



Investigación

Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo

Rodolfo Tecú Sis¹

Maestría en Docencia Universitaria
Facultad de Humanidades / USAC

Resumen

El artículo recoge análisis, reflexiones y experiencias desde la sala de clases, su objetivo principal es evaluar las estrategias didácticas, sus funciones y las más frecuentes y efectivas que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la desvinculación didáctica en el quehacer cotidiano con los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede de Rabinal, Baja Verapaz. Da cuenta de una investigación de enfoque mixto predominantemente cualitativo, de tipo descriptivo, sobre las estrategias didácticas desde la vivencia de los estudiantes y profesores del VIII ciclo de la licenciatura. A la luz de los resultados obtenidos el estudio evidenció que los profesores tienen la convicción que las estrategias didácticas son imprescindibles y eficientes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes; aunque existen vacíos, está el interés y la voluntad por parte de algunos profesores en innovar las estrategias didácticas, a fin de perfeccionar su práctica cotidiana.

Palabras clave

Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, enseñanza aprendizaje.

1. Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y profesor de enseñanza media en Educación para Contextos Multiculturales por la misma unidad académica. Maestrante en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades / USAC.

Abstract

The article collects analyzes, reflections and experiences from the classroom; its main objective is to evaluate the didactic strategies, their functions and the most frequent and effective ones used by teachers in the teaching-learning process, due to the didactic disconnection in the task daily with the students of the Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, headquarters of Rabinal, Baja Verapaz. It accounts for a predominantly qualitative, descriptive, mixed approach research on didactic strategies from the experience of students and teachers of the eighth cycle of the bachelor's degree. In light of the results obtained, the study showed that teachers have the conviction that didactic strategies are essential and efficient to achieve meaningful learning in students; although there are gaps, there is the interest and the will on some teachers to innovate teaching strategies, in order to improve their daily practice.

Keywords

Didactic strategies, meaningful learning, teaching-learning.

Introducción

Los resultados de investigación que aquí se presentan corresponden al estudio realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con sede en Rabinal, Baja Verapaz. La investigación buscó evaluar las estrategias didácticas, sus funciones, momento de aplicación, así como las más frecuentes y efectivas para alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es fundamental tener claro lo que significan las estrategias didácticas; se involucra con la selección de recursos, actividades, prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, en los procesos de enseñanza aprendizaje, concretadas en las necesidades de los estudiantes (Díaz, 2010).

Como profesores del nivel universitario, se consideran fundamentales las funciones, los momentos de aplicación y las diversas estrategias didácticas, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes y, de esa manera, cumplir con una de las funciones de los profesores universitarios en cualquier nivel educativo, tal como se ha determinado en diferentes estudios y experiencias adquiridas. Es la exposición de conocimientos y la nueva comprensión del proceso de aprendizaje.

Materiales y métodos

Se utilizó como referencia metodológica procedimientos del enfoque cualitativo de estudio, enfocado

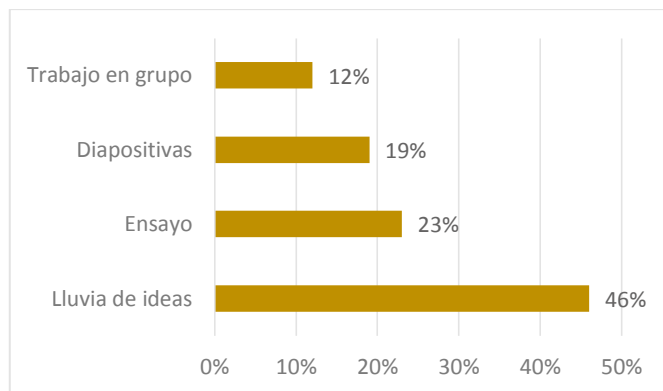
en pocos casos pero en profundidad. Además de observaciones de clases, se realizaron entrevistas semiestructuradas con siete profesores y 43 estudiantes del VIII ciclo de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El estudio fue de tipo descriptivo porque analiza y profundiza una situación o un fenómeno, desde la vivencia de los estudiantes y profesores, en el tema puntual de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Resultados

Preguntas incluidas en los cuestionamientos a los estudiantes universitarios y profesores.

Gráfica 1

Estrategias empleadas para que el aprendizaje sea significativo



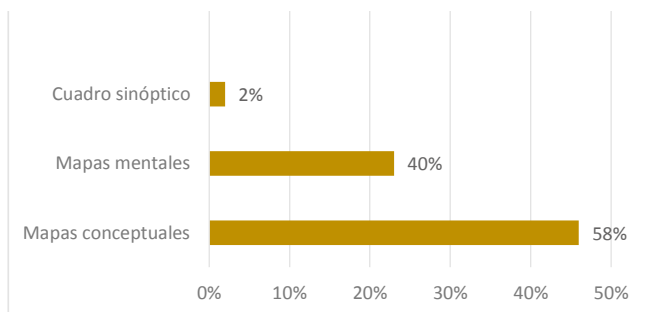
Fuente:
Elaboración
propia con base
en entrevistas con
estudiantes

El resultado indica a la lluvia de ideas como fundamento para activar los conocimientos previos. El 46% de los estudiantes y profesores concuerda en que es efectivo emplearla al inicio de un contenido; además, por la facilidad y la amplia participación que provoca en los estudiantes. El 23% de los

estudiantes indica que el ensayo permite la retención de la información, en coincidencia con lo que se observó durante el desarrollo de la clase. Las diapositivas fueron marcadas con mayor frecuencia por los docentes, pues les permite la elaboración de figuras y formas adaptadas al tema.

Gráfica 2

Estrategia que emplea el profesor para la construcción de conocimientos



Fuente:
Elaboración propia con base en entrevistas con estudiantes

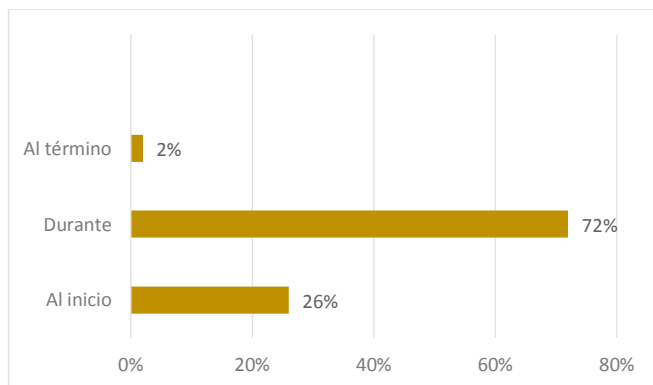
En relación con el mapa conceptual, el 58% de los estudiantes indica que es una de las estrategias más efectivas, pues permite la organización, comprensión y construcción de nuevos conocimientos; también los docentes concuerdan con esta opinión y lo consideran muy práctico y atractivo para los estudiantes.

Un 40% muestra preferencia por los mapas mentales, aunque durante la observación no fue evidente, mientras en los programas de curso si se lo contempla.

Otro resultado que llama la atención corresponde a la pregunta: ¿En qué momento de la clase tu profesor utiliza más estrategia didáctica?

Gráfica 3

Momento en que el profesor utiliza más la estrategia didáctica



Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas con estudiantes

Al respecto de la pregunta ¿en qué momento de la clase el profesor utiliza más la estrategia didáctica? es notorio que los profesores la aplican significativamente durante la clase, por las siguientes razones: mantener activamente la clase en función de la comprensión y entendimiento de lo que se está hablando. Sin embargo, cabe señalar que los docentes revelan que las estrategias son funcionales en los tres momentos de la clase, debido a que todas las acciones no son aisladas para el logro de las competencias y objetivos. Una minoría coincidió en que prefiere emplearla al inicio, porque permite una introducción de lo que se va abordar.

Discusión

Estrategias de enseñanza pre-instruccionales, co-instruccionales y las post-instruccionales

Según Orellana, citado por Acosta (2012) estas estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción.

De la misma manera, para lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, es necesario conocer

las clasificaciones de las estrategias didácticas, relacionadas directamente con los tres momentos para su aplicación: pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al término) (Flores et al., 2017).

Las pre-instruccionales regularmente se utilizan para tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, a fin de congeniar con el nuevo contenido. Además, provoca hacer un recordatorio inmediato respecto de los conocimientos y experiencias adquiridas, que conlleva al aprendizaje significativo, algunas de estas estrategias son: lluvia de ideas, mapas conceptuales y preguntas dirigidas.

Las estrategias co-instruccionales juegan un papel muy importante para lograr que el estudiante active y articule su conocimiento, dentro de estas estrategias pueden incluirse: organizadores gráficos, mapas conceptuales, ilustraciones, preguntas intercaladas, redes semánticas y analogías, entre otras.

Pimienta (2012) señala algunas estrategias que se pueden desarrollar durante el desarrollo de la clase: por ejemplo el positivo, negativo e interesante (PNI) que es una estrategia muy conocida en

el campo educativo, la cual permite evaluar fenómenos y tomar decisiones argumentadas. También las 3Q: Qué sé, Qué quiero y Qué aprendí, es otra estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo y se puede utilizar en los diferentes momentos, pero concretamente durante el desarrollo de la clase debido a que estimula la capacidad del cuestionamiento y la creatividad durante la clase.

Finalmente las estrategias post-instruccionales se presentan después de los contenidos que se ha de aprender. Son adecuadas para generar en el estudiante la formación de una visión integradora e incluso crítica del material a utilizar. Díaz (2007) establece que se utilizan al cierre de la temática o clase, y permiten realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados; así como valorar el aprendizaje de cada uno.

Algunas estrategias que fundamenta el aprendizaje, durante su aplicación: los resúmenes realizan un recordatorio de las informaciones más relevantes y significativas durante la clase; el subrayado cuya función básica es identificar la idea principal dentro del tema a fin de entender y comprender un contenido.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una estrategia que permite indagar los conocimientos acerca de un determinado tema; regularmente se utiliza en grupos. Cabe analizar y reflexionar profundamente a cerca de las funciones que cumple esta estrategia, pues es fundamental tomar en cuenta los conocimientos adquiridos o generados por los estudiantes, ya que esto facilita activar, producir o crear otros conocimientos. Regularmente, esta estrategia posibilita al estudiante el recordar las ideas o conceptos significativos de un tema; por ello es necesario emplearla en cualquier momento de la clase (Pimienta, 2012).

De acuerdo con las experiencias adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es considerada eficiente al inicio o al cierre de una clase: en ambos momentos contribuye a fortalecer el aprendizaje.

Mapas conceptuales

Se puede utilizar como una herramienta de evaluación que permite visualizar las ideas principales mediante palabras de enlace,

que tengan mayor significado, de forma ordenada, de acuerdo con Novak, citado por Gowin (1988). Los mapas conceptuales o representaciones permiten apoyar la enseñanza aprendizaje, basada en el análisis y discusiones acerca de un contenido. Son fáciles de utilizar, pero sin perder de vista los conceptos básicos que sirven como punto de partida. Deben estar constituidos en elipses u óvalos, luego formando las proposiciones por medio de líneas o conectores. Existen algunas herramientas de la Web 2.0 para su elaboración pero la más práctica y efectiva es la Cmaptools.

Funciones y criterios de las estrategias didácticas

Sobre las teorías y prácticas de las estrategias didácticas que utilizan los profesores para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes universitarios, tenemos el siguiente resumen de sus principales funciones:

- Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios dónde estas tengan sentido.

- Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas.
- Realizar, siempre que sea posible, ajustes o modificaciones en la programación de temas, partiendo siempre de la actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender.
- Promover la situación clara de la intersubjetividad entre docentes y alumnos.
- Establecer relaciones explícitas y constantes entre alumnos, tomando en cuenta sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos de aprendizaje.
- Crear la construcción de conocimientos por medio de la interacción entre los alumnos.

Es importante que los profesores tengan la convicción que las estrategias didácticas son impresionables y eficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes; ellos implementan en el aula una serie de actividades según su formación, experiencia y recursos con

que cuenta en el contexto donde se desenvuelven; además, para perfeccionar la práctica pedagógica es necesario que inviertan tiempo en su preparación académica, la profesionalización y la actualización docente en el nivel superior.

Conclusiones

Es evidente que los profesores tienen la convicción que las estrategias didácticas son impresionables y eficientes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, aunque existen vacíos en cuanto a su utilización. No obstante, existe el interés y la voluntad por parte de algunos profesores en innovar las estrategias, a fin de perfeccionar su práctica cotidiana.

Algunas de las estrategias más frecuentes y efectivas son la lluvia de ideas como fundamento para activar los conocimientos previos, así como los mapas conceptuales son la estrategia más eficaz para lograr la articulación y construcción de conocimientos.

Queda claro que las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza son fundamentales, porque permiten que la clase

sea amena, dinámica práctica, entretenida y empoderada de conocimientos. Por ello, es conveniente fortalecer su utilización, con una actitud positiva de los profesores, a fin de elevar el nivel emocional de los estudiantes, logrando así la activación de los aprendizajes.

Cabe señalar que las estrategias con mayor utilización son: la clase magistral como estrategia tradicional, y las innovadoras como los mapas conceptuales, que han permitido la articulación e incorporación de nuevos conceptos; los trabajos colaborativos son otra estrategia de mayor preferencia, aunque algunos estudiantes indicaron que sean pertinentes al contenido.

Sería conveniente para los docentes considerar esta investigación como una línea base para fortalecer el conocimiento, interés y la voluntad de perfeccionar su práctica cotidiana, a través de la innovación y utilización de estrategias didácticas, por considerarse un recurso valioso ajustando a las necesidades y que contribuyen a la articulación de los conocimientos, como los mapas conceptuales y la lluvia de ideas como fundamento

para activar los conocimientos.

Se recomienda llevar a cabo un proceso de sensibilización en los círculos de calidad, donde a los involucrados se les permita visibilizar las funciones y beneficios de las estrategias didácticas. Algunas consideraciones y sugerencias de los estudiantes fueron: que las estrategias sean pertinentes, que no se pierda la atención, mantener siempre la disciplina y no salir del contenido. Mediante la buena aplicación, las estrategias permiten que la clase sea amena, dinámica, práctica, entretenida y empoderada de conocimientos.

Es necesario promover y apoyar efectivamente las iniciativas de innovación e implementación metodológica, formación constante, capacitación y actualización de docentes en cumplimiento de las percepciones, sugerencias y demandas de los estudiantes, enfatizando en las estrategias didácticas más frecuentes y efectivas, que permitan, además, el empoderamiento de los estudiantes de su formación a través de mapas conceptuales y los trabajos colaborativos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, S. y García, M. (2012) "Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en la en las universidades públicas" En revista *Omnia*. Vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 67-82. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>.
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, J. (2017) *Estrategias didácticas, para el aprendizaje significativo, en contextos universitarios*. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Dirección de Docencia Universidad de Concepción. Hualpén, Chile.
- Pimienta, P. (2012) *Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias*. México: Universidad Anáhuac.