



Investigación

Estrategias para la enseñanza de la lectura y de la escritura para alumnos de sexto grado del nivel primario

María del Rosario Guzmán Girón

Resumen

Este trabajo es fruto de una investigación que tuvo como objetivo primordial contribuir a mejorar el nivel de la lectura y escritura de los alumnos de sexto grado del nivel primario de las escuelas del municipio de Santa Catarina Pinula, mediante el análisis de las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura, así como las estrategias que utilizan los estudiantes para el desarrollo de la lectura y la escritura. La investigación corroboró que la falta de aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje de lectura y escritura por parte de los docentes limita el proceso del desarrollo del pensamiento crítico. De este estudio se derivan propuestas educativas para mejorar la situación actual y que en un futuro se mejoren los resultados en cuanto a la comprensión lectora, redacción de textos, seguridad en los estudiantes para ser críticos, en conclusión que Guatemala tenga buenos lectores y buenos escritores.

Palabras clave

Nivel de lectura, nivel de escritura, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, comprensión lectora, pensamiento crítico.

Abstract

This work is the result of an investigation whose primary objective was to contribute to improving the level of reading and writing of sixth grade students at the primary level of schools in the municipality of Santa Catarina Pinula, through the analysis of the strategies used by students, teachers for the teaching of reading and writing, as well as the strategies used by students for the development of reading and writing. The research corroborated that the lack of application of teaching and learning strategies for reading and writing by teachers limits the process of developing critical thinking. From this study educational proposals are derived to improve the current situation and that in the future the results in terms of reading comprehension, writing of texts, confidence in students to be critical, in conclusion that Guatemala has good readers and good writers .

Keywords

Reading level, writing level, teaching and learning strategies, reading comprehension, critical thinking.

Introducción

La educación primaria en Guatemala es un desafío a nivel nacional, que conlleva la responsabilidad de generar en los estudiantes aprendizajes significativos para la vida. El éxito de la tarea educativa requiere del compromiso docente, siendo la escuela primaria la encargada de sembrar la base del aprendizaje en todo el proceso educativo primario, básico, medio y superior.

La educación es un derecho de los niños reconocido en el Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Art. 36). Y como un derecho, va más allá de completar o aprobar un nivel y de obtener un certificado. En palabras de Torres

“El derecho a la educación es aprender, aprender a aprender, a poner en práctica, conocimientos, habilidades, valores y actitudes útiles para la vida y para continuar aprendiendo”. Para Jean Piaget (1981) “la meta principal de la educación es desarrollar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho;

hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

El Currículo Nacional Base se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia. Se basa en una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información.

Así, son los docentes los responsables de moldear a los estudiantes en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje de la lectura y escritura. La enseñanza de estrategias es particularmente importante para que los estudiantes sean capaces de llegar a entender y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje. Solamente transcribir un texto no es un reto de la escuela, pero si lo es desarrollar la capacidad en los estudiantes para comprender y leer críticamente, de manera que posibilite su toma de decisiones fundamentadas y pueda construir su propia interpretación.

La práctica tradicionalista de enseñanza, el abuso de técnicas como memorización, repetición de lecciones, copias textuales, planas, dictados, entre otros, afectan directamente el proceso de aprendizaje, ya que no motiva a los alumnos, lo que conlleva a la dificultad de crear ambientes aburridos, tediosos, cansados, lo que tarde o temprano ocasionará en el estudiante un aprendizaje limitado, impidiendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el proceso educativo.

Con los estudiantes de sexto grado de nivel primario de las escuelas de Santa Catarina Pinula se aplican estrategias de enseñanza de lectura y escritura tradicionales, de donde resulta que a los alumnos les resulta difícil la lectura efectiva, la comprensión de los textos y la redacción. Los docentes cotidianamente aplican procesos de lectura y escritura, con los cuales los alumnos aprenden a leer y escribir, pero de forma mecánica, afectándoles negativamente en el desempeño académico.

Todo lo descrito anteriormente sugiere que, si los docentes no aplican adecuadamente estrategias para la enseñanza del desarrollo de la lectura y de la escritura, no se puede esperar que los estudiantes comprendan

el significado de lo que leen y construyan escritos.

Esto permite plantear preguntas como: ¿Cuál es el nivel de lectura y escritura que tienen los alumnos? ¿Cuáles es el conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para enseñar la lectura? ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para desarrollar la lectura y la escritura?

Para dar respuesta a las interrogantes se debe prestar atención a la práctica docente y a los indicadores de logro de los estudiantes, pues en la medida que los resultados de los aprendizajes sean satisfactorios se está contribuyendo a mejorar la calidad de la educación tanto local como nacional.

Métodos

La investigación se realizó con una población de 1,272 alumnos de sexto primaria y una muestra de 141 estudiantes, 66 de sexo femenino y 75 de sexo masculino entre 12 y 16 años de edad. También incluyó a cuatro docentes tituladas, maestras de Educación Primaria Urbana, de sexo femenino con un promedio de 14.5 años de experiencia laboral; una de ellas posee título de profesorado

de Enseñanza Media en Lengua y Literatura.

Con los estudiantes se aplicó una actividad de lectura en la cual, luego de leer, debían responder un cuestionario que incluyó los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Se solicitó a los estudiantes que, sobre la lectura efectuada, realizaran un resumen y se midió el resultado de acuerdo con la cantidad de palabras que escribieron.

Por ser la investigación de tipo descriptivo, se describe la problemática de la realidad educativa y sobre todo se observaron las estrategias que los docentes utilizan para enseñar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, con un enfoque cuali-cuantitativo, permitiendo la recolección y el análisis de datos. Cualitativos porque no se usaron escalas ni instrumentos que tuvieran que someterse a estadísticas, sino simplemente se observó la realidad de los maestros y los alumnos; cuantitativo porque permitió y se buscó la medición de las variables previamente establecidas.

Se hizo uso de los métodos: a) Deductivo, durante el primer paso en la recolección de información

y que no solamente era ligarla si no que también comentarla y analizarla para fundamentar las variables. b) Inductivo, mediante el cual a través de la observación se inició el proceso en donde se realizó la investigación, así como los registros y análisis comparativos antes, durante y después con el objeto a investigar. c) Analítico, aplicado al estudio detallado de los resultados y, d) Sintético, utilizado para formular las conclusiones de la investigación.

También se utilizaron técnicas e instrumentos, como la entrevista y la observación, en función de los objetivos planteados; se revisaron documentos como: planes de docentes (para recabar información sobre la planificación de estrategias de lectura y escritura según el CNB), guías de revisión de trabajos de los alumnos en relación a la planificación, reproducción y exposición de textos, guías de observación sobre las estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza para el desarrollo de la lectura y de la escritura; guías de observación en las aulas sobre la enseñanza de estrategias para la escritura y si el docente las explica antes, durante y después de la escritura, promoviendo los conocimientos previos. Igualmente se realizaron entrevistas estructuradas a estudiantes, sobre comprensión

lectora, y a docentes sobre las estrategias que más utilizan en el aula para enseñanza de la lectura y la escritura.

El trabajo de campo se realizó en el municipio de Santa Catrina Pinula, en dos escuelas del sector público, Escuela Oficial Rural Mixta N. 811 JM y Escuela Oficial Rural Mixta N. 820 con estudiantes de sexto grado de primaria.

El tipo de muestreo es no probabilístico tomando en cuenta que es un estudio con enfoque cualitativo, por lo que se tomó como muestra a 141 estudiantes de sexto primaria de nivel primario y a cuatro maestras de nivel primario. La recolección de datos se realizó con las técnicas de observación, entrevista y cuestionario. Los datos se procesaron por medio de su codificación y se realizó un análisis descriptivo en base a los resultados de la investigación.

Resultados

Se encontró que del 100 % de los participantes, el 66 % se encuentra en el nivel de lectura literal en donde el alumno se limita solamente a transcribir o hacer solo lo que el texto ofrece.

Para identificar el nivel de escritura se utilizaron tres criterios: el primer

nivel, perceptivo/grafomotor; el segundo, léxico/ortográfico y sintáctico y el tercero el semántico.

Para ser alumnos de sexto grado parece grave que la caligrafía en un rango de 0 % a 100 % sólo el 42 % tengan buena letra, en el nivel léxico /ortográfico y semántico. En cuanto a la ortografía se calculó el número de faltas de ortografía sobre el número de palabras escritas en el resumen y es preocupante la cantidad de faltas ortográficas, ya que de cada 25 palabras escritas, en promedio, los alumnos cometen entre siete y ocho faltas de ortografía. En el nivel semántico se evaluó en el resumen la idea principal y sólo el 38% de los estudiantes logro identificar la idea principal.

Al tratar de identificar las estrategias de enseñanza de lectura más utilizadas por los docentes de sexto grado de primaria en el aula, en la aplicación de instrumentos utilizados, se pudo constatar que las más comunes son: los resúmenes, uso de imágenes de los mismos libros de lectura, conocimientos previos con una o dos preguntas a nivel general y resolución de guías de trabajo, algunas veces. No se observó en ningún momento la explicación a los estudiantes sobre qué estrategias se utilizaron para la lectura.

Referente a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para el desarrollo de la escritura, durante la observación no se identificó qué estrategias utiliza el docente para esta enseñanza; cabe resaltar que la escritura, según se observó, es considerada como actividad que se relaciona con copiar textos luego de una lectura y que la revisión se limita a corrección de errores, pero no se planifica para redacción de textos.

Con relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto primaria para el desarrollo de la lectura, se observó que la forma en la que realizan actividades es de forma mecánica: los alumnos no tienen el concepto claro de lo que es una estrategia, pero algunos realizan predicciones, subrayan, releen el texto, relacionan imágenes, formulan preguntas, siempre y cuando la maestra se los indique, paso a paso.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria para el desarrollo de la escritura en la revisión de trabajos, se observó que en el proceso de redacción o composición los alumnos no evidencian la utilización de estrategias,

que desconocen las fases de planeación, producción, revisión y exposición. Lo más frecuente para los estudiantes es transcribir textos, esto lo hace un 55 % del alumnado, quienes revisan lo escrito es un 25 % y un 20 % releen lo escrito.

Discusión

A partir de los resultados encontrados, los alumnos demuestran un nivel de lectura literal, ya que responden con facilidad a preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto; pero también se evidencia que tienen problemas para resolver preguntas que no están en el texto. El 66 % de estudiantes se encuentran en el nivel de lectura literal, que si bien es cierto sirve de base para los demás niveles de comprensión, es necesario desarrollar las competencias básicas de lectura para lograr el nivel crítico interpretativo, el cual mejoraría de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo que realizó Sierra (2019) quien señala que “el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo literal de comprensión de textos, que los estudiantes realizan lecturas muy superficiales, con dificultades para

responder a preguntas inferenciales”. Estudio que demuestra la necesidad de poner atención a la lectura en el nivel primario. Estos temas son similares a los resultados de esta investigación. Y se debe tomar en cuenta ya que, para el MINEDUC, la lectura es una competencia básica que se puede adquirir en diferentes ámbitos para desarrollar la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB (MINEDUC, 2013).

Los resultados del nivel de escritura que poseen los estudiantes van relacionados con el nivel de lectura: lo preocupante de estos resultados es que son alumnos próximos para pasar a la secundaria y su nivel de preparación escrita, tomando en cuenta la caligrafía, la ortografía y la identificación de ideas principales, demuestran un nivel deficiente. La falta de práctica de escritura afecta la capacidad de análisis de lo que se lee y repercute en su nivel de comprensión. Esta investigación corrobora lo señalado por Palacio (2017) en su estudio sobre las prácticas de lectura y escritura desarrolladas en el proceso de enseñanza, como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado primaria, pues los estudiantes no poseen espacios para considerar

el proceso de lectura como una alternativa para encontrar en cada texto argumentos para defender sus posturas, solucionar sus dificultades y ampliar sus conocimientos de forma escrita. Por ello, dice Solé (2014), “el gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar, trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo” (p.17).

El proceso de enseñanza aprendizaje es considerado por muchos docentes, en la actualidad, como poco productivo, mecánico y repetitivo en el que el alumno se esfuerza poco en sus tareas diarias y con ello la práctica de la lectura; esto dificulta en el estudiante el proceso de aprendizaje, porque, aunque sepa leer, no logra el manejo adecuado y satisfactorio de estrategias que posibilitan la comprensión de los textos, que pueden ser cortos o extensos.

Las estrategias de enseñanza, para Díaz Barriga (2002), son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir actividades adecuadamente en la lectura y la

escritura, y así lograr los objetivos de aprendizaje (p.141). Utilizar estrategias para desarrollar la escritura en los alumnos de sexto primaria es indispensable, por eso es importante que los docentes – antes de elegir una estrategia de enseñanza– evalúen el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente enseñar contenidos (Moncada y Torres, 2016; Pérez, Solar y Cid, 2014; Preiss et al, 2014). Los resultados de esta investigación reflejan que no se identificó qué estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de la escritura, las actividades frecuentes son copiar textos luego de una lectura y la revisión se limita a la corrección de errores.

Esta investigación concuerda con Calderín & Fuentes (2017) en que existe predominio de prácticas docentes tradicionalistas. No coincide en que la enseñanza se centra en implantar normas y orden en el salón de clase, ya que esto no fue tema de la investigación. Tampoco concuerda con lo que expone Báez (2015) quien, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, señala que los estudiantes aprendieron a reconocer el tipo de texto lo cual permite ampliar conocimientos y creación de ambientes favorables

de aprendizaje. La planificación de estrategias para desarrollar la escritura es un proceso que puede cambiar la idea de escribir solo por escribir. Al respecto, Parra (2003, p. 8) indica: que las estrategias “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin”.

Para Solé (1997, p.38) “las estrategias implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para presentar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar conclusiones”. La planificación docente es importante para desarrollar estrategias lectoras y de escritura, para que los alumnos sean lectores y escritores competentes, capaces de leer con precisión y velocidad, desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con el texto, y descubran la escritura como un medio indispensable de aprendizaje. La enseñanza de la escritura debe enfocarse hacia el desarrollo de competencias para comunicar, para expresar y para crear ideas, porque la escritura “permite construir y reconstruir el conocimiento, la

escritura transforma al sujeto y las sociedades” (Atorresi, 2010, p. 16).

Con relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado de primaria para el desarrollo de la lectura, se observó que las actividades se realizan de forma mecánica, los alumnos no tienen el concepto claro de qué es una estrategia, pero algunos realizan predicciones, subrayan, releen el texto, relacionan imágenes y formulan preguntas. Salamanca (2016) propone el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a medida que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus propias estrategias.

Estos resultados también se pueden relacionar con lo expuesto por Marín (2019) sobre que el docente debe guiar el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión y el análisis de la lectura; de igual manera con Rondón (2016) en que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son instruccionales, las cuales automatizan y condensan los conocimientos.

Referente a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para el desarrollo

de la escritura, lo común es recibir dictados, copiar de la pizarra alguna guía de trabajo; la elaboración de resumen no es más que transcribir un texto. En la producción de textos no se evidencian los procesos de composición escrita (planeación, producción y revisión), lo cual limita el proceso de aprendizaje y del conocimiento. Todos los estudiantes deben desarrollar su conocimiento sobre el propósito y las maneras de escribir. Tomando en cuenta que escribir es un proceso cognoscitivo, necesita del tiempo suficiente para lograrlo.

Los estudiantes al no dominar las diferentes estrategias de escritura, pueden considerarla una actividad frustrante; los docentes son los responsables de corregir los errores que se cometen en el aula, ya que no hacerlo repercute en la secundaria, luego en la universidad y con los mismos errores se terminan graduando y por último se cuestiona la calidad y el éxito del profesional. Cassany (1999) muestra que en la escuela, las prácticas de escritura son frecuentes, pero se enseña poco a escribir. No se enseña a escribir lo que el alumno necesita, ni a escribir para pensar o para aprender. Se desconoce el carácter social de la escritura, se promueven ejercicios en soledad, fomentando prácticas alejadas del uso real.

Para que se logre la educación de calidad a nivel primario, todo docente es responsable de su labor educativa y es su deber planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esto lo sostiene también la Universidad de San Carlos de Guatemala que no desconoce de los problemas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura. "El proceso de la planificación docente inicia con el diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los alumnos, alumnas, la institución educativa y la comunidad" (USAC, 2004, p.7-8). Tal y como explica Morote (2014) un buen maestro de Educación Primaria ha de tener modelos y estrategias didácticas que lo lleven a fomentar la creatividad en las clases de Lengua y Literatura, para lograr el desarrollo integral de sus alumnos.

Conclusiones

Mediante el trabajo de campo se logró identificar que los estudiantes de nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta N.811, jornada matutina, y de la escuela Oficial Rural Mixta N. 820, ubicadas en el municipio de Santa Catarina

Pinula, del departamento de Guatemala, se encuentran en un nivel literal de lectura.

Se determinó que los docentes no se detienen en la esencia de la lectura, que conduce al fortalecimiento del conocimiento, se limitan a pedir que los estudiantes lean lo que consideran de interés para cumplir con los contenidos del pensum de estudios. También que el nivel de escritura desarrollado por los estudiantes de ambas instituciones educativas se encuentra en un nivel de 30%, respecto a la evaluación general de aptitudes para la escritura, en cuanto a calidad de redacción y comprensión de textos se refiere.

Se identificó que la elaboración de resúmenes, uso de láminas, conocimientos previos y resolución de guías son las estrategias de enseñanza de lectura más utilizadas por los docentes en el aula. Las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la escritura, identificadas por los docentes fueron conocimientos previos, planeación para redactar textos, borradores y ensayos, pero no se evidencia en el trabajo de los estudiantes.

Se encontró que las estrategias de aprendizaje para el proceso de lectura utilizados por los alumnos están divididas en tres fases: antes

de la lectura utilizan el muestreo, lluvia de ideas, predicción y preguntas previas; durante la lectura utilizan el subrayado, vocabulario, relectura, relación de imágenes y texto; Por último, después de la lectura utilizan el PNI, resumen y formulación de preguntas. Asimismo, que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de la escritura fueron la transcripción de textos, revisión y relectura de lo escrito.

Referencias bibliográficas

- Atorresi, A. (2010) *Escritura: un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, ORELAC/Unesco.
- Cassany, D. (1999) *Construir la escritura*. Barcelona, España: Paidós.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2013) *Programa "Leamos Juntos"*. Guatemala: MINEDUC.
- Morote, E. (2014) "Escritura creativa en las aulas del grado de primaria. Una investigación- acción". En Tonos Digital: *Revista electrónica de estudios filosóficos*, número 26. pp: 1-25.

- Moncada, J. y Torres, H. (2016) "La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje". En *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10 (2), 50-85. DOI: org/10.18359/.
- Piaget, J. (1981) "Infancia y aprendizaje 4" (sup. 2), 13-54. Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Journal for the Study of Education and Development*: Vol. 4, Monografía Number 2: PIAGET, pp. 13-54. Accesible en <https://www.pinterest.it/pin/769763761290336461/>
- Rondón Villacorta, V. (2016) *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. Tesis de maestría en Psicología Educativa. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Tarapoto-Perú. Accesible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1004/rondon_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salamanca Díaz, O. P. (2016) *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa. Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto de Postgrados. Accesible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, C. (2019) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Escuela de Postgrado. Maestría en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Accesible en <https://1library.co/document/z3dmr47y-niveles-com-pension-estudiantes-primaria-institu-cion-educativa-publica-callao.html>
- Solé, Isabel (2009) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao de Irif. S.L.
- Torres, R. (2006) "Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida". En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28 (1), 25-38.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (2004) *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado*. 5a. Ed. Guatemala: USAC