



Investigación

Relación entre estrategias de aprendizaje e inteligencias en los estudiantes de postgrado

Ruth Noemí Monterroso Cotom

Licenciada en Psicología

Resumen

Las estrategias de aprendizaje son las herramientas pedagógicas y didácticas que el docente utiliza para transmitir el conocimiento al estudiante; para ello es necesario que el docente realice un diagnóstico previo para conocer las deficiencias y habilidades del estudiante, porque es preciso recordar que todos los individuos poseemos inteligencias múltiples. Según Gardner la inteligencia de cada individuo está compuesta de "inteligencias múltiples", sostiene que todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida y que, al igual que con los estilos de aprendizaje, no hay tipos puros. La mayoría de las personas, tenemos la totalidad en estas inteligencias, cada una de las cuales es desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la herencia biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura en la que se desenvuelve. Se realizó esta investigación con la finalidad de establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las metodologías utilizadas para transmitir conocimientos y, de esta forma, sugerir algunas estrategias de aprendizaje que el docente universitario puede incluir para dar una educación de calidad y en forma significativa, atendiendo a las necesidades existentes en su aula.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, docente universitario, estudiante universitario, Andragogía.

Abstract

Learning strategies are the pedagogical and didactic tools that the teacher uses to transmit knowledge to the student; For this, it is necessary for the teacher to carry out a previous diagnosis to know the deficiencies and abilities of the student, because it is necessary to remember that all individuals have multiple intelligences. According to Gardner, the intelligence of each individual is composed of "multiple intelligences", he maintains that all human beings possess the eight intelligences to a greater or lesser extent and that, as with learning styles, there are no pure types. Most of us, we have the totality in these intelligences, each one of which is developed in a way and at a particular level, product of the biological inheritance of each one, of their interaction with the environment and of the culture in which they are un-wrap. This research was carried out in order to establish the relationship that exists between multiple intelligences and the methodologies used to transmit knowledge and, in this way, suggests some learning strategies that the university teacher can include to give a quality education and in good shape. meaningful, attending to the existing needs in your classroom.

Keywords

Learning strategies, multiple intelligences, University teacher, college student, Andragogy.

Introducción

Uno de los mayores retos de un docente a nivel superior es atender la diversidad de estudiantes que ingresan a su salón de clases, tomando en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo en la adquisición de conocimientos; es significativo retomar definiciones y principios pedagógicos que generen un ambiente adecuado para el aprendizaje. En la actualidad los docentes manejan diversas metodologías, sin embargo, aun cuando uno de los principios básicos es la atención a las diferencias individuales o inteligencias, no lo ejecutan de la manera adecuada, debido a diferentes situaciones: desde poco tiempo establecido para un curso, espacios reducidos, cantidad de estudiantes o sobrepoblación estudiantil, conocimiento pobres tanto de los que reciben el conocimiento como quien lo imparte,

entre otras problemáticas que se deberían manejar a plenitud para desarrollar una educación relevante hacia la formación de profesionales de éxito.

Los principios de horizontalidad y participación son los fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica (Ramos, 1998).

Tomando en cuenta todos los conocimientos pedagógicos y didácticos, con los que debe contar un docente para impartir un curso a nivel de postgrado, se realizó esta investigación específicamente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Maestría en Docencia Universitaria, plan sábado de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades durante el año 2018, con la finalidad de establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las metodologías utilizadas para transmitir conocimientos y, de esta forma, sugerir algunas estrategias de aprendizaje que el docente universitario puede incluir para dar una educación de calidad y en forma significativa, atendiendo a todas las necesidades que existen en su aula.

Para esta investigación surgieron las siguientes preguntas: ¿Cómo favorece el desarrollo de las inteligencias en el aprendizaje? ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje?

¿Cuáles son las inteligencias en los estudiantes universitarios? ¿Cómo se desarrollan las inteligencias en los estudiantes universitarios?

En esta investigación se intenta dar respuesta a las preguntas desde la concepción del término de aprendizaje que, durante décadas, ha sido estudiado constantemente; se debe mencionar como principal el condicionamiento clásico para el cual el aprendizaje se da por diferentes tipos de estímulos. Según Morris (2005) el condicionamiento se refiere a la adquisición de patrones muy específicos de conducta en presencia de estímulos bien definidos; por ende, si se facilitan ambientes adecuados para comprender y aplicar el conocimiento que se esté adquiriendo sobre algún tema en específico, se podrá desarrollar un aprendizaje significativo.

Las personas perciben el conocimiento de maneras diferentes, haciendo necesario lo que los docentes conocen como estrategias pedagógicas, las cuales ayudan a desarrollar las actividades de diferentes maneras o estilos de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades

de pensar, recopilar, interpretar e informarse de algún tema específico. Para Honey (1994) los estilos de aprendizaje son cuatro: activista: son los que adquieren nuevas experiencias, crecen con los desafíos y les gusta trabajar en grupo; reflexivo: reúnen la información y la analizan con tranquilidad, observan y escuchan pero no intervienen; teórico: analizan y sintetizan la información la cual debe ser lógica y basada en una teoría, y pragmático: es el que aplica la información.

De estos estilos de aprendizaje nacen las diferentes metodologías que se han incluido para transmitir el conocimiento; entonces, cada uno de ellos se debe desarrollar en cada estudiante, ya que son necesarios para el estímulo de las inteligencias múltiples y su relación con las nuevas metodologías de aprendizajes.

La educación superior, con el transcurrir de los años, ha sido cambiante; se manejan nuevas técnicas y metodologías para la incrementación de estudiantes en cada carrera. Lo importante para realizar cambios en la educación es tener claro el rol del estudiante y el rol del facilitador o docente, que serán los principales actores para ampliar con credibilidad una carrera que lo llevará al éxito

o al fracaso. El rol del docente universitario debe estar bien contrastado y enraizado; debe adquirir conocimientos sobre las nuevas tendencias didácticas y pedagógicas en este periodo enfrentado a cambios trascendentales, lo que conlleva comprender a profundidad las metodologías según el ambiente y la manera en que el ser humano percibe los nuevos conocimientos. Por ende, desarrollar nuevas modalidades en las actividades que se realizarán; con lo previo adquirido, ejecutar las diversas metodologías didácticas pedagógicas con los estudiantes de humanidades, tomando como base que se deben planificar contenidos, materiales y tiempos según el espacio en el que se trabajará, con cierta intencionalidad, creando un ambiente estimulado, coordinado entre docente y estudiantes; formando grupos de trabajo sean flexibles a cambios debido a que los seres humanos tienen diferentes destrezas o inteligencias, las cuales se irán desarrollando con las diferentes técnicas que se utilicen para obtener los aprendizajes, y con ello lograr construir una nueva era de conocimientos. El rol del estudiante es indiscutiblemente principal, él mismo debe estar motivado y comprometido a sociabilizar sus conocimientos y adquirir nuevas herramientas pedagógicas de sus

docentes, a su vez, plenamente capacitados para elevar el nivel académico universitario.

Material y método

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias de aprendizaje que generen el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes del nivel superior.

La hipótesis del estudio fue que hay relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias en los estudiantes de postgrado.

El estudio se desarrolló durante el primer semestre de la Maestría en Docencia Universitaria durante el año 2018, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se utilizó la línea de investigación Educación superior, realidad nacional y desarrollo humano, por medio de la cual se intentó definir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes a nivel de postgrado.

Para lograr identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la actualidad, conocer las diferentes inteligencias que el ser humano

posee, evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples y analizar las situaciones o ambientes que generen el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes de nivel superior, utilicé un diseño cualitativo no experimental, método correlacional explicativo aplicado a la educación: procedimiento que permitió tener una inmersión directa con los estudiantes.

La técnica utilizada en esta investigación fue una de muestreo no probabilístico por conveniencia; se seleccionó a un grupo de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de Plan Sábado, para obtener información relevante sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en los diferentes cursos, así como la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples para un aprendizaje significativo en la educación superior.

Luego de ser recopilada la información se analizó y se presentan los resultados obtenidos de forma gráfica. La encuesta utilizada fue desarrollada por mi persona, se le aplicó la validez aparente y de contenido, para obtener la información necesaria acerca de la investigación.

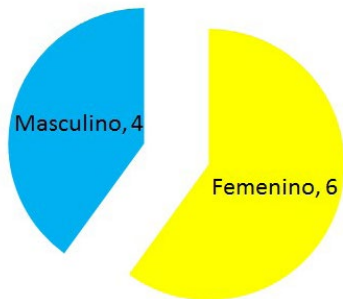
Después de aplicar la encuesta a la muestra seleccionada se ingresó la información obtenida al programa de Excel, para tener una base de datos, la cual pudiera ser analizada por el programa SPSS Statistics, para obtener la fiabilidad y los datos generales sobre la información obtenida a través de las encuestas.

Resultados

Características generales de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Sábado 2018.

Datos Socio demográficos

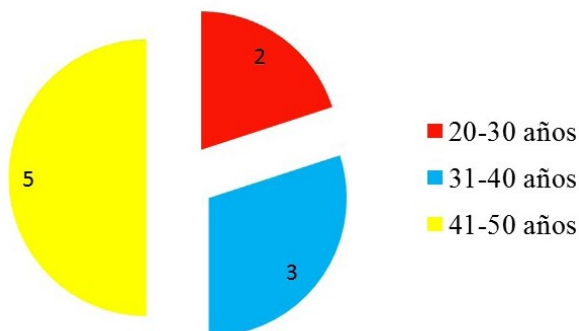
Gráfica 1
Sexo de los participantes



Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra, 2018.

Se puede observar que el 60 % son mujeres y el 40 % son hombres de las personas que participaron en las encuestas.

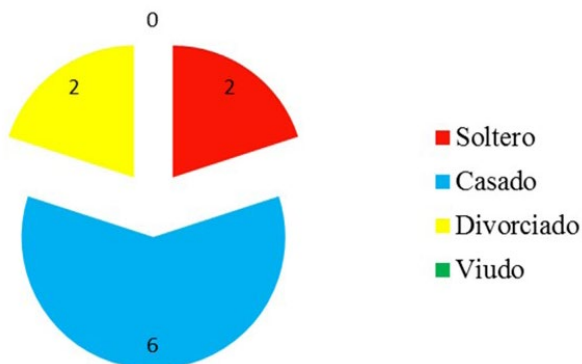
Gráfica 2
Edad de los participantes



Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra, 2018.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes que participaron en las encuestas están en el rango de 41-50 años de edad.

Gráfica 3
Estado civil de los participantes



Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra, 2018

Se puede observar que la mayoría de los participantes en la encuesta eran casados.

Tabla 1

No.	Preguntas	Resultados
1	Utiliza las distintas inteligencias que posee como ser humano	80% opinó que casi siempre
2	Los docentes utilizan medios diferentes para ejemplificar temas con dificultades	70% opinó que con frecuencia
3	Los docentes de la maestría utilizan diferentes estrategias para desarrollar los temas.	90% opinó que casi siempre
4	Los docentes están a la vanguardia con las metodologías empleadas para realizar su trabajo	80% opinó que con frecuencia
5	los estudiantes en la actualidad son autodidactas	95% opinó que casi siempre
6	Es necesario utilizar nuevas metodologías de enseñanza	70% opinó que casi frecuencia
7	Conoce las nuevas tendencias educativas del siglo XXI	60% opinó que casi siempre
8	Le interesa conocer las nuevas estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de las inteligencias	90% opinó que casi con frecuencia
9	Es necesario que los docentes se actualicen constantemente en temas relativos a las inteligencias de los estudiantes	100% opinó que casi siempre
10	Considera que unificar las inteligencia y las metodologías de aprendizaje mejora la calidad educativa	80% opinó que casi siempre

Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra, 2018

Discusión

En el cuestionamiento: los docentes de la maestría utilizan diferentes estrategias para desarrollar los temas, las personas que participaron en la encuesta coinciden en que casi siempre los docentes utilizan diferentes metodologías, pero si es necesario implementar nuevas metodologías en el proceso de formación a nivel superior, para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante y con ello demostrar la

calidad y preparación del docente universitario.

Los docentes están a la vanguardia con las metodologías empleadas para realizar su trabajo, cuestionamiento que demuestra que algunos docentes si conocen y aplican metodologías actuales, pero un porcentaje de docentes no conoce estas metodologías, algunos por falta de conocimiento, preparación o por acomodamiento.

La investigación sobre la relación del aprendizaje e inteligencias en los estudiantes del nivel superior pretendía demostrar que la metodología utilizada para impartir clases es importante para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo y desarrollar sus inteligencias, también establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje e inteligencias en los estudiantes del nivel superior. Luego de realizar la investigación y aplicar los instrumentos, se puede establecer que la teoría de Ramos (1998) los principios de horizontalidad y participación son los fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica, que si es necesario aplicar metodologías adecuadas a las diferentes inteligencias que los estudiantes presentan, para lograr un aprendizaje significativo, y mejorar la calidad educativa en el nivel superior.

Conclusiones

Desarrollar un estudio conlleva disciplina y establecer claramente el problema a investigar, con objetivos bien definidos, metodologías a utilizar, demarcar

la población o muestra e instrumentos que permitirán obtener la información necesaria, para obtener resultados precisos e importantes.

Delimitar la muestra en una investigación es un proceso necesario. En esta investigación luego de analizar el problema se determinó que era importante seleccionar un grupo de diez estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del Plan Sábado, quienes participaron en una encuesta. Únicamente se seleccionó a diez estudiantes, para tener diferentes apreciaciones sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje e inteligencias en los estudiantes de posgrado.

Con esta investigación se demuestra que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de las inteligencias del estudiante, por ello es necesario que el docente universitario continúe su preparación académica y conozca sobre las metodologías que puede utilizar para transmitir el conocimiento y ser un ente que promueva el aprendizaje significativo a nivel superior, y esté preparado para

atender las demandas que existen por las diferentes inteligencias que el ser humano posee.

Para ser docente universitario de calidad se requiere de profesionalismo, conocimiento y compromiso, al ser parte de la formación de ciudadanos capaces de desempeñarse en un mundo globalizado donde las exigencias día con día aumentan en la demanda laboral.

Referencias bibliográficas

- Gardner, H. (2019) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *Using Your Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey Publications.
- Honey, P., Alonso, C., Domingo, J. (1994) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Morris, C. (2005) *Psicología*. México: Editorial Pearson educación.
- Ramos Fernández, G. (1998) *Historia natural de la inteligencia*. Chile: Editorial Cinde.