



Investigación

Relación entre estrategias de aprendizaje e inteligencias en estudiantes de postgrado

Ruth Noemí Monterroso Cotom

Resumen

Las estrategias de aprendizaje son las herramientas pedagógicas y didácticas que el docente utiliza para transmitir el conocimiento al estudiante; para ello es necesario que el docente realice un diagnóstico previo para conocer las deficiencias y habilidades del estudiante, porque es preciso recordar que todos los individuos poseemos inteligencias múltiples. Se realizó esta investigación con la finalidad de establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las metodologías que se utilizan para transmitir conocimientos y, de esta forma, sugerir algunas estrategias de aprendizaje que el docente universitario puede incluir para dar una educación de calidad y significativa, atendiendo a las necesidades que existen en su aula.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, docente universitario, estudiante universitario, Andragogía.

Abstract

The learning strategies are the pedagogical and didactic tools that the teacher uses to transmit the knowledge to the student, for this it is necessary, that the teacher make a diagnosis in advance to know the deficiencies and abilities of the student, because it is necessary to remember that all the individuals has multiple intelligences. This research was carried out with the purpose of establishing the relationship between multiple intelligences and the methodologies used to transmit knowledge and, in this way, suggest some learning strategies that the university teacher can include to provide a quality education significant, attending to the needs that exist in the classroom.

Kewords

Learning strategies, multiple intelligences, university teacher, university student, Andragogy.

Introducción

Uno de los mayores retos de un docente a nivel superior es atender la diversidad de estudiantes que ingresan a su salón de clases, tomando en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo para la adquisición de conocimientos; por ello es significativo retomar definiciones y principios pedagógicos que generen un ambiente adecuado para el aprendizaje. En la actualidad los docentes manejan diversas metodologías, sin embargo; aun cuando uno de los principios básicos es la atención a las diferencias individuales o inteligencias, no lo ejecutan de la manera adecuada debido a diferentes situaciones, que podrían ser: poco tiempo establecido para un curso, espacios reducidos, cantidad de estudiantes o sobrepoblación estudiantil, conocimiento pobres tanto de los que reciben el conocimiento como del que imparte el mismo, entre otras problemáticas que se deberían manejar a plenitud para poder desarrollar una educación relevante hacia la formación de profesionales de éxito.

Los principios de horizontalidad y participación son los fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica (Ramos, 1998).

Tomando en cuenta todos los conocimientos pedagógicos y didácticos, con los que debe contar un docente para impartir un curso a nivel de postgrado, se realizó esta investigación específicamente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Maestría en Docencia Universitaria, Plan Sábado de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades durante el año 2018, con la finalidad de establecer la relación

que existe entre las inteligencias múltiples y las metodologías que se utilizan para transmitir conocimientos y, de esta forma, sugerir algunas estrategias de aprendizaje que el docente universitario puede incluir para dar una educación de calidad y en forma significativa, atendiendo a todas las necesidades que existen en su aula.

Para esta investigación surgieron las siguientes preguntas: ¿Cómo favorece el desarrollo de las inteligencias en el aprendizaje?, ¿cuáles son los tipos de aprendizaje?, ¿cuáles son las inteligencias en los estudiantes universitarios?, ¿cómo

se desarrollan las inteligencias en los estudiantes universitarios?

En esta investigación sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje e inteligencias de estudiantes de postgrado, se intenta dar respuesta a las preguntas anotadas considerando desde la concepción del término de aprendizaje que durante décadas ha sido estudiado constantemente. Se debe mencionar como principal el condicionamiento clásico que enmarca el aprendizaje y que se da por diferentes tipos de estímulos. Según Morris (2005) el condicionamiento es un término general que se refiere a la adquisición de patrones muy específicos de conducta, en presencia de estímulos bien definidos; por ende, si se facilitan ambientes adecuados para comprender y aplicar el conocimiento que se esté adquiriendo sobre algún tema en específico, éste podrá desarrollar un aprendizaje significativo.

Las personas perciben el conocimiento de maneras diferentes; lo que los docentes conocen como estrategias pedagógicas son las que ayudan a desarrollar las actividades de diferentes maneras o estilos de aprendizaje, donde se desarrollan las habilidades de pensar, recopilar, interpretar e informarse de algún tema específico.

Para Honey (1994) los estilos de aprendizaje son cuatro: activista, es quien adquiere nuevas experiencias, crece con los desafíos y le gusta trabajar en grupo; reflexivo: reúne la información y la analiza con tranquilidad, observa y escucha pero no interviene; teórico: analiza y sintetiza la información, la cual debe ser lógica y basada en una teoría; y pragmático: es el que aplica la información.

De estos estilos de aprendizajes nacen las diferentes metodologías que se han incluido para transmitir el conocimiento, por ende, entonces, cada uno de ellos se debe desarrollar en cada estudiante, ya que son necesarios para el desarrollo de las inteligencias múltiples y su relación con las nuevas metodologías de aprendizajes.

La educación superior es cambiante, se manejan nuevas técnicas y metodologías para incrementar los estudiantes en cada carrera. Lo importante de realizar cambios en la educación es tener claro el rol del estudiante y el rol del facilitador o docente, que serán los principales actores para ampliar con credibilidad una carrera que lo llevará al éxito o al fracaso.

El rol del docente universitario debe estar bien contrastado y enraizado; debe adquirir conoci-

mientos sobre las nuevas tendencias didácticas y pedagógicas en este periodo que se está enfrentando a cambios transcendentales, lo que con lleva comprender a profundidad las metodologías según el ambiente y la manera en que el ser humano percibe los nuevos conocimientos; desarrollar nuevas modalidades en las actividades que se realizarán con lo previo adquirido; ejecutar diversas metodologías didácticas pedagógicas con los estudiantes de humanidades, tomando como base que se debe planificar contenidos, materiales y tiempos según el espacio en el que se trabajará; crear un ambiente estimulado, coordinado entre docente y estudiantes, formando grupos de trabajo que sean flexibles a cambios.

Puesto que los seres humanos tienen diferentes destrezas o inteligencias, estas se irán desarrollando con las diferentes técnicas que se utilicen para obtener los aprendizajes, y con ello lograr construir una nueva gama de conocimientos. El rol del estudiante es indiscutiblemente principal, debe estar motivado y comprometido a poder sociabilizar sus conocimientos y adquirir nuevas herramientas pedagógicas de sus docentes, plenamente capacitados para elevar el nivel académico universitario.

Material y método

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias de aprendizaje que generen el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes del nivel superior.

La hipótesis del estudio fue:
Hay relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias en los estudiantes de posgrado.

Alcance temporal: el estudio se desarrolló durante el primer semestre de la Maestría en Docencia Universitaria durante el año 2018, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se utilizó la línea de investigación: Educación superior, realidad nacional y desarrollo humano. Por medio de ella se intentó definir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias, en los estudiantes a nivel de posgrado.

Para lograr identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la actualidad, conocer las diferentes inteligencias que el ser humano posee, evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples, así como analizar las situa-

ciones o ambientes que generen el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes de nivel superior, utilicé un diseño cualitativo no experimental, método correlacional explicativo aplicado a la educación: procedimiento que permitió tener una inmersión directa con los estudiantes.

La herramienta utilizada fue el muestreo no probabilístico por conveniencia: se seleccionó a un grupo de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de Plan Sábado, para obtener información relevante sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en los diferentes cursos, así como la importancia

del desarrollo de las inteligencias múltiples para un aprendizaje significativo en la educación superior.

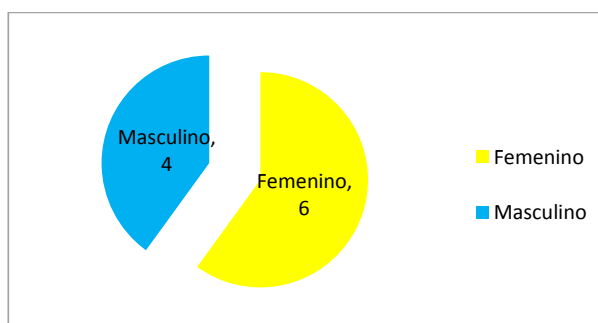
Luego de ser recopilada la información, se analizó y se presentan los resultados obtenidos de forma gráfica. La encuesta fue desarrollada por mi persona, se le aplicó la validez aparente y de contenido, para obtener la información necesaria para la investigación. Después se ingresó la información obtenida al programa de Excel, para tener una base de datos, susceptibles de ser analizados con el programa SPSS Statistics, para obtener la fiabilidad y los datos generales sobre la información obtenida a través de las encuestas.

Resultados

Características generales de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Sábado 2018.

Datos socio demográficos

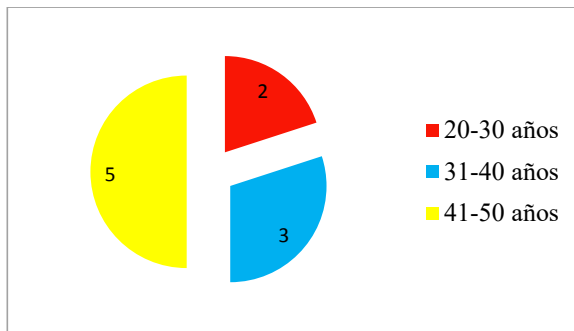
Gráfica 1
Sexo de los participantes



Fuente: Elaboración propia (2018)

Se puede observar que el 60% son mujeres y el 40% son hombres de las personas que participaron en las encuestas.

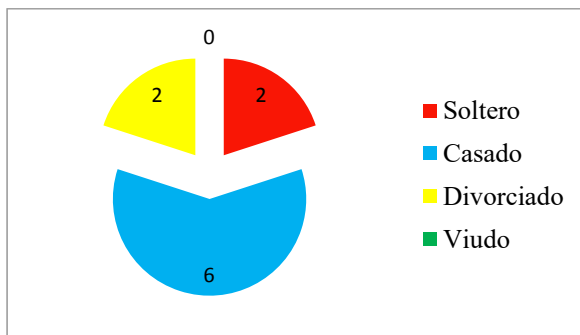
Gráfica No. 2
Edad de los participantes



Fuente: Elaboración propia, (2018)

Se puede observar que la mayoría de estudiantes que participaron en las encuestas están en el rango de 41-50 años de edad.

Gráfica No. 3
Estado civil de los participantes



Fuente: Elaboración propia (2018).

Se puede observar que la mayoría de estudiantes que participaron en las encuestas su estado civil es casado (a).

Tabla No. 1
Resultados

No.	Preguntas	Resultados
1	¿Utiliza las distintas inteligencias que posee como ser humano?	80% opinó que casi siempre
2	¿Los docentes utilizan medios diferentes para ejemplificar temas con dificultades?	70% opinó que con frecuencia
3	¿Los docentes de la maestría utilizan diferentes estrategias para desarrollar los temas?	90% opinó que casi siempre
4	¿Los docentes están a la vanguardia con las metodologías empleadas para realizar su trabajo?	80% opinó que con frecuencia
5	¿Los estudiantes en la actualidad son autodidactas?	95% opinó que casi siempre
6	¿Es necesario utilizar nuevas metodologías de enseñanza?	70% opinó que casi frecuencia

Fuente: Elaboración propia, con resultados de la Encuesta relación aprendizaje e inteligencias 2018.

Discusión

Las personas que participaron en la encuesta coinciden en que casi siempre los docentes utilizan diferentes metodologías, pero si es necesario implementar nuevas metodologías en el proceso de formación a nivel superior, para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante y con ello demostrar la calidad y preparación del docente universitario.

En las respuestas al segundo cuestionamiento se aprecia que algunos docentes si conocen y aplican metodologías actuales, pero un porcentaje de docentes no conocen estas metodologías, algunos por falta de preparación o por acomodamiento.

La investigación sobre la relación del aprendizaje e inteligencias en los estudiantes del nivel superior, pretendía demostrar que la metodología utilizada para impartir

clases, es importante para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo y desarrollar sus inteligencias, también establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje e inteligencias en los estudiantes del nivel superior.

Luego de realizar la investigación y aplicar los instrumentos, se puede establecer que la teoría de Ramos (1998) sobre los principios de horizontalidad y participación son los fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica, que si es necesario aplicar metodologías adecuadas a las diferentes inteligencias que los estudiantes presentan, para lograr un aprendizaje significativo, y mejorar la calidad educativa en el nivel superior.

Conclusiones

Desarrollar un estudio conlleva disciplina y establecer claramente el problema a investigar, con objetivos bien establecidos, metodologías a utilizar, definir la población o muestra e instrumentos que permitirán obtener la información necesaria, para obtener resultados precisos e importantes.

Delimitar la muestra en una investigación es un proceso necesario;

en esta investigación luego de analizar el problema se determinó que era importante seleccionar un grupo de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del Plan Sábado, quienes participaron en una encuesta. Únicamente se seleccionó a diez estudiantes, para tener diferentes apreciaciones sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje e inteligencias en los estudiantes de posgrado.

Con esta investigación se demuestra que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de las inteligencias del estudiante; por ello es necesario que el docente universitario continúe su preparación académica y conozca sobre las metodologías que puede utilizar para transmitir el conocimiento, promover el aprendizaje significativo a nivel superior y esté preparado para atender las demandas que existen por las diferentes inteligencias que el ser humano posee.

Para ser docente universitario de calidad, se requiere de profesionalismo, conocimiento y compromiso, al ser parte de la formación de ciudadanos capaces de desempeñarse en un mundo globalizado, donde las exigencias día con día aumentan en la demanda laboral.

Referencias

- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Espasa Calpe.
- Honey, P. y Mumford, A. (1995). *Using Your Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey.
- Honey, P., Alonso C., Domingo J., (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Morris, C. (2005). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Ramos Fernández, G. (1998) *Historia natural de la inteligencia*. Chile: Editorial Cinde.