



Investigación

Acompañamiento pedagógico y gestión escolar

Miguel Ajpop Vásquez

Facultad de Humanidades / USAC

Resumen

El artículo reseña la investigación sobre acompañamiento pedagógico y gestión escolar realizada con directores y docentes de los niveles preprimaria y primaria de las escuelas públicas del municipio de Totonicapán. El acompañamiento pedagógico permite potencializar el trabajo técnico-pedagógico que transforma la práctica docente, innova mediante el proceso enseñanza-aprendizaje con autonomía horizontal, colaborativa y con resultados efectivos, logrando cambios significativos de estrategias metodológicas, reflejando la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje con un clima agradable y óptimo para el desarrollo de las competencias cognitivas y estado emocional del estudiante. La gestión escolar organiza, sistematiza, orienta la acción pedagógica curricular y el aprendizaje significativo que genera conocimiento mediante de la práctica de la reflexión pedagógica en las aulas escolares.

Palabras clave

Acompañamiento pedagógico, armonía, equilibrio, clima escolar, gestión curricular.

Abstract

The article reviews the research on pedagogical accompaniment and school management carried out with directors and teachers of the pre-primary and primary levels of the public schools of the municipality of Totonicapán. The pedagogical accompaniment allows to potentiate the technical-pedagogical work that transforms the teaching practice, innovates through the teaching-learning process with horizontal, collaborative autonomy and with effective results, achieving significant changes in methodological strategies, reflecting the ability to convert learning areas with a pleasant and optimal climate for the development of cognitive skills and emotional state of the student. School management organizes, systematizes, guides curricular pedagogical action and meaningful learning that generates knowledge through the practice of pedagogical reflection in school classrooms.

Keywords

Pedagogical accompaniment, harmony, balance, school climate, curricular management.

Introducción

El acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en las prácticas docente mejoran el trabajo técnico pedagógico y la comunicación didáctica en la formación de los líderes educativos ejerciendo influencia a los alumnos con pertinencia cultural, inclusiva y tolerante que fortalece la creación de conocimientos de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc) el 8 de mayo de 2017, mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2019, implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE); a través de convocatoria fueron seleccionados los profesionales con experiencia docente, gestión escolar con formación académica del nivel de Licenciatura y Maestría;

en el mes de noviembre fueron emitidos los nombramientos y en el año 2018 tomaron posesión en las Direcciones Departamentales de Educación donde tienen cobertura. De esa manera inició una forma de hacer gestión escolar mediante el SINAE, cuyo propósito es fortalecer la calidad educativa con metodología innovadora y con una gestión escolar, orientada

a mejorar el proceso pedagógico conservando la autonomía de la comunidad educativa.

El acompañamiento pedagógico viene a transformar la organización escolar principalmente en las prácticas pedagógicas de los directores y docentes, en caso de tener éxito en el desarrollo de este proceso en las escuelas públicas de los niveles preprimaria y primaria, por la baja promoción y por la deserción escolar, específicamente en los municipios lejanos del departamento de Totonicapán.

Supervisores educativos (SE), coordinadores técnico-administrativos (CTA) y coordinadores distritales (CD) son los responsables de brindar acompañamiento dentro de los centros educativos por ser la educación un “[...] proceso social, cuyo fin es la transmisión de cultura, saberes y valores, con implicaciones políticas, económicas e individuales (Eusse y Piña, 2005, p. 1).

Por otro lado, los directores y docentes ejercen sus prácticas pedagógicas en los diferentes escenarios vinculados a la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) como proceso de formación integral de la persona, que permite convivir en armonía y equilibrio, constituye

un punto de partida para aprender, comprender, convivir con otras culturas y desarrollar el Currículum Nacional Base (CNB), orientado por el acompañante pedagógico con la intención de mejorar el trabajo técnico pedagógico realizado en las escuelas públicas del nivel primario, con el desarrollo permanente de la sistematización orientada a estimular la implementación de técnicas, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

1. Fundamentación teórica

El acompañamiento pedagógico permite potencializar el proceso pedagógico, para direccionar la práctica docente y convertirse en una gestión continua para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en las escuelas públicas de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán. El acompañamiento pedagógico transforma la práctica docente, innovada mediante el proceso enseñanza-aprendizaje con una autonomía horizontal, colaborativa y con resultados efectivos para lograr cambios significativos de estrategias metodológicas, con la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en un clima agradable en la convivencia

y óptimo para el desarrollo de las competencias cognitivas y estado emocional de los estudiantes.

El acompañante pedagógico realiza acciones conjuntas con la comunidad educativa que contribuyan al éxito de la educación de los estudiantes. “El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula” (Vezub, 2011, p. 107). Tiene un enfoque orientador y de asistencia técnica, para la mejora de las políticas, estrategias y estándares de calidad educativa vigente en Guatemala; responde a la exigencia del avance científico y tecnológico en la formación técnica profesional del acompañante pedagógico.

Desde el punto de vista metodológico didáctico, es necesario basar este proyecto de investigación en la problemática educativa que enfrenta la educación en Guatemala. En relación con el proceso de la gestión escolar es necesario plantear y replantear un nuevo sistema, con el propósito de romper con el empirismo y tradicionalismo con que se administra la educación en Guatemala.

El acompañamiento pedagógico permite cambiar el hecho educativo del aislamiento y el trabajo individual en los escenarios y la falta de oportunidades, para compartir experiencias a través de comunidades de aprendizaje con otros docentes y directores. Por el escaso acompañamiento en las aulas del director, ha persistido la concepción pedagógica didáctica dogmática, con un paradigma tradicional, que provoca un proceso de marcado verbalismo, memorización, repetición de conocimientos en los estudiantes de los niveles preprimaria y primaria, donde no existe reflexión crítica-constructivista que facilite la construcción del saber.

En los establecimientos educativos del municipio de Totonicapán, algunos docentes limitan la participación de los estudiantes en la realización de los actos escolares en los escenarios por la poca práctica metodológica activa, colaborativa y cooperativa, a pesar de que el rol del docente es fomentar y acrecentar la autonomía de los estudiantes, a través de una actitud crítica constructivista de indagación, que afronte los problemas como retos profesionales para buscar, pensar y construir entre todos nuevas alternativas, recursos y estrategias de intervención,

que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (Vezub, 2011, p. 112).

El poco acompañamiento en las escuelas públicas incide en la formación técnica, científica y humanística de los estudiantes para la realización personal del trabajo productivo y significativo; se les instruye dentro de un marco de estudio cerrado tradicional, que los conducen a la memorización y repetición de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; en la actualidad lo que se requiere es adaptarse a una forma de acción discursiva, argumentativa, comunicativa y democrática, que promueva la reflexión y análisis que mejore las competencias y conocimientos de los educandos.

Un elemento importante es la gestión escolar, que tiene como propósito ordenar, estructurar, y articular la gestión pedagógica y curricular en el aprendizaje significativo, que mejore los conocimientos, estrategias y recursos en los directores de las escuelas públicas para intervenir en la gestión y organización de los establecimientos, en busca de la calidad educativa y con ello generar conocimiento que permita transformar la práctica de la reflexión pedagógica de los educadores y educandos.

Arias (2017) considera que, “la gestión educativa hace referencia a una organización sistemática y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela” (p. 11) para el buen desempeño de los aprendizajes, juntamente con la comunidad educativa se determinan a través de las herramientas y principios de la gestión educativa. Son acciones que permiten planificar, integrar, organizar, orientar, coordinar, monitorear, supervisar y evaluar el proceso pedagógico; la comunicación didáctica propicia las buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa, y así contribuir al desarrollo de la población guatemalteca en los aspectos: económicos, políticos, sociales y culturales.

1.1. Planificación

Todo el trabajo técnico-pedagógico del acompañante tiene que estar planificado, para dirigir correctamente la visión, misión, objetivos, metas, fines y principios de la educación, para optimizar el adecuado uso de los recursos humanos, económicos, materiales didácticos, equipos de cómputos, muebles e inmuebles, de la institución educativa, para prestar un buen servicio a los estudiantes en los niveles preprimaria y primaria,

que permita la mejora continua de los aprendizajes y lograr las competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes.

Para el Mineduc planificar consiste en tener objetivos previstos, claros, medibles y alcanzables para el proceso de acompañamiento pedagógico. En todo caso, se debe "...tener en cuenta aspectos fundamentales como: conocimiento de las competencias y desempeños priorizados del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo; las estrategias formativas para el acompañamiento y las necesidades, y demandas de fortalecimiento de capacidades" (Mineduc, 2016, p. 27).

El acompañante pedagógico, asimismo, orienta las actividades del plan de mejora en la organización, integración, monitoreo y evaluación de todo el proceso educativo en las aulas; el objetivo del director pedagógico en las escuelas públicas es facilitar, orientar, modelar y mediar los aprendizajes (Ley de Educación Nacional, 1991) por medio de la práctica del modelaje, andamiaje y práctica independiente, que faciliten la reflexión y flexibilidad de las acciones didácticas.

Vezub considera importante realizar las gestiones de planificación

[...]en el marco de los programas de acompañamiento pedagógico y de apoyo a principiantes [que] incluyen actividades de planificación conjunta de la enseñanza entre mentores y docentes; desarrollo de proyectos, implementación de modalidades de trabajo que respondan a los problemas detectados; análisis conjunto de la práctica docente, de las tareas, cuadernos y trabajos de los estudiantes; observación de clases y análisis de la interacción docente-estudiantes; la realización de diarios, portafolios y registros donde se vuelquen las notas de campo y reflexiones sobre el proceso de la mentoría (tanto del docente mentor como del docente mentorizado); la realización de talleres y eventos de formación para actualizar contenidos, revisar experiencias y profundizar los niveles de teorización y conceptualización (Vezub, 2011; p. 120).

El acompañante es el experto en la revisión de la planificación en todas sus fases; esto quiere decir que los sujetos acompañados necesitan experimentar que tienen un colaborador que genere participación de manera sistemática y flexible (García, 2012).

1.2. Clima del acompañamiento

En las escuelas públicas, en los niveles preprimaria y primaria, es preciso generar un clima de confianza que garantice el horizonte de respeto para fortalecer las competencias pedagógicas del docente en la mejora de la calidad de su práctica pedagógica, que promueva la interacción de actividades lúdicas, evaluación formativa y trabajo en equipo con los estudiantes; como lo indican Arón y Milicic (citados por Mena y Valdés, 2008) el clima escolar es la “[...] percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción” (p. 3).

Con un ambiente educativo innovador, atractivo y motivador crea un proceso enseñanza-aprendizaje de manera creativa, participativa por medio de un ambiente de aulas letradas, rincones de aprendizajes, escritorios organizados en equipos de trabajos con disponibilidad de materiales didácticos, de acuerdo con el contexto de la comunidad, para facilitar la construcción de conocimiento. Para tal

efecto, el Ministerio de Educación, citado por Torres (2019) considera que

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas (p. 24).

1.3. Formas de intervención

Pedagógicamente el rol del director es acompañar a los docentes de su escuela, para apoyar la tarea técnica pedagógica dentro de un escenario que permita mejorar la calidad educativa, así como el aprendizaje significativo, que promueva la interacción, el liderazgo y la competencia cognitiva. De igual manera, una de las principales funciones de los coordinadores técnico-administrativos es, precisamente, el acompañamiento pedagógico y gestión escolar; pero es evidente que un CTA asignado a varias escuelas no puede cubrir la totalidad de instituciones adscritas a su coordinación; así lo sostiene la Asociación de Investigación

y Estudios Sociales (ASIES, 2015), según la cual,

la cantidad de escuelas y colegios que les son asignados a cada supervisor dificulta desarrollar el proceso con la periodicidad necesaria (por lo menos una vez al mes). Entonces, la realidad demanda que el supervisor apoye al director en el área pedagógica, para que sea este quien brinde ese acompañamiento in situ, dentro del aula. (p. 7).

Las intervenciones del acompañante en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes consisten en realizar una serie de acciones técnicas que favorezcan la práctica educativa coherente y dinámica del acompañante (García, 2012). Por otro lado, el liderazgo del director promueve la planificación, organización y evaluación, las cuales permiten “que el estudiante vislumbre y descubra los caminos del saber (Fundación Universitaria María Cano, 2007, p. 5); producto de la asesoría pedagógica acreditada como Acompañamiento Pedagógico (AP), que es el concepto común (Mineduc, 2018).

Se puede considerar que el acompañante pedagógico es un profesional con experiencias en la

docencia, con buenas relaciones humanas, actitud crítica constructiva, conciencia social y comprensivo. “El asesor es un maestro que enseña a aprender; es un orientador y guía que refuerza lo que le surge al estudiante en el proceso de aprendizaje; debe saber que el estudiante es el centro del acto educativo y el actor de su propio proceso de aprendizaje” (Fundación Universitaria María Cano, 2007, p. 5).

Dentro de la intervención se debe tener experiencia en asesoramiento de asistir al docente, de integrar los distintos conocimientos, comprensión de la realidad del contexto educativo, para transferir lo aprendido en su formación académica y ejercer un proceso permanente de auto reflexión de su labor docente en las aulas.

1.4. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

Cabe señalar que el proceso enseñanza aprendizaje son interacciones e influencias mutuas entre maestros, estudiantes, directores y padres de familia, en donde realizan actividades que conjugan los procedimientos, técnicas, metodologías y estrategias de aprendizajes para transmitir comportamiento y conocimientos. Para ello necesita

una serie de componentes como: competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades metodológicas, recursos o medios y evaluación, con el fin de lograr la óptima formación integral de los estudiantes, la orientación a través de conversación y dar consistencia a las explicaciones del acompañante pedagógico.

Teniendo en cuenta a Ventura (2008) la gestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje comprende "...ofrecer formas de reflexión acerca las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, indicar vías de comprensión para analizar el lugar de las teorías en la práctica o mostrar la relevancia de la confrontación de visiones como algo necesario en todo proceso de aprendizaje" (p. 4).

La enseñanza es concebida como proceso que instruye el aprendizaje del estudiante, que genere reflexiones, competencias, habilidades, destrezas y valores que fortalezcan la formación integral del estudiante, en los diferentes escenarios educativos. Como afirma el Ministerio de Educación de El Salvador (2008):

El director, como líder pedagógico, debe trabajar con su equipo docente en la identificación y revisión de compe-

tencias, indicadores y niveles de desempeño que deben alcanzar los estudiantes de su centro educativo, según nivel educativo y grado o sección. Esta función puede ser delegada al equipo de evaluación del centro educativo, pero debe ser monitoreada por la dirección (p. 29).

En todo caso, el aprendizaje es concebido como proceso de reflexión, construcción de conocimiento transferible, autónomo y consciente, aplicable a la realidad o contexto en donde se desenvuelve el estudiante. "En este sentido, el aprendizaje es visto como un proceso activo, en el que quien aprende, construye nuevas ideas o conceptos a partir de los que ya posee y, de esta manera, va incrementando su potencial de conocimiento" (Solano, 2002, p. 107). Bajo esta perspectiva, el director-acompañante motiva el trabajo técnico pedagógico del docente para un mejor éxito del proceso enseñanza aprendizajes dentro de su gestión.

1.5. Gestión curricular

Con una buena gestión curricular se diseña, organiza, ejecuta, transforma los procesos de la educación de los estudiantes para el logro de las competencias básicas

cognitivas de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de la educación en Guatemala, es el caso que, el CNB es el pilar fundamental de la educación en los ciclos y niveles bajo la perspectiva del aprendizaje significativo y constructivista. En tal sentido Gil (2018) define al currículum de formación docente como “[...] el corazón de la profesión docente, por cuanto en la forma como se elabora, por sus contenidos y sus competencias, y por los métodos con que se concreta, aporta las principales claves de calidad a su identidad y desempeño educativo” (p. 497).

Con la gama de experiencias, conocimientos, teorías y prácticas fortalecen el aprendizaje de la comunidad educativa como fundamentos del currículum de los sujetos de la educación (estudiantes, padres de familia, docentes, director) y conjunto de elementos de competencias, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, métodos, materiales, infraestructura, tiempo, procesos de formación básica, investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación de todo el proceso enseñanza-aprendizaje crea lo que se conoce como gestión curricular que además, es un conjunto de actividades organiza-

dos de forma sistemática y formativa del proceso de aprendizaje que brinda oportunidades al docente de compartir sus experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas a la comunidad educativa.

De tal efecto, currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia que cobra el tema de las innovaciones curriculares, y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción. (Gil, 2018, p. 502)

1.6. Gestión del clima escolar

El clima escolar es un conjunto de acciones que realiza la gestión pedagógica para fomentar la participación integral de la comunidad educativa en la convivencia escolar; a través de ella interrelaciona positivamente para el logro de las metas y objetivos pedagógicos. En la formación integral de los estudiantes, el clima de convivencia escolar potencializa la participación del educando con sus com-

pañeros en un marco de respeto mutuo, solidaridad y responsabilidad del docente.

El director propicia un clima de gestión institucional que favorezca al aprendizaje; a juicio del Mineduc de El Salvador (2008), la gestión del clima escolar “se refiere al ambiente social y psicológico que se genera en un centro educativo como resultado de los valores, actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, expectativas y vivencias cotidianas que tienen el director, los docentes, los padres de familia y los estudiantes y que se traducen en relaciones interpersonales positivas o negativas” (p. 18).

La gestión del clima escolar en el aula genera interrelación y cooperación que tienen incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes, constituye una construcción colectiva de responsabilidad del docente y director, de tener tolerancia, solidaridad recíproca y cooperación mutua, en función de objetivos comunes porque tiene enfoque formativo, que constituye un factor clave de la formación integral de los profesores y estudiantes para fortalecer la construcción de saberes, habilidades, valores y principios al po-

ner en práctica una cultura de paz y convivencia escolar.

Un clima escolar conveniente edifica armonía en la comunidad educativa, motiva la sensación de bienestar en el trabajo técnico pedagógico del proceso enseñanza-aprendizaje del docente; persigue tener una estructura organizacional con relaciones humanas en busca de la cooperación democrática y autónoma, con cualidades de ser humano. Cornejo y Redondo, citados en Sandoval (2014) sostienen que debe tener: “afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad. Incorporación de la(s) cultura(s) juveniles a la dinámica escolar. Sentido de pertenencia con la institución. Participación y convivencia democrática. Sensación de pertinencia del currículum escolar. Mejora del auto concepto académico de los alumnos” (p. 175).

1.7. Gestión pedagógica

El sentido pedagógico se aprecia en la calidad y diversidad de los aprendizajes que genera el acompañamiento, en el logro de competencias y capacidades deseadas desde el inicio del ciclo escolar. El director hará uso de los medios que requiera para lograr esos ob-

jetivos, porque su acción está enfocada en lograr aprendizajes por medio de capacidades, competencias útiles en su desarrollo personal, social y profesional (Siliceo, citado en Pareja, 2020, p. 8).

Lo pedagógico se caracteriza porque el director durante su gestión enseña técnicas, métodos sistemáticos, científicos y humanísticos al docente a través de la equidad del servicio en las escuelas públicas en todos los niveles, modalidades y ciclos correlacionadas a las políticas del Mineduc.

Asimismo, el docente, en su práctica reflexiva, hace uso de una metodología activa que fomenta un espíritu crítico, creativo e innovador, transformador, generador de conocimientos y experiencias en los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria de escuelas públicas. Para Guerrero (2018) “el desarrollo de estas capacidades sólo es posible si existe en el docente la voluntad o capacidad de aprendizaje continuo, favoreciendo su autorreflexión, resaltando los logros individuales y los logros de los aprendizajes por parte de los estudiantes” (p. 14).

Cabe señalar que el hecho educativo busca la coherencia de la acción pedagógica con metodología y estrategia efectiva, para lograr

una educación significativa, pertinente y contextualizada de aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario propiciar escenarios donde los educandos se sientan escuchados y tomadas en cuenta sus experiencias, saberes previos, opiniones y sugerencias; valorando su saber y cultura de contexto por los miembros de la comunidad educativa (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2009) procurando desarrollar competencias, capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, para una aprendizaje-significativo.

2. Objetivos

2.1. General

Determinar la efectividad del acompañamiento pedagógico y gestión escolar a directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán.

3. Hipótesis general

Con el acompañamiento pedagógico y gestión escolar hay efectividad significativa a directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel prima-

rio de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán.

3.1. Hipótesis específicas

H1. Con la calidad del acompañamiento pedagógico y gestión escolar en la planificación hay efectividad significativa en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario de las Coordinaciones Técnico Administrativas, municipio de Totonicapán.

H2. Con la confianza en el clima de acompañamiento pedagógico y gestión escolar en la intervención hay efectividad significativa en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario, del municipio de Totonicapán.

H3. Con la regularidad de acompañamiento pedagógico y gestión curricular en el proceso enseñanza aprendizaje hay efectividad significativa en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario, del municipio de Totonicapán.

H4. Con la efectividad del acompañamiento pedagógico, ges-

tion del clima escolar y pedagógico hay incidencia significativa en los directores y docentes de primer grado, en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de Totonicapán.

4. Antecedentes históricos de últimos cinco años

Un elemento importante es que, el 30 de septiembre de 2020, el Mineduc publicó la normativa para la mejora continua de los aprendizajes con modalidad de educación a distancia (Normativo que regirá en el sistema de educación nacional durante la pandemia del COVID-19, 2020), por *Zoom, meet, teams, whatsapp*, internet y con la estrategia de aprender en casa, que finalizó el ciclo escolar hasta el 15 de diciembre. Al inicio del ciclo escolar de 2021, las autoridades educativas tomaron la decisión de trabajar por modelo híbrido o mixto, tanto en hojas de trabajo y presencial por burbujas donde sólo llegan determinados estudiantes por día; significa que una vez a la semana llegan a recibir a sus clases, esto permite cumplir con el sistema de alerta sanitaria para la emergencia de COVID-19 del Ministerio de Salud Pública (MSP).

A su vez, el Acuerdo Ministerial 3831-2019 fue reformado por el Acuerdo Ministerial No. 2689-2020 que contiene el calendario del ciclo escolar. En relación con las evaluaciones finales se dio oportunidad a todos los estudiantes y niveles para el proceso de recuperaciones de las áreas. Sin embargo, hubo estudiantes que dejaron todas las áreas y lograron recuperarse tanto en las escuelas públicas y colegios privados.

La investigación de acompañamiento pedagógico y gestión escolar a docentes y directores de las escuelas públicas de los niveles de preprimaria y primaria de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán hace un análisis de los indicadores del nivel primario a nivel

departamental y municipal, relacionado con la tasa de: retención, deserción, promoción, no promoción, repitencia, sobre edad, extra edad, inscripción, éxito y fracaso escolar. Para el efecto se describe cada uno de ellos de acuerdo con los cuadros tomados del Mineduc (2021).

4.1. Tasa de cobertura neta del departamento de Totonicapán de 2015 a 2020

En el departamento de Totonicapán, en los últimos cinco años se ha tenido muy baja la cobertura de la matrícula escolar, según la tasa neta de la inscripción de los estudiantes en todos los niveles y modalidades educativas, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1
Tasa de cobertura neta municipalizada 2015-2020
(%)

Municipio	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 preliminar*
Totonicapán	100.23	96.79	93.46	92.00	91.20	90.73	92.92
San Cristóbal Totonicapán	100.61	95.10	92.92	93.94	93.50	93.72	93.13
San Francisco El Alto	101.78	97.18	93.88	92.79	91.18	90.04	92.35
San Andrés Xecul	100.10	93.45	90.97	88.19	89.16	86.73	90.41
Momostenango	83.63	81.71	80.53	80.92	79.82	80.49	80.57
Sta. María Chiquimula	80.80	79.64	80.82	83.08	81.97	82.93	86.27
Sta. Lucía La Reforma	77.66	75.65	77.48	77.75	78.43	76.09	77.04
San Bartolo Aguas Calientes	87.54	87.00	87.51	88.84	88.57	88.86	90.02
Total general	90.56	87.64	86.22	86.23	85.42	85.27	86.73

*Al 01/06/2021

Fuente: elaboración propia con datos de Mineduc (2021)

La tabla No. 1 presenta un análisis comparativo longitudinal de la cobertura educativa durante los años 2015 a 2020 del nivel primario de escuelas públicas en el departamento de Totonicapán. Como se aprecia, registra una reducción en la cobertura del sistema educativo, explicada por la deserción escolar y abandono escolar.

4.2. Tasa de cobertura bruta del departamento de Totonicapán 2015-2020

Dentro de las políticas del Mineduc se tiene contemplada la cobertura; la tasa bruta en preprimaria y primaria se refiere a la inscripción inicial, no importando las edades, en los diferentes niveles y modalidades de las escuelas públicas. La situación en el departamento se visualiza en la tabla 2.

Tabla 2
Tasa de cobertura bruta municipalizada 2015-2020
(%)

Municipio	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 preliminar*
Totonicapán	119.30	113.92	109.32	107.97	105.81	105.00	106.25
San Cristóbal Totonicapán	119.51	112.55	108.95	110.01	107.56	107.46	106.48
San Francisco El Alto	121.77	114.46	108.97	108.00	105.39	103.49	104.32
San Andrés Xecul	116.21	107.78	103.01	99.69	99.22	96.58	99.18
Momostenango	100.38	96.89	95.18	95.86	93.82	93.96	94.68
Santa María Chiquimula	99.83	94.97	95.71	98.20	95.36	97.45	101.88
Santa Lucía La Reforma	93.54	89.82	92.01	93.92	93.65	92.02	93.44
San Bartolo Aguas Calientes	102.23	101.88	99.61	103.39	102.73	100.70	102.31
Total general	108.49	103.52	101.06	101.38	99.34	98.96	100.36

*Al 01/06/2021

Fuente: elaboración propia con datos de Mineduc (2021)

4.3. Estadística del nivel primaria

Entre las acciones del Mineduc existen programas y proyectos

como la gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica de los docentes, alimentación escolar y seguro médico de los estudiantes que, junto con la eficiencia interna de las escuelas

públicas, buscan retener a la población matriculada para todos los grados y modalidades, así como promover la mejora educativa de los estudiantes y cumplir con el calendario escolar establecido. La

estadística que a continuación se presenta (tabla 3) muestra resultados de todos los municipios del departamento de Totonicapán del año 2015 hasta el año 2020.

Tabla 3
Indicadores de eficiencia interna nivel primario en Totonicapán
Años 2015 - 2020

Municipio	Año	Tasa de promoción	Tasa de no promoción	Tasa de deserción	Tasa de retención	Tasa de éxito escolar	Tasa de fracaso escolar
Totonicapán	2015	91.02%	8.98%	1.46%	98.54%	89.68%	10.32%
	2016	91.58%	8.42%	1.24%	98.76%	90.44%	9.56%
	2017	92.28%	7.72%	1.07%	99.18%	91.53%	8.72%
	2018	91.74%	8.26%	2.79%	97.23%	89.20%	10.83%
	2019	91.87%	8.13%	2.19%	97.81%	89.85%	10.15%
	2020	99.42%	0.58%	0.73%	99.27%	98.70%	1.30%
Subtotal		92.91%	7.09%	1.58%	98.47%	91.49%	8.56%
San Cristóbal Totonicapán	2015	90.87%	9.13%	1.08%	98.92%	89.89%	10.11%
	2016	91.11%	8.89%	2.09%	97.91%	89.21%	10.79%
	2017	91.21%	8.79%	2.33%	97.95%	89.34%	10.94%
	2018	91.94%	8.06%	4.11%	95.50%	87.81%	11.80%
	2019	92.81%	7.19%	2.45%	97.55%	90.53%	9.47%
	2020	99.27%	0.73%	1.58%	98.42%	97.70%	2.30%
Subtotal		92.81%	7.19%	2.26%	97.73%	90.70%	9.28%
San Francisco El Alto	2015	90.19%	9.81%	1.55%	98.45%	88.79%	11.21%
	2016	91.68%	8.32%	1.75%	98.25%	90.07%	9.93%
	2017	91.33%	8.67%	1.76%	98.34%	89.82%	10.29%
	2018	92.29%	7.71%	3.35%	96.51%	89.07%	10.79%
	2019	93.41%	6.59%	1.73%	98.27%	91.80%	8.20%
	2020	99.25%	0.75%	0.98%	99.02%	98.28%	1.72%
Subtotal		92.94%	7.06%	1.85%	98.14%	91.21%	8.78%
San Andrés Xecul	2015	90.55%	9.45%	1.38%	98.62%	89.30%	10.70%
	2016	91.79%	8.21%	1.14%	98.86%	90.74%	9.26%
	2017	90.67%	9.33%	1.27%	98.88%	89.65%	10.50%
	2018	90.88%	9.12%	2.38%	98.04%	89.10%	11.32%
	2019	91.74%	8.26%	1.44%	98.56%	90.42%	9.58%
	2020	99.67%	0.33%	1.31%	98.69%	98.36%	1.64%
Subtotal		92.45%	7.55%	1.48%	98.61%	91.17%	8.92%
Momostenango	2015	88.75%	11.25%	1.23%	98.77%	87.65%	12.35%
	2016	89.06%	10.94%	1.27%	98.73%	87.94%	12.06%
	2017	89.45%	10.55%	1.32%	98.72%	88.30%	11.74%
	2018	89.18%	10.82%	3.21%	96.53%	86.09%	13.65%
	2019	89.77%	10.23%	1.71%	98.29%	88.23%	11.77%
	2020	99.32%	0.68%	1.27%	98.73%	98.06%	1.94%

Subtotal		90.91%	9.09%	1.67%	98.30%	89.36%	10.60%
Santa María Chiquimula	2015	86.39%	13.61%	5.29%	94.71%	81.83%	18.17%
	2016	87.41%	12.59%	6.56%	93.44%	81.68%	18.32%
	2017	87.40%	12.60%	6.51%	93.53%	81.75%	18.29%
	2018	86.25%	13.75%	9.23%	90.57%	78.12%	21.68%
	2019	86.59%	13.41%	5.63%	94.37%	81.71%	18.29%
	2020	99.97%	0.03%	2.82%	97.18%	97.15%	2.85%
Subtotal		89.05%	10.95%	6.01%	93.96%	83.67%	16.30%
Santa Lucía la Reforma	2015	81.88%	18.12%	4.85%	95.15%	77.91%	22.09%
	2016	81.92%	18.08%	3.26%	96.74%	79.25%	20.75%
	2017	84.86%	15.14%	5.26%	94.84%	80.48%	19.62%
	2018	84.85%	15.15%	6.18%	94.01%	79.77%	20.43%
	2019	85.46%	14.54%	4.82%	95.18%	81.35%	18.65%
	2020	98.49%	1.51%	1.88%	98.12%	96.64%	3.36%
Subtotal		86.26%	13.74%	4.39%	95.66%	82.52%	17.53%
San Bartolo Aguas Calientes	2015	90.20%	9.80%	1.72%	98.28%	88.65%	11.35%
	2016	88.83%	11.17%	1.42%	98.58%	87.57%	12.43%
	2017	88.98%	11.02%	1.18%	99.12%	88.20%	12.10%
	2018	88.17%	11.83%	3.09%	96.86%	85.40%	14.55%
	2019	90.60%	9.40%	1.74%	98.26%	89.02%	10.98%
	2020	99.55%	0.45%	1.19%	98.81%	98.36%	1.64%
Subtotal		91.01%	8.99%	1.73%	98.31%	89.48%	10.56%
Total general		91.33%	8.67%	2.46%	97.54%	89.09%	10.91%

Fuente: elaboración propia con datos de Mineduc (2021)

Los datos que presenta la tabla No. 3 parten de la clasificación que los maestros le dan a los estudiantes matriculados, al final de un año escolar dado sobre la base de los resultados de los exámenes y de las apreciaciones de los profesores, de aprobados y no aprobados. Con estos datos se calculan los indicadores que miden la eficiencia interna del sistema educativo.

El análisis longitudinal de los años 2015 a 2020 en el departamento de Totonicapán, presenta una tendencia a la mejoría. Entre 9, 3 y 2 puntos de mejora, durante los años en cuestión.

5. Metodología

5.1. Paradigma epistemológico

La investigación se desarrolló en base a un enfoque de carácter mixto, siguiendo a autores más recientes en este campo que tienden a pensar que ese enfoque es lo más recomendable al unir los procesos cualitativo y cuantitativo no solo posibles, sino también válidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Una de las bondades que representa el enfoque mixto es “lograr

una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno" (Hernández et al., 2010 p. 549) porque representa cada uno de los elementos necesarios a saber e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su composición y disputa conjunta.

Para analizar los resultados generados con los directores de escuelas, según las encuestas relacionadas a la variable I, Acompañamiento Pedagógico, se utilizaron: estadísticos descriptivos, prueba de normalidad; lo que permitió resumir y presentar un conjunto de datos mediante una combinación de descripciones tabuladas y graficadas, para evidenciar los datos según los objetivos e hipótesis de la investigación de acompañamiento pedagógico y gestión escolar.

Además, se utilizó el Análisis factorial: Prueba KMO y Bartlett, estadístico que ayudó a identificar los factores que explican la variedad de resultados.

Los resultados que se obtuvieron se presentan en cuadros que contienen los datos estadísticos señalados, fueron procesados en el apoyo del programa *SPSS Statistics* versión 25. Cada uno de los cuadros presentados se sustenta con

información, según los fundamentos teóricos relacionados al tema en cuestión.

Desde la perspectiva teórica, el acompañamiento pedagógico se convierte en un eje facilitador de experiencias educativas, recuperadas creativamente y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional de los docentes de los centros educativos públicos del nivel primario. De esta manera, las visitas al aula y las observaciones en los escenarios serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua. Al respecto cabe señalar lo indicado por la Secretaría de Estado de Educación, Dirección General de Educación Básica Proyecto de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE, 2004) que: "El proceso de acompañamiento dentro del centro educativo, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad dominicana y a través del Diseño Curricular del Nivel Básico" (p. 6).

Lo importante del acompañamiento pedagógico establece retos y compromisos; pasa a constituirse

en objetivos, metas y visión de la institución educativa, que motiva al docente a innovar su práctica docente y facilita la construcción de saberes de aprendizaje. Además, tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque mejora las competencias, permite una comunicación eficaz para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase. El docente acompañado debe asumir posturas distintas con relación a este proceso; necesita planear sus necesidades, dificultades y construir con el acompañante los

procedimientos y el cronograma de trabajo técnico pedagógico, de acuerdo con una planificación, en base a competencias para una visión clara y precisa.

Es necesario establecer un diálogo constructivo, que lleve a los participantes a estar abiertos a todo, a dar y recibir. Hay que otorgar la palabra al docente para incorporarlo como fuente y expresión real del quehacer educativo susceptible de modificarse en la acción, asumir una actitud positiva, de cooperación, de intercambio, a través de Conversación, Observación y Conversación (COC).

5.2. Variable I. Gestión escolar (docente)

Tabla 4
Estadísticos descriptivos

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Límite inferior	Límite superior
Planificación	49.05	11.257	12	60
Clima del acompañamiento	57.44	13.661	14	70
Formas de intervención	36.49	9.090	9	45

Fuente: elaboración propia

Al comparar la media de la variable I, correspondiente a la Gestión escolar, se evidencia que, entre las tres dimensiones del acompañamiento pedagógico se aprecia una diferencia significativa entre el

clima de acompañamiento con el resto.

La dispersión de los datos alrededor de la media, la desviación estándar se ubica en 13.66 alre-

dedor de la media, que al considerar la regla de distribución se encuentra a una distribución normal (68%), este comportamiento de ubicación, lo comparten las dos dimensiones restantes ante los cambios de la escala.

En tanto, el rango de la dimensión se ubica en 56 unidades; esto expresa que hay mayor dispersión de los datos en torno a la media.

Tabla 5
Pruebas de normalidad

Dimensiones	Estadísticos	gl	Sig
Planificación	0.867	43	0.000
Clima del acompañamiento	0.850	43	0.000
Formas de intervención	0.859	43	0.000

Fuente: elaboración propia

Para argumentar la rigurosidad científica de la variable I del estudio, se utilizó la prueba de bondad de ajuste, Shapiro-Wilk. Prueba que tiene potencia alta para tamaños de muestra menores a cincuenta ($n \leq 50$). Para el efecto se trabajó con 43 casos, los que contiene la tabla 7 en donde se aprecia la Significancia asintótica

bilateral para las tres dimensiones es de 0.000, es inferior al nivel de significancia a 0.05. Con esta información demuestra que (p) es menor a alfa (0.05), es decir que los datos no vienen de una distribución normal. Se sustenta que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la variable I.

Tabla 6
Prueba de KMO y Bartlett

Dimensiones	Medida Kaiser-Meyer Olkin	gl	Sig
Planificación	0.913	66	0.000
Clima del acompañamiento	0.896	91	0.000
Formas de intervención	0.839	36	0.000

Fuente: elaboración propia.

Según los datos que presenta la tabla 6, de la variable I, la medida Kaise-Meyer Olkin presenta datos de adecuación de muestra entre 0.913-0,839 para las tres dimensiones. Esto indica que es acepta-

ble la adecuación muestral, para la variable I. Primer grado de los establecimientos públicos del municipio de Totonicapán. Según estos datos, indica que es positiva la información.

5.3. Variable II. Gestión escolar (docente)

Tabla 7

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Límite inferior	Límite superior
Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	43.60	8.015	24	30
Gestión curricular	47.34	8.079	23	55
Gestión del clima escolar	26.70	3.923	17	30
Gestión pedagógica	35.23	5.76	16	40

Fuente: elaboración propia

Para la variable II, al comparar la media entre las cuatro dimensiones de Gestión Escolar, se evidencia que entre las dimensiones de Gestión escolar hay una diferencia significativa con el resto. La dispersión de los datos alrededor de la media, la desviación estándar se ubica en 8.079 alrededor de la media, que al considerar la regla

de distribución se encuentra a una distribución normal (68%), este comportamiento de ubicación, lo comparte las dos dimensiones restantes ante los cambios de la escala. En tanto, el rango de la dimensión se ubica en 32 unidades, expresión de que no hay mucha dispersión de los datos en torno a la media.

Tabla 8

Dimensiones	Estadísticos	gl	Sig
Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	0.825	43	0.000
Gestión curricular	0.844	43	0.000
Gestión del clima escolar	0.816	43	0.000
Gestión pedagógica	0.858	43	0.000

Fuente: elaboración propia

Para argumentar la rigurosidad científica de la variable II del estudio, se utilizó la prueba de bondad de ajuste, Shapiro-Wilk, prueba que tiene potencia alta para tamaños de muestra menores a cincuenta ($n \leq 50$). Para el efecto se trabajó con 43 casos, los que contiene la Tabla No.8 en donde se aprecia la Significancia asintótica

bilateral para las cuatro dimensiones es de 0.000, es inferior al nivel de significancia, 0.05. Con esta información se demuestra que (p) es menor a alfa (0.05), es decir que los datos no vienen de una distribución normal. Se sustenta que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la variable II.

Tabla 9
Prueba de KMO y Bartlett

Dimensiones	Medida Kaiser-Meyer Olkin	gl	Sig
Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	0.962	45	0.000
Gestión curricular	0.924	45	0.000
Gestión del clima escolar	0.923	15	0.000
Gestión pedagógica	0.901	36	0.000

Fuente: elaboración propia

Según los datos que presenta la tabla 9, de la variable II, la medida Kaise-Meyer Olkin presenta datos de adecuación de muestro entre 0.962-0,901 para las cuatro dimensiones en cuestión. Indica que

es aceptable la adecuación muestral, para la variable II al realizar el análisis factorial. Primer grado de los establecimientos públicos del municipio de Totonicapán. Indica que es positiva la información.

5.4. Variable I. Acompañamiento pedagógico con docentes

Con la finalidad de analizar los resultados de las encuestas realizadas a la muestra de los 43 docentes del primer grado del nivel primario de las escuelas públicas, del municipio de Totonicapán, se utilizaron la estadística descriptiva, prueba de normalidad; análisis factorial, Prueba KMO y Bartlett, estadístico que ayudó a identificar los factores que explican una variedad de resultados.

Para ampliar la información de los datos obtenidos se presentan en cuadros con datos estadísticos señalados, los cuales han sido procesados en el apoyo del programa SPSS Statistics versión 25. En cada uno de los cuadros está sustentada la información de los fundamentos teóricos relacionados al quehacer docente en las escuelas públicas del municipio de Totonicapán, así como la habilidad para la gestión escolar que realizan los directores de escuelas con los maestros.

El resultado que se presenta viene a construir los saberes pedagógicos y los conceptos de acompañamiento que han sido utilizados durante años en diferentes escenarios y para diferentes accio-

nes del hecho educativo. En los últimos años, el término ha sido utilizado en el sector educativo, especialmente, en la gestión escolar con equipos directores, docentes y de los responsables de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos, quienes comúnmente se han denominado SE, CTA y con la nueva figura los CD, AA y AP que dio inicio de año 2018, con el nombre SINAE.

Conclusión

Se señaló que la efectividad del acompañamiento pedagógico, gestión del clima escolar y pedagógico a directores preprimaria, primaria y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de Totonicapán, propicia mayor participación, confianza, autonomía y un clima agradable.

Por otra parte, se demostró que la efectividad del acompañamiento pedagógico y gestión escolar a directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario en el municipio de Totonicapán mejora la formación de docentes a través de comunidades de aprendizajes con los mentores educativos.

Los resultados que se obtuvieron con el análisis demostraron las

correlaciones estadísticas que se plantearon en el trabajo de investigación. Su propósito fue demostrar que el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar de directores a docentes de primer grado, incide de forma significativa en el rendimiento de los estudiantes en primer grado en las escuelas públicas en el municipio de Totonicapán. Las conclusiones a que se llegó fueron basadas en los resultados de la prueba no paramétrica Shapiro-Wilk, cuantificación que permitió medir el grado de concordancia existente entre la distribución del conjunto de datos y la distribución teórica específica, en donde se comprobó si una variable o dimensión se distribuye normalmente. La síntesis se presenta a continuación:

Que, en la calidad del acompañamiento pedagógico y gestión escolar, en la planificación, hay efectividad significativa en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán, para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Que, en la confianza en el clima de acompañamiento pedagógico y gestión escolar, en la intervención, hay efectividad significativa

en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de Totonicapán, generando autoestima, inteligencia emocional elevada, actitud crítica constructivista en los estudiantes.

Se valora la regularidad de acompañamiento pedagógico y gestión curricular en el proceso enseñanza aprendizaje, que tiene efectividad significativa para el logro de las competencias básicas en las acciones de los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de Totonicapán; toman en cuenta la utilización de los procedimientos, técnicas, metodología y estrategias de aprendizaje, orientadas por el acompañante pedagógico en las aulas escolares y una buena gestión curricular.

Que la efectividad del acompañamiento pedagógico, gestión del clima escolar y pedagógico inciden de manera significativa en los directores y docentes de primer grado en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de Totonicapán.

Queda aprobada y sustentada por ahora la hipótesis: "El acompañamiento pedagógico y gestión escolar ofrece efectividad significativa a directores y docentes de primer

grado en las escuelas públicas del nivel primario de las Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio de Totonicapán". Al hacer uso de la técnica de conversación con el director a docentes, de la observación de las acciones didácticas del docente y, finalmente, con la conversación orientadora hacia al docente en forma amigable, orientadora que ayuda su autoestima y confianza entre sus miembros de la comunidad educativo.

Los modelos estadísticos, como: Estadística descriptiva, Análisis factorial y la prueba no paramétrica de Shapiro-Wilk, fueron de gran utilidad para llegar a las conclusiones del estudio ya que permitió tomar argumentos que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer grado que estudian en el sector oficial. Con ello se facilita la construcción de saberes y los diferentes estilos de aprendizaje a los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de la educación. De igual forma se comprobó la hipótesis de la investigación que con el acompañamiento pedagógico y gestión curricular en el proceso enseñanza aprendizajes hay efectividad y significativa en el desarrollo de la educación de calidad.

Con la presente investigación no se pretende cambiar paradigmas existentes sobre el acompañamiento pedagógico y gestión escolar de los directores con los maestros de grado. Busca, en sí, abrir un debate académico para fomentar e impulsar futuras investigaciones relacionadas con el tema en cuestión. De tal manera, que la muestra sea mucho mayor y se pueda abarcar otros distritos a efecto de generalizar, con propiedad, pruebas estadísticas. Con la intervención de los Coordinadores Técnico Administrativos CTA se manifiesta que el acompañamiento pedagógico es una alternativa para la mejora de la educación autónoma y democrática.

Durante el proceso de la investigación se identificó que es efectivo el acompañamiento pedagógico en la gestión escolar del clima escolar y pedagógico, a docentes de primer grado y director de los niveles de preprimaria y primario de las escuelas públicas del municipio de Totonicapán. De igual forma se comprobó la hipótesis alternativa: si hay incidencia significativa en la práctica docente en forma positiva, para el logro de las competencias cognitivas de los estudiantes del primer grado del nivel primario de las escuelas públicas.

Referencias

Arias Cahuana, L. (2017) *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas*. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2015) *Calidad educativa, el 1, 2, 3 para hacerla realidad*. Guatemala: Konrad Adenauer Stiftung.

Congreso de la República de Guatemala (12 de enero de 1991) *Ley de educación nacional*, Decreto 12-91. Guatemala: Diario de Centroamérica.

Eusse Zuluaga, O., & Piña Garza, B. E. (2005) *El docente asesor o tutor en educación abierta y a distancia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Federación Internacional de Fe y Alegría (2009) *Formación y acompañamiento docente*. República Dominicana:

Fernández, S. d. (2011) *Análisis factorial*. Madrid, España: Universidad Autónoma.

Fundación Universitaria María Cano (2007) *Manual del asesor educativo*. Medellín, Colombia: autor.

García Romero, D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Gil, R. (2018) *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires: CLACSO.

Guerrero Botto, G. (2018) "Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal Teniente Hugo Ortiz, Ecuador 2018". En revista científica Logos Año 2018 volumen I. Accesible en <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/issue/view/150>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Mena, I., & Valdés, A. (2008) "Clima social escolar". Documento Valoras UC. Accesible en <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala (Septiembre de 2020) "Normativa que regirá el sistema educativo nacional durante la pandemia COVID-19. Acuerdo Ministerial 2762-2020. Guatemala: *Diario de Centroamérica*.

Ministerio de Educación de Guatemala (2016) *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI*. Guatemala: Mineduc.

Ministerio de Educación de Guatemala (2021) Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Accesible en <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Ministerio de Educación de Perú (2018) *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. Del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Perú.

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador (2008) *Dirección escolar efectiva*, documento 4. El Salvador: autor.

Pareja, M. (2020) "La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente". En *Revista de Investigación Valdizana*, 7-14.

Sandoval Manríquez, M. (2014) "Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento". *Proyecto Juventudes*(41), 153-178.

Secretaría de Estado de Educación dirección General de Educación Básica Proyecto de Apoyo a la Calidad Educativa (2004) *Manual de Proce-*

dimientos para el Acompañamiento y Seguimiento. Santo Domingo, R. D.: PACE.

Solano Alpízar, J. (2002) *Educación y aprendizaje*. Costa Rica: Editorial Obando.

Torres González, M. (2019) *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Educativa 04 de la UGEL 03, Lima 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Accesible en <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5570>

Ventura, M. (2008) "Asesorar es acompañar". En *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-14. Accesible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL2.pdf>

Vezub, L. (2011) "Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principales". En *Revista del IIICE/30*, 109-132.