-envejecer-bienestar-psicologico-en-el-adulto-mayor#:~:text=Los%20cambios%20impulsados%20por%20la,cu>

- Fernandez-Chavez, T.C., & Daza-Komori, A.L. (2017). Estudio Antropológico de las motivaciones de adultos mayores para participar en universidades especializadas en la ciudad de La Paz. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14724>
- Garcés, G. Y. (2019). Motivación y autocuidado del adulto mayor desde la andragogía: repercusiones en la calidad de vida a través de la actividad física recreativa, involucrando a la familia, en el sector de Cañaveral Floridablanca. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6982>
- García Martínez, M. (2017, 20 junio). Las emociones y el bienestar en las personas mayores. <http://hdl.handle.net/10234/169492>
- Goncalves, L. M., & Segovia, S. (2018). La generación de proyectos de vida en adultos mayores. autopercepción sobre competencias desarrolladas, posibilidades de aprendizaje y motivaciones. Voces y silencios, revista latinoamericana de educación. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.04>
- Guerrero, J. G. (2020b). La tercera edad: el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10 (20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.670>
- Herrera Ramírez, G. P. & Calderón Mendieta, J. M. (2022). Enseñanza de ELE a adultos mayores en aulas intergeneracionales: guía metodológica para docentes. <https://doi.org/10.11144/javeriana.10554.50445>
- International Day of Older Persons – homepage | Division for Inclusive Social Development (DISD). (2023, 2 octubre). <https://social.desa.un.org/issues/ageing/international-day-of-older-persons-homepage>
- Jiménez Lara, A. (2013). El estado actual de la accesibilidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Serie: CERMI.es No. 50. CERMI. https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/el_estado_actual_de_la_accesibilidad_tic.pdf
- Ley de Protección para las Personas de la Tercera. (10 de octubre de 1996). Congreso de la República de Guatemala. Guatemala.

- Moratalla Trujillo, D. (2022). Experiencias de aprendizaje de las personas de la tercera edad que realizan estudios de profesorado y licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. EFPEM-USAC.
- Muñoz Corvalán, J. (2012). Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>
- Osle Esquerra, A. (2020). Enseñanza del español como lengua extranjera a adultos mayores: experiencias de aprendizaje de un grupo de aprendientes del Reino Unido. Redined. <https://hdl.handle.net/11162/204343>