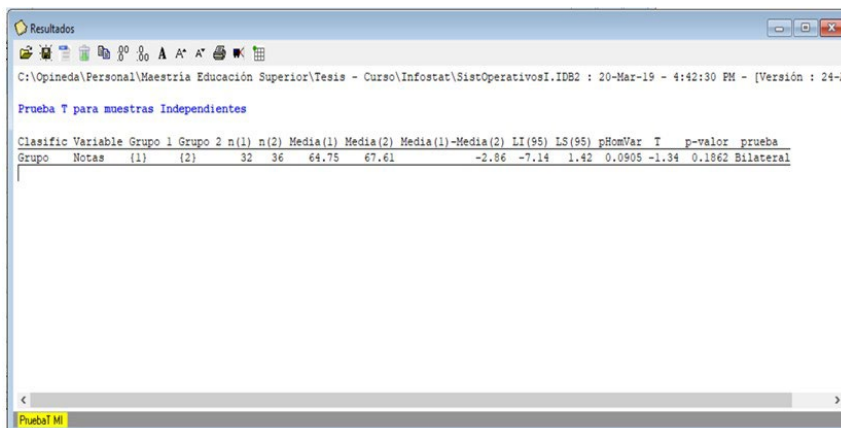


De los resultados anteriores se puede deducir lo siguiente:

- El valor de p de 0.0061 es menor al 0.05, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa, esto indica que si existe una diferencia en las medias de los resultados de los estudiantes y por lo tanto en este caso es una mejora en los resultados de un grupo respecto del otro.
- De acuerdo con las medias de los grupos de 76.11 (Grupo 1) versus 56.54 (Grupo 2) se puede comprobar que los resultados del grupo 1 son mejores. El grupo 1 es al que se le aplicaron las técnicas andragógicas.
- La diferencia que existen entre los valores del límite inferior y el límite superior de la distribución es de varios grados, por lo que se visualiza que la diferencia en los resultados de uno y otro grupo es significativa.

Figura 9.

Hoja de resultados para el curso Sistemas Operativos I



Clasific	Variable	Grupo 1	Grupo 2	n(1)	n(2)	Media(1)	Media(2)	Media(1)-Media(2)	LI(95)	LS(95)	pHomVar	T	p-valor	prueba
Grupo	Notas	(1)	(2)	32	36	64.75	67.61	-2.86	-7.14	1.42	0.0905	-1.34	0.1862	Bilateral

Fuente: Di Rienzo J., et al. (2018) InfoStat versión 2018. Recuperado de: <http://www.infostat.com.ar>

De los resultados anteriores se puede deducir lo siguiente:

- El valor de p de 0.1862 es mayor al 0.05, por lo que la hipótesis nula se acepta. Esto indica que no existe una diferencia significativa en las medias de los resultados de los estudiantes, por lo tanto, los resultados académicos no son lo suficientemente concluyentes como para afirmar que las técnicas andragógicas provocaron una mejora en el rendimiento de los estudiantes.
- De acuerdo con las medias de los grupos de 64.75 (Grupo 1) versus 67.61 (Grupo 2) se puede verificar que los resultados del grupo 2 son mejores. El grupo 2 es al que no se le aplicaron las técnicas andragógicas. Debido a que solo en este curso fue donde el catedrático no fue el mismo para ambas secciones, esto pudo haber influido para el cambio en el comportamiento de los resultados. Catedráticos diferentes significan criterios diferentes de calificación y diferentes formas de impartir clases.
- La diferencia que existen entre los valores del límite inferior y el límite superior de la distribución es de varios grados, pero la

diferencia no es significativa, debido a ello es que las medias son muy parecidas.

Después de hacer un análisis de los diferentes resultados de los cursos estudiados se pueden realizar varias conclusiones:

- La diferencia de porcentaje entre las secciones que tuvieron técnicas andragógicas versus las que no las tuvieron, normalmente es menor en cuanto a la utilidad de los cursos para la vida profesional, sin embargo la diferencia no es significativa en ninguno de los casos.
- Los alumnos consideran que los cursos del área denominada Ciencias de la Ingeniería, que agrupa a todas las matemáticas y físicas, son menos relevantes para su vida profesional que aquellos relacionados con la ingeniería en sistemas.
- En general, el porcentaje de aprobación para que los cursos sean aplicables para la vida profesional es superior al cincuenta por ciento. Esto da un indicio de que el pensum de cursos si es el correcto y que los conocimientos transmitidos por los catedráticos si los consideran útiles para cuando tengan que ser aplicados.

IV. Conclusiones

1. Se analizó y se obtuvo información de la disminución del fracaso educativo, el cual se comprobó a través del rendimiento educativo de los estudiantes. Los resultados muestran que la aplicación de técnicas andragógicas ayuda a que exista menos repitencia y deserción.
2. Se analizó y se obtiene información de la mejora de los promedios de notas, el cual se comprobó estadísticamente para saber si el mismo era significativo. Los resultados muestran una mejora en las notas obtenidas, por lo que la aplicación de técnicas andragógicas ayuda al rendimiento de los estudiantes.
3. Se analizaron los resultados de la encuesta y se puede observar que la experiencia de los alumnos al recibir técnicas andragógicas es positiva en general. La mayoría de los alumnos percibe de buena manera el que se le impartan clases de manera diferente.
4. Al realizar observaciones de los grupos de control del cuasiexperimento realizado se puede

concluir que, en la mayoría de los cursos de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información, las técnicas andragógicas no se aplican.

5. Debido a que la mayoría de los cursos fueron relacionados con el área de Ingeniería en Sistemas de Información, se concluye que la técnica de Webquest fue la más utilizada por los catedráticos seleccionados, por ser una técnica que involucra recursos tecnológicos para realizarla.
6. Existe un desconocimiento del término andragogía como aquella ciencia que trata sobre la forma de cómo impartir educación hacia las personas adultas. En repetidas oportunidades se confunden los términos de pedagogía y andragogía, cuando la primera trata de educación para niños y adolescentes y la segunda trata de la educación para personas adultas.

Referencias bibliográficas

- Ballester, A. (2002) *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: Seminario de Aprendizaje Significativo.