



<https://www.radionacional.com.pe/>

Impacto por la pandemia COVID-19 en el sistema educativo primario del sector público

Recibido: 18/09/2023
Aceptado: 21/09/2023
Publicado: 02/10/2023

Diana Carolina Espino Palma

Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo y maestra en Formulación y Evaluación de Proyectos para el Desarrollo Social por la Universidad San Carlos de Guatemala. Docente en Colegio Profesional Integral CPI.

Correo: dianaespino985@gmail.com

Resumen

En el presente artículo se da a conocer el estudio realizado para conocer el impacto por la pandemia COVID-19 en el sistema educativo primario del sector público en el departamento de Jutiapa, Guatemala. La investigación surge debido a las grandes consecuencias en el sector educativo generadas por la pandemia del coronavirus, que provocó la suspensión de clases presenciales e impactó la generación de aprendizajes, el desarrollo de habilidades y el alcance de competencias que se miden a través de los indicadores de conocimiento que cada estudiante debe alcanzar de acuerdo con el grado que cursa. Se identifican cuáles han sido hasta ahora los principales aspectos que por el COVID-19 limitaron el acceso a una educación de calidad en la escuela primaria en el sector público. Como principales resultados de carácter cualitativo, la crisis sanitaria y sus efectos en la educación, resalta el desafío tecnológico como la gran brecha tanto para estudiantes como para maestros en escuelas del sector público, para la continuidad de procesos formativos. De forma relacionada, también destaca la deficiente preparación o capacitación docente para el desarrollo de metodologías tecnológicas para la educación a distancia. Además, de forma preocupante la pérdida de habilidades básicas en los estudiantes, un desarrollo integral y el incremento de deserción escolar como consecuencia de la desigualdad socioeconómica que afectan considerablemente a familias de escasos recursos, impactos que de forma determinante deteriorarán de gran manera los resultados educativos.

Palabras clave

Pandemia COVID-19, desafíos educativos, educación pública, efectos educativos.

Abstract

This article presents the study carried out to know the impact of the COVID-19 pandemic on the primary education system of the public sector in the department of Jutiapa, Guatemala. The research arises due to the great consequences in the education sector generated by the coronavirus pandemic, which caused the suspension of face-to-face classes and impacted the generation of learning, the development of skills and the scope of competencies that are measured through the knowledge indicators that each student must achieve according to the grade they are studying. It identifies what have been the main aspects that have limited access to quality primary school education in the public sector due to COVID-19. The main qualitative results, the health crisis and its effects on education, highlight the technological challenge as the great gap for both students and teachers in public sector schools, for the continuity of training processes. In a related way, it also highlights the deficient preparation or training of teachers for the development of technological methodologies for distance education. In addition, the loss of basic skills in students, comprehensive development and the increase in school dropouts as a result of socioeconomic inequality that considerably affect low-income families are worrying, impacts that will greatly deteriorate educational results.

Keywords

Pandemic COVID-19, educational challenges, public education, educational effects.

Introducción

La pandemia del COVID-19 representó una de las mayores amenazas para los procesos educativos, no solo en Guatemala sino alrededor del mundo; esto debido al cierre de escuelas como medida para mitigar la propagación del virus. El sector educativo sufrió impactos significativos que debió contrarrestar y secuelas inevitables por sobrellevar a corto, mediano y largo plazo.

La suspensión prolongada de clases presenciales tendrá sin duda repercusiones negativas principalmente sobre los conocimientos obtenidos y la promoción de estudiantes, agregado a ello, la carencia de metodologías efectivas para continuar con procesos de educación a distancia de acuerdo con las particularidades de cada estudiante, ampliará mucho más la brecha de acceso a educación.

Además, se ha percibido una mayor disparidad en cuanto al acceso a aprendizajes de muchos niños y niñas en edad escolar. Los estudiantes no son los únicos afectados, sino centros educativos completos, directivos y docentes.

Con el propósito de conocer la realidad educativa del departamento de Jutiapa se realizó un estudio centrado en los procesos del sector educativo público del nivel primario. Proceso investigativo que permitió identificar los principales efectos y nuevos desafíos que se añaden como situaciones determinantes para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Antecedentes

La educación pública en Guatemala ha sido uno de los mayores problemas con gran repercusión para el desarrollo social. Durante la pandemia se enfrentó a una mayor irregularidad en las actividades educativas de los estudiantes a nivel mundial y de igual forma en Guatemala debido al confinamiento. Por ello, existen desafíos que deberán tomarse a futuro y secuelas inevitables que deberán sobrellevarse.

La pandemia obligó al cierre de los centros educativos. Según la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el 90 % de los países del mundo cerraron sus escuelas, en un esfuerzo por detener el avance de esta enfermedad.

En la realidad de Guatemala se han podido percibir desigualdades y bajos niveles educativos y pocos conocimientos fundamentales para la vida a causa del COVID-19, condiciones que ciertamente agravarán el retorno a clases y se amplían las grandes iniquidades de acceso a la educación, retos como el insuficiente recurso presupuestario, la falta de una infraestructura adecuada en las escuelas públicas del país, los diferentes indicadores de deserción escolar, la insuficiente incorporación tecnológica, los deficientes procesos de selección docente, etc.

La calidad de la educación ciertamente se relaciona con diversidad de variables, según las últimas pruebas nacionales realizadas por el Ministerio de Educación (Mineduc) en el nivel primario, el desempeño satisfactorio y excelente en lectura y matemática ha empeorado y es bajo. Los resultados muestran que el nivel de lectura está en un 40 % y en matemáticas un 45 % en alumnos de sexto grado. El sistema educativo en

Guatemala sufre de muchas falencias, agregado a ello, solamente seis de cada diez niños en edad escolar asisten a la escuela, por la crisis de la pandemia se perdió el vínculo educativo en su totalidad, principalmente en niñas y niños que viven en mayores niveles de pobreza.

Es importante resaltar las acciones implementadas por el Gobierno ante el estado de emergencia, los planes de prevención, respuesta y recuperación en educación en tiempos de coronavirus, ¿anomia o eficiencia y eficacia?

Metodología

Por la naturaleza de esta investigación se aplicó una estrategia de tipo cualitativa basada en un paradigma interpretativo de carácter hermenéutico para la justificación y reflexión de las diferentes perspectivas. Además, con un enfoque de tipo fenomenológico propiciando una interacción directa entre el investigador y los involucrados, centrado en las diferentes experiencias con respecto al fenómeno en estudio, basados en lo expuesto por

Flores Macias: «Las situaciones no pueden simplemente inferirse, la fenomenología busca la interpretación del sujeto a través de lo que percibe y reconoce validando el conocimiento subjetivo» (2018).

Para propiciar un espacio de experiencias, historias de vida, análisis y opiniones que merece la situación actual de la educación en el departamento de Jutiapa por las repercusiones de la pandemia COVID-19, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada para un diálogo combinado con los sujetos de investigación. Los sujetos de estudio fueron seleccionados de forma intencionada, principalmente por su labor en el sistema educativo y su relación en dinámicas educativas, dentro de los cuales se consideraron: supervisores, pedagogos, directores, maestros y padres de familia incluyendo el área urbana y rural, esto para entender desde el sector público la dinámica educativa y las nuevas limitaciones que se añaden como efectos de calidad en la educación primaria.

Hallazgos

1. Educación de calidad

Recibir una educación de calidad representa la adquisición de conocimientos y competencias fundamentalmente necesarias para la vida. En Guatemala sigue siendo un desafío pues permanece el colapso en aspectos de calidad. Diferentes indicadores resaltan que la mayor parte de población estudiantil en el nivel primario no alcanzan las competencias básicas para ser formados integralmente.

Las y los profesionales entrevistados en relación con el tema de educación de calidad en Guatemala, expresan que debe ser una prioridad en el desarrollo de acciones concretas de gobierno a través del Ministerio de Educación para transformar la realidad actual que es de grandes carencias, lo cual ha impedido llevar a cabo procesos educativos eficientes. Además, consideran que para los gobiernos el tema de educación pública solo se queda en promesas pues no ha sido un asunto prioritario ya que

no se destinan los recursos económicos suficientes para que el sistema educativo se desarrolle a un mejor nivel para el alcance de las competencias deseadas para las niñas y los niños. Como afirma el Participante 1:

La educación en nuestro país se ha caracterizado por tener un nivel de escolaridad bajo, siempre enfrentado grandes desafíos, principalmente en criterios de calidad educativa. Es importante adentrarse a la necesidad de hacer cambios innovadores y tecnológicos renovando integralmente el actual modelo de gestión educativa, considerando principalmente el incremento de recursos asignados al sector educación y que puedan manejarse con eficiencia y eficacia para que nuestros niños tengan oportunidades de acceso, permanencia y logren las competencias necesarias de acuerdo con su nivel de aprendizaje. (comunicación personal, 2021)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) considera cinco variables

importantes para comprender los procesos de calidad educativa: en primer lugar, se valora al estudiante su actitud y constancia al momento de aprender, el segundo enfoque es el contexto, donde se incluyen los recursos disponibles en educación y los diferentes factores socioculturales que influyen al educando; en tercer lugar, el recurso material y humano en la actividad pedagógica, además, el proceso de enseñanza y aprendizaje como tal y por último los resultados educativos que se esperan al finalizar cada período escolar. (Unesco, 2005)

La calidad de enseñanza va de la mano con contar con maestros capacitados, competentes en conocimiento y vocación para cumplir dinámicamente con el quehacer en el aula. Uno de los docentes entrevistados enfatiza que

Cada maestro debe esforzarse para que sus capacidades se vean reflejadas en los aprendizajes de los estudiantes según la necesidad de su entorno y, como lo menciona la política de calidad educativa, poder formar ciudadanos competentes que puedan responder a las necesidades de su contexto. Hablar de educación de calidad es hablar de

oportunidades de desarrollo, pero es importante resaltar que no solo es responsabilidad de nosotros los docentes sino un trabajo en conjunto con diferentes acciones y actores. (Participante 1, comunicación personal, 2021).

Los docentes que laboran en áreas rurales resaltan un punto en común en relación con los estudiantes y es que existen grandes condiciones de desigualdad en el espacio de aprendizaje, principalmente por la condición de pobreza y el contexto familiar en el que viven, convirtiéndose en grandes barreras para el aprendizaje que exigen acciones completamente específicas.

Asimismo, resaltan la problemática de infraestructura escolar como desafío principal que limita el acceso a una educación de calidad. Los argumentos también coinciden al decir que un buen lugar está asociado a mejores condiciones para el aprendizaje. El Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (Micivi) coordina propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados

por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el Mineduc y el Micivi (Azurdia, 2011)

Los participantes consideran que la intervención a través de programas de apoyo es necesaria para poder incrementar la cobertura y, sobre todo, aspectos de calidad en la educación pública, que los procesos de mejoramiento en estructura, la asignación de docentes, acciones como la entrega de alimentos y útiles escolares sean de manera puntual y para todos. Las autoridades educativas del departamento, supervisores y coordinadores deben velar por el cumplimiento de acciones y entrega de insumos que beneficien principalmente a gran población estudiantil de bajos recursos y puedan ser trasladados oportunamente.

De acuerdo con la Unesco (2005), definir la calidad educativa no es una tarea fácil pues también debe considerarse el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

Sin lugar a duda, todo el proceso educativo gira en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que persiguen desarrollar en los estudiantes el conocimiento necesario para la vida. Uno de los entrevistados para este estudio considera que es necesario promover

La actualización constante del Currículum Nacional Base (CNB) para el alcance de competencias en los estudiantes y puedan dar respuesta a las necesidades futuras. Dentro del aula es nuestro compromiso utilizar las estrategias y metodologías necesarias para alcanzar aprendizajes, valores y conductas, de acuerdo con los objetivos y que al momento de ser evaluados los resultados se acerquen a lo deseado (Participante 1, comunicación personal, 2021).

La calidad permanece como un desafío no solamente en el departamento de Jutiapa sino en toda Guatemala; durante la pandemia la situación se complicó aún más, principalmente en las áreas donde se sufre mayor pobreza. Los niños y las niñas no estaban en las aulas y carecían de un sistema de autoaprendizaje para

ser formados, por lo que se limitó el acceso al conocimiento y la permanencia en el sistema educativo. El panorama no fue alentador, se percibía una mayor disparidad en condiciones de equidad y los esfuerzos parecieron insuficientes, se frenaron los avances en cobertura e incluso se piensa de manera indiscutible en un retroceso educativo.

2. Impacto educativo por COVID-19

La pandemia COVID-19 afectó a grandes sectores sociales y el sistema educativo no es la excepción, esto debido a la suspensión de clases en los diferentes niveles educativos en todo el país, no importando niveles y jornadas. Para la educación, la crisis pandémica fue de gran impacto, pues no toda la población escolar cuenta con los recursos necesarios para acceder a una modalidad virtual como alternativa pedagógica para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación presentó como una de las principales estrategias implementadas, el Plan Integral para la

prevención, respuesta y recuperación ante el coronavirus, para lograr la continuidad de los servicios mediante diferentes alternativas pedagógicas. Tal como lo señala el participante 2:

El mayor desafío fue dejar las clases presenciales, esta situación nos tomó por sorpresa, debíamos dar continuidad a la comunicación con el estudiante, hemos estado trabajando con materiales impresos en donde los padres de familia llegan a la escuela a recoger la guía y después de trabajada poder calificar. (Comunicación personal, 2021).

Otra de las estrategias mencionadas fue la divulgación de material educativo a través de los canales televisivos «Aprendo en casa» y programas radiales como «Franja educativa Mineduc» y «Aprendiendo a Vivir» que consideran no llegó a la gran mayoría de los estudiantes por falta de interés en algunos casos y en las áreas rurales por falta de televisión, servicio de cable y energía eléctrica.

Esto se relaciona con el tema de desigualdad escolar. La pandemia afectó significativamente a estudiantes del

sector público, debido a las disparidades de oportunidades de acceso a educación a distancia en comparación con el sector privado en el cual se observó la continuidad de clases de forma directa a través de la virtualidad haciendo uso de plataformas digitales, aunque también se considera que la educación no fue totalmente efectiva debido a las diferentes dificultades de conexión estable.

El limitado o nulo acceso a una conectividad de internet y equipo tecnológico evidencia grandes condiciones de desigualdad entre sectores educativos, además evidencia la necesidad del conocimiento y dominio tecnológico por parte del docente para hacer uso de diferentes plataformas digitales para la comunicación. En palabras de Jenkins (2020), jefe de educación de Unicef:

El acceso a la tecnología y a los materiales necesarios para seguir estudiando mientras las escuelas permanecen cerradas es notablemente desigual. Del mismo modo, los niños que no disponen de ayuda suficiente para estudiar en casa apenas tienen medios que faciliten su educación. Es fundamental proporcionar

una diversidad de herramientas educativas y ampliar el acceso a internet para cada escuela y para cada niño.

educación a distancia. Por lo tanto, es necesario el acompañamiento pedagógico y técnico para la retroalimentación constante a la formación docente adaptada a los actuales requerimientos en el área educativa.

3. Limitantes tecnológicas

Los entrevistados coinciden en que nadie estaba listo para desarrollar una nueva metodología de enseñanza fuera de la presencialidad y consideran que puede haber disposición, pero no capacidad tecnológica por parte de todos los educadores. Señalan que ningún maestro recibió capacitación, medios o equipo tecnológico para poder continuar con el vínculo de enseñanza, sino que, al contrario, algunos han tenido que contratar servicios de internet, buscar las aplicaciones más adecuadas y comprar dispositivos apropiados para comunicarse con los estudiantes.

Un docente no puede influir en la calidad educativa sin la adquisición de nuevas competencias tecnológicas y metodologías para el desarrollo de conocimientos de sus estudiantes en períodos atípicos de

Los maestros de escuelas públicas de educación primaria expresaron que no les fue fácil mantener el vínculo comunicativo con muchos de los estudiantes, resaltando tener que realizar video llamadas a través de la aplicación de WhatsApp, envío de videos, entre otros. En el caso específico de los maestros en el área rural expresaron que se sintieron mayormente limitados al utilizar el servicio de llamadas telefónicas y envío de mensajes de texto, porque gran parte de las familias tienen nulo o limitado acceso a servicio de internet. Además, muchos estudiantes percibieron el confinamiento como un período vacacional, otros fueron enviados a trabajar y muchos no respondían ni llamadas ni mensajes, permaneciendo desvinculados totalmente de la relación escolar.

La experiencia de educación en tiempos de confinamiento fue deficiente y considero que mis estudiantes no alcanzaron ni

siquiera un 50 % de los aprendizajes necesarios, muchos no tuvieron el apoyo y acompañamiento de sus padres, por otro lado, alumnos y docentes tuvimos necesidades emocionales que impactaron en los resultados. (Participante 3, comunicación personal, 2021)

Las limitantes tecnológicas representan una gran desventaja para los estudiantes y poder enfrentar las exigencias actuales en educación, de acuerdo con las opiniones de directivos de escuelas de educación primaria en el departamento de Jutiapa debe existir un modelo educativo con inversión tecnológica para poder enfrentar competencias de los contextos actuales y un acompañamiento docente para generar aprendizajes apropiados. En los próximos años seguirán los mismos desafíos ya que no se perciben cambios en la situación del país.

Aproximadamente, de un total de 45,391 establecimientos educativos que reportaron información, solo el 83 % tenía acceso a electricidad y 32 % tenía acceso a internet. Estas cifras variaban por sector, pues, aunque el 99 % de los establecimientos del sector privado tenían acceso a electricidad, en el sector oficial

y municipal la cifra era de menos del 75 %. En el caso de internet, un 88 % de los establecimientos del sector privado tenía acceso, mientras que en el sector público era solo el 7 % (Centro de Investigaciones Económicas Nacionales [CIEN], 2021 y Participante 5, comunicación personal, 2021)

De acuerdo con el CIEN, lograr la transición desde un sistema educativo tradicional hacia uno que se sirva de herramientas tecnológicas modernas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conlleva grandes retos, pero se hace necesario de cara a formar a los estudiantes para las competencias requeridas para la vida y el trabajo en el Siglo XXI.

Para hacer esta transición es necesario reducir la brecha digital en educación, la cual es definida como la diferencia en el acceso y en las capacidades de uso de las TIC de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas diferencias en el acceso y capacidades surgen principalmente por la baja posibilidad de que los hogares puedan permitirse la adquisición de dispositivos

tecnológicos dada la situación económica de estos. (CIEN, 2021)

En la actualidad se vive en una era digital donde el modelo educativo debe aplicarse para generar habilidades para las nuevas oportunidades laborales que requerirán los nuevos tiempos. La tecnología es atractiva para los niños y niñas, debe ser utilizada como herramienta para potenciar los aprendizajes.

4. Nuevos desafíos educativos

Uno de los temas de gran preocupación y que se considera como un mayor desafío para la educación por la situación actual de pandemia es la baja en las competencias adquiridas que establece el Currículum Nacional Base en cada curso y grado escolar, pues estas aptitudes permiten ingresar a las niñas y niños preparados al siguiente grado superior.

De acuerdo con el informe COVID-19 de (Cepal-Unesco, 2020), se resalta la importancia de tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían los sistemas escolares, los

centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vivió, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se priorizaran las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura.

A pesar del regreso a clases presenciales de forma escalonada en grupos y la selección e integración de contenidos más importantes, la población de maestros entrevistados resalta cierto pesimismo por la situación ya que consideran que el aprendizaje será menor y que hay muchas habilidades y destrezas que por el paso de la pandemia no se podrán recuperar. En el informe del Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) se expresa que, a pesar de los numerosos esfuerzos por seguir impartiendo educación, los datos demuestran que la falta de instrucción presencial repercute negativamente en el aprendizaje, siendo las niñas, los alumnos con necesidades especiales y los de bajo nivel socioeconómico los más afectados.

Las consecuencias, de hecho, pueden ser duraderas. (Zacarías, 2022)

Por otro lado, se añade como nueva dificultad el tema de la vinculación entre escuela y padres de familia enfocado al interés y acompañamiento de sus hijos en procesos escolares a distancia.

Importante recordar la integración del triángulo escolar como marco de las actividades de aprendizaje, escuela, padres de familia y estudiantes. En un inicio vimos en su mayoría a padres preocupados y pendientes de que sus hijos cumplieran con las actividades complementarias debido a la situación de pandemia que estábamos viviendo, por supuesto, algunos otros desinteresados y desvinculados totalmente en donde la comunicación quedó asignada directamente con los propios niños o hermanos mayores. El proceso ha sido difícil para todos, la carga emocional, la preocupación del contagio, algunos lidiando con el desempleo, situaciones difíciles económica hablando, pobreza e inclusive muertes de familiares cercanos (Participante 5, 2021).

De hecho, el tema económico ha sido de los más perjudiciales y es que el proceso de desaceleración económica inició en marzo del 2020, con la implementación de las medidas de contención de la pandemia del COVID-19 anunciadas por el Gobierno de la República, y que fue evidenciado en el comportamiento del Índice Mensual de Actividad Económica (IMAE); a ello se sumó el distanciamiento social voluntario por parte de la población, afectando aquellas actividades económicas más intensivas en el contacto personal. (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales [Icefi], 2020)

El impacto económico afectó considerablemente a los padres de familia pues muchos a principio de la pandemia perdieron sus trabajos, si bien es cierto la educación pública es gratuita, siempre se necesitan de algunos recursos para el desarrollo de tareas escolares. Padres de familia comentan que tienen necesidad de trabajar fuera de casa y no pueden permanecer al tanto de las actividades escolares de los niños, algunas madres de familia que se quedan en casa, principalmente con estudiantes del área rural, mencionan que no pueden enseñar si ellas no tienen preparación porque no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela.

En el departamento de Jutiapa el contexto educativo tiene un nivel favorable. Muchos niños y niñas tienen oportunidad de acceder a las escuelas y permanecer en ellas, pero definitivamente la situación económica será un factor que afecte significativamente, especialmente en las áreas rurales para culminar la escuela primaria con mayor dificultad. «En la dirección de mi escuela ya hemos percibido también la deserción escolar, muchos niños son enviados a la laguna a trabajar para que puedan aportar al sostenimiento del hogar» (Participante 5, comunicación personal, 2021). Se expresa el sentir que con el abandono escolar existe un desafío mayor para lograr el retorno al sistema educativo.

Además, se menciona la estrategia implementada por el Gobierno en la continuidad del programa de alimentación escolar de forma individual para que cada estudiante del sector público reciba en productos Q100.00, esto es coordinado con la Organización de Padres de Familia (OPF) y consideran ha evitado en gran parte el retiro escolar y que los niveles de deserción sean más altos.

De acuerdo con el Mineduc (2020) en la comparación de su anuario estadístico de

inscripción y estudiantes con matrícula finalizada del nivel primario, existió un retiro escolar de 33,185 alumnos y en el departamento de Jutiapa 879 en el ciclo escolar del año 2020.

Otro de los aspectos a resaltar es la necesidad de implementar nuevas estrategias para garantizar tiempo de calidad a través del aprovechamiento de servicios educativos, pues el tiempo efectivo que se destina en procesos de enseñanza brinda a cada estudiante oportunidades para forjar aprendizajes significativos. El Acuerdo Gubernativo No. 13-77 establece un mínimo de 180 días efectivos de clase, el proceso de pandemia convierte su cumplimiento en un proceso mayormente complejo por muchos factores, uno de los motivos de mayor preocupación expresado por los maestros es la infraestructura en mal estado ya que el regreso a clases requiere de una transformación debido a los riesgos sanitarios.

Las clases presenciales se consideraron de acuerdo con el semáforo epidemiológico, pero el departamento de Jutiapa permaneció en alerta roja lo que no permitió ni tan siquiera el desarrollo de un sistema híbrido y poder garantizar una

atención en higiene y distanciamiento social. Por otro lado, muchos maestros consideraron las percepciones de los padres de familia y resaltaron que gran parte de ellos, principalmente en el área urbana, defendieron una negativa a la presencialidad debido a que las escuelas no se encontraban en las mejores condiciones para cumplir con las medidas de prevención frente al coronavirus.

Consideraciones finales de la investigación

La pandemia COVID-19 implicó limitaciones importantes para la movilidad de las personas. Significó una alteración en las posibilidades de relacionamiento de las personas, obligando a la búsqueda de acciones que garanticen la prosecución de las dinámicas productivas y educativas.

Para la niñez y la adolescencia, la pandemia trajo consecuencias especialmente significativas, como la interrupción de las actividades educativas de quienes estaban escolarizados.

La pandemia, además, puso en relieve las debilidades institucionales en materias de salud y educación en Guatemala. En cuanto a salud, se pudo observar las consecuencias del rezago de décadas en atención en cuanto a la falta de modernización del sistema hospitalario, y en prevención, en cuanto a la escasa cobertura a nivel nacional, lo que se resume en un débil interés en inversión pública en salud.

Con respecto a la prevención, además, se pudo observar la debilidad institucional para alcanzar la universalización de la vacunación de la población infantil con esquema completo para la prevención del contagio del nuevo coronavirus.

En materia educativa, se pudo observar las debilidades también institucionales para garantizar cobertura. La escasa modernización del modelo educativo, además de carencias estructurales históricas, como el acceso a servicios de electricidad e internet, sumó una serie de problemas más a los que ya arrastra el sistema educativo guatemalteco. Solamente el 25% de los miembros de la comunidad educativa pudo solventar medianamente las problemáticas suscitadas a raíz de la pandemia.

Es importante considerar el fortalecimiento del modelo de Educación a Distancia, tradicionalmente orientado en Guatemala a los sectores no escolarizados de jóvenes y adultos, como una oportunidad para ampliar la cobertura para la niñez en edad escolar que presenta dificultades especialmente de distancia. En este sentido, la pandemia puede considerarse también como una oportunidad para considerar otras posibilidades de ampliación de cobertura. La Educación a Distancia tiene su base epistemológica en el constructivismo híbrido, que incorpora elementos conceptuales de Piaget y de Vygotsky, lo que magnifica sus

posibilidades de aplicación en condiciones como las que se produjeron en la pandemia y en sus momentos posteriores.

Desde este modelo, los estudiantes y docentes se involucraron en una dinámica de relacionamiento dialéctico, a manera de encuentros de saberes como lo ha propuesto Freire al hablar sobre pedagogía y autonomía. En ese sentido, la dimensión espacial disminuye su importancia pues es la dinámica de relacionamiento del individuo con su entorno la que resalta en la construcción del conocimiento.

Referencias

Azurdia, P. (2011). *Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas*. Guatemala.

Cepal-Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.

CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala.

----. (2021). *Una estrategia para el uso de la tecnología en la educación*. Guatemala.

Fabián, E., Zavala, M., & Castro, G. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. *Así es*, 51.

- Flores Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*. 17. https://fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/view/3/pdf
- Guterre, A. (04 de 08 de 2020). *El impacto del Covid-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Icefi. (2020). *La crisis del Covid-19, su impacto sobre la agenda ODS y el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo*. https://mail.icefi.org/sites/default/files/icefi_-_guatemala_-_la_crisis_del_covid-19_y_su_impacto.pdf
- Jenkins, R. (5 de junio de 2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje. *Unicef*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>
- Mineduc. (12 de 10 de 2020). Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2022.: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/home.html#>
- Pollero, R. (2020). Similitudes y diferencias entre las epidemias del pasado y la pandemia actual de covid-19 en Uruguay. *Claves. Revista de Historia y Turismo, una perspectiva rioplatense*. 6(10),1-7. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/claves/article/view/581>
- Torres, P. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*,21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Unesco. (20 de febrero de 2005). Indicadores de calidad y aprendizaje. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Unicef. (05 de junio de 2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje, según UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educacion-a-distancia-en-el-contexto-de-la-covid-19>

Villarreal, B., & España, O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Oscar de León Castillo.

Zacarías, I. (2022). *Recuperación de la educación después del covid-19: Cómo abordar la pérdida de aprendizaje en los países KIX LAC*. SUMMA-KIX LAC.