



Investigación

Formación pedagógica a nivel superior y su incidencia en el aprendizaje del estudiante

Tania Karina Tobar Cermeño¹

Docente Centro Universitario de Jutiapa / USAC

Resumen

En este artículo se analiza la importancia que tiene la formación pedagógica de los docentes que ejercen o se desenvuelven en el nivel superior, haciendo uso de estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas. Para realizar esta investigación se tomó en cuenta la población de docentes y estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa, utilizando cuestionarios dirigidos a las distintas carreras que se ofrecen en la institución, para medir la incidencia en la formación docente en el estudiante; además, con esta información, hacer propuestas que ayuden a desarrollar las habilidades docentes y por ende mejorar la formación de los nuevos profesionales.

Palabras clave

Estrategias didácticas, formación docente, educación tradicional.

Abstract

This article analyzes the importance that has the pedagogical training of teachers who exercise or develop at the higher level, using appropriate pedagogical and didactic strategies. To carry out this research, we took into account the population of teachers and students from Centro Universitario de Jutiapa, using questionnaires aimed at different careers that are offered in the institution, which will help to measure the incidence in training teacher in the student; in addition, with this information will be doing proposals that help to develop the teaching skills, and therefore, improve the formation of the new professionals graduates from that house of study.

Keywords

Didactic strategies, teacher training, traditional education.

1. Cursante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades, USAC.

Introducción

En esta investigación se tuvo como objetivo primordial analizar la formación pedagógica, a nivel superior, de los docentes del Centro Universitario de Jutiapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Este tema de estudio es de mucha importancia ya que, como profesora universitaria, he observado las deficiencias que existen en el proceso de formación de profesionales, al no contar con los conocimientos necesarios sobre la práctica docente, sobre todo a nivel superior, y la utilización adecuada de estrategias didácticas.

El ejercicio de la docencia a nivel superior requiere el uso de distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que el futuro profesional se forme con la calidad que se necesita a nivel universitario. Es necesario hacer conciencia que la educación superior puede ser una herramienta eficaz para lograr erradicar la pobreza de las naciones, formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo;

este proceso inicia en la adecuada formación del personal que ejerce la docencia en este nivel, esperando que haga uso eficiente de las herramientas didácticas específicas.

Por medio de este artículo se presenta los resultados obtenidos tomando una muestra de la población en estudio, donde se evaluó el tema con una encuesta dirigida a profesores y estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa (JUSAC).

Método

Para esta investigación se realizó un análisis preliminar del entorno laboral donde se desenvuelve la autora, lo cual permitió identificar algunas características

1. Agradecimientos. A las autoridades docentes y administrativas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, por su autorización para realizar el estudio; a la cátedra de Comunicación y Lenguaje, por la colaboración y apoyo en todo el proceso para recabar datos para la investigación; a las estudiantes de segundo y tercer grado del instituto, por proporcionar la información requerida.

de formación profesional de los profesores y así encontrar el tema de investigación.

El tipo de investigación es descriptiva, utiliza un diseño no experimental transeccional descriptivo, por medio del cual se determinaría la incidencia que tiene la formación pedagógica de los profesores universitarios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, definiéndose dos variables de estudio: a) Formación pedagógica docente, y b) Aprendizaje de los estudiantes. Se tomó una muestra de 37 profesores y 81 estudiantes de las distintas carreras de la institución; la información se obtuvo por medio de un cuestionario con preguntas de opción múltiple, utilizando el diseño en la escala de Richter dirigido a los profesores y a estudiantes de las distintas carreras.

Resultados y discusión

Díaz (2006) menciona en su trabajo sobre la enseñanza universitaria, la importancia y el impacto que tiene la didáctica en el nivel superior, por lo que los resultados presentados en este artículo pueden ser de gran utilidad para desarrollar un adecuado plan de formación docente en las instituciones educativas a nivel superior.

Según Tébar Belmonte (2003) las funciones del docente en el siglo XXI son las de un mediador de los aprendizajes de los estudiantes; entre los rasgos principales que debe tener un profesor, según el autor, están los siguientes:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.

Los resultados se presentan a continuación tomando en cuenta el cuestionario que se utilizó con la muestra de 37 docentes y 81

estudiantes en el Centro Universitario de Jutiapa:

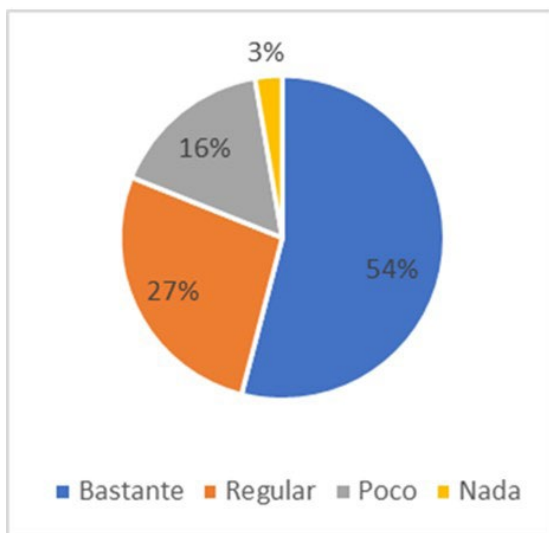
- Variable formación pedagógica docente

Para Vivas (2006) la docencia es una de las funciones básicas de la academia, de base científica y altamente compleja, debido a sus compromisos con el desarrollo personal y profesional de las nuevas generaciones; sus vinculaciones con la producción del conocimiento y con el contexto y sus responsabilidades con la variedad, calidad y significación de los aprendizajes del futuro profesional.

En el tema de conocimientos contextuales, los profesores indicaron que estos les ayudan bastante en el desarrollo de su curso. Dentro los que se mencionan están los siguientes: realidad social nacional, identidad cultural y la situación política nacional e internacional; poseer esta información les favorece bastante para tener un contexto real.

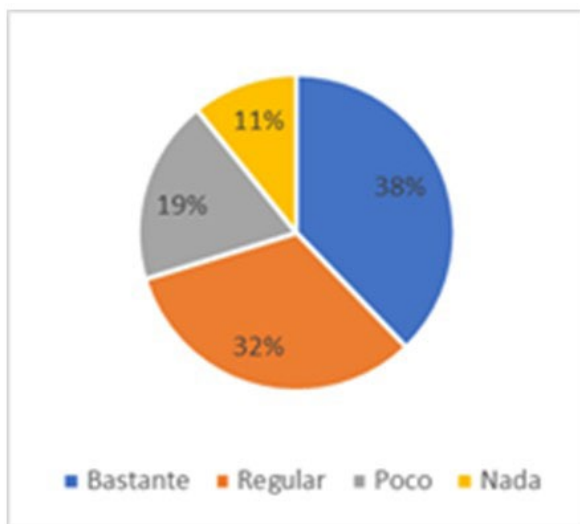
En las gráficas siguientes se aprecia la autoevaluación de los docentes en aspectos específicos del conocimiento contextual.

Gráfica 1. Conocimiento de la realidad social



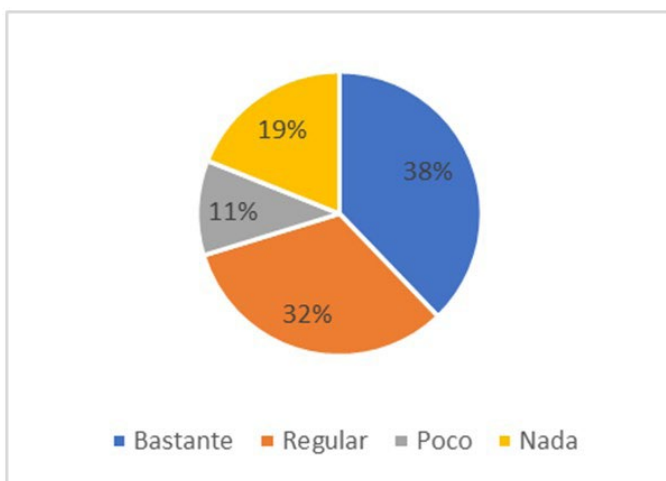
Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 2. Conocimiento de la identidad cultural



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 3. Conocimiento de la situación política nacional

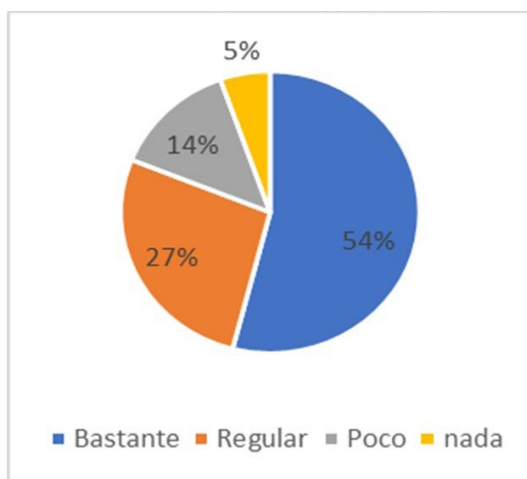


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Sobre el tema de investigación:

A decir de los profesores, la mayoría de ellos presenta en sus clases investigaciones realizadas personalmente, las cuales ayudan para que los estudiantes asimilen de mejor manera los temas correspondientes al programa del curso.

Gráfica 4. Uso de investigaciones propias para la docencia

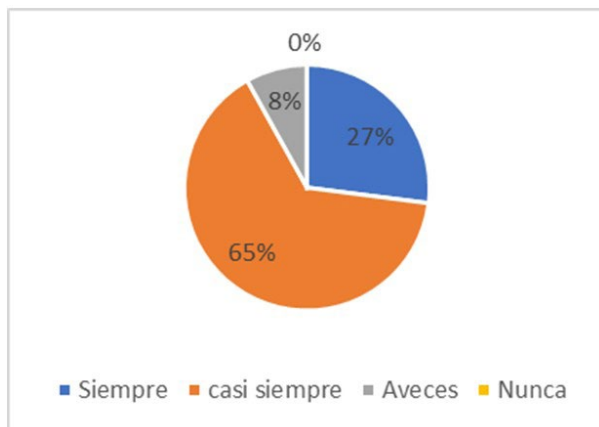


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

En cuanto a gestión docente:

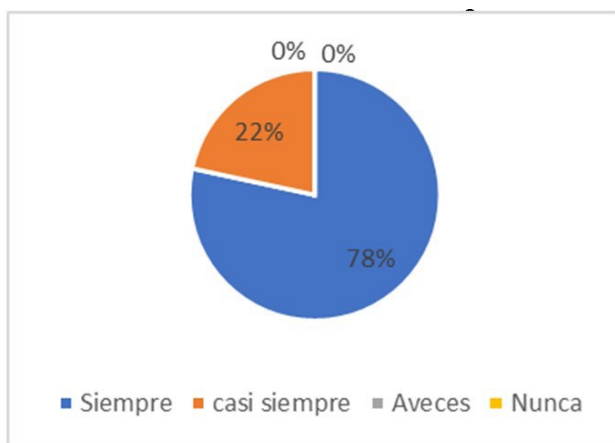
Los profesores indicaron que siempre y casi siempre asisten a las capacitaciones y talleres que organiza la institución, los cuales sirven para formarlos en diferentes áreas de conocimiento; los estudiantes, en su mayoría, tienen conocimiento cuando sus profesores asisten a las capacitaciones organizadas por JUSAC, lo cual ocurre de forma constante y regular.

Gráfica 5. Asistencia a talleres



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 6. Asistencia a capacitaciones



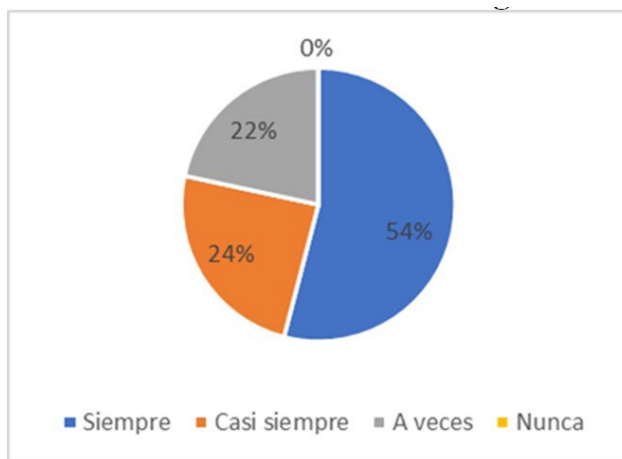
Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gestión de docencia:

La mayoría de los profesores utiliza la clase magistral para el desarrollo del curso; casi nunca recapitula la clase anterior para que los estudiantes retomen el hilo del tema a discutir; además, no presenta el plan de clase a sus estudiantes, por

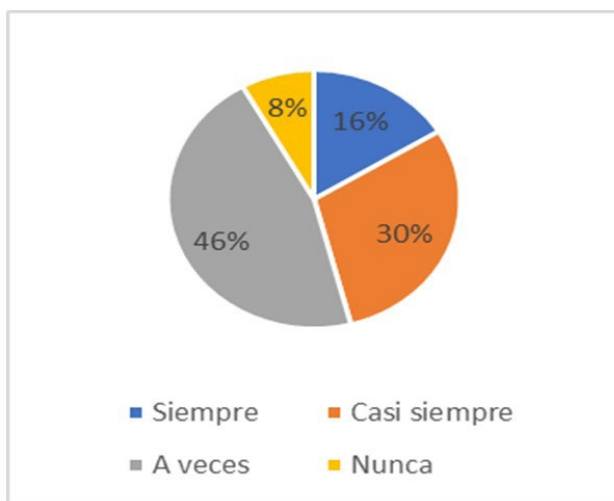
lo que no conocen cómo se desarrollará la conferencia; adicionalmente, la mayoría utiliza el trabajo en grupo e individual para asignar tareas.

Gráfica 7. Uso de la clase magistral



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 8. Recapitulación de la clase anterior



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 9. Explicación de plan de clase



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

En su propuestas de formación del profesor universitario, Vivas (2006) menciona la necesidad de formar al docente desde el inicio de su carrera como profesor; llama profesor novel a quien se inicia en el mundo incierto de la docencia universitaria. También debe existir un plan de formación constante dirigida al profesor experimentado, quien siempre debe estar en constante capacitación y formación especializada, actualizada tanto en el campo pedagógico como en su especialidad.

Benedito, Ferrer y Ferreres (1995) definen el desarrollo profesional del docente como un proceso

continuo, con tres momentos: Formación inicial; Formación profesor novel; y Formación profesor experimentado.

En la inicial se mencionan actividades preparatorias para organizar su curso, al inicio en una institución universitaria; la formación del profesor novel es la que desarrolla la institución en los primeros años de desempeño docente, procurando capacitaciones adecuadas dirigidas al cuerpo docente cuyo objetivo en formarlo en la metodología de la investigación y la cultura de la institución. Finalmente la formación del profesor experimentado consiste

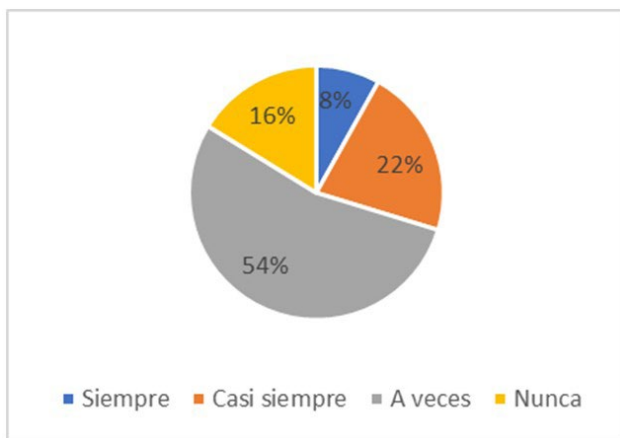
en los programas constantes, dirigidos a los profesores de la institución.

El Centro Universitario de Jutiapa no cuenta con un programa de formación continua en docencia superior, dirigida al cuerpo de profesores; las capacitaciones que existen son sobre actualizaciones profesionales, enfocadas a mejorar la especialización del

profesor en su área, investigación científica, relaciones humanas, trabajo en equipo y liderazgo, entre otros.

Los temas sobre tecnologías de la información y la comunicación (Tics) se imparten a veces en las capacitaciones, que se realizan dos veces al año; por lo que se necesita que la institución implemente un programa donde se desarrolle las diferentes estrategias didácticas,

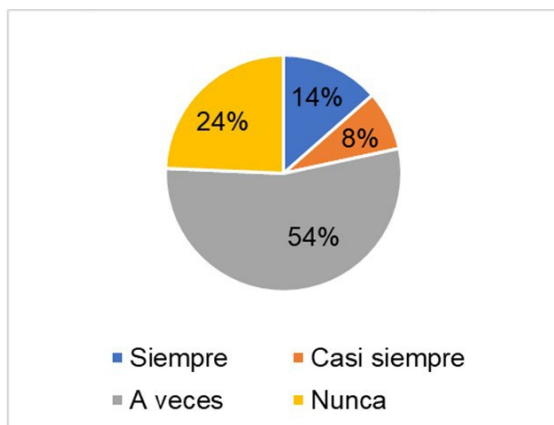
Gráfica 10. Uso de Tics



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Los profesores de la institución mencionaron que a veces han recibido capacitaciones sobre cómo realizar investigaciones científicas, señalando que este tema les serviría de gran manera en su labor docente y en formar al estudiante para que pueda desarrollar investigaciones científicas.

Gráfica 11. Capacitación sobre investigaciones científicas



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

- Variable de aprendizaje de los estudiantes

Para autores como Marton (1988) la concepción del aprendizaje sería una serie de conocimientos previos, no referidos a los contenidos de éste, sino a la relación de esos contenidos y el pensamiento del aprendiz.

Vermunt (1996, 1998) define las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades pensadoras que los estudiantes usan para aprender. Esta teoría acentúa las diferencias individuales del estudiante que aprende en la enseñanza superior. El autor usa el término “el estudio de los estilos de aprendizaje” para abarcar

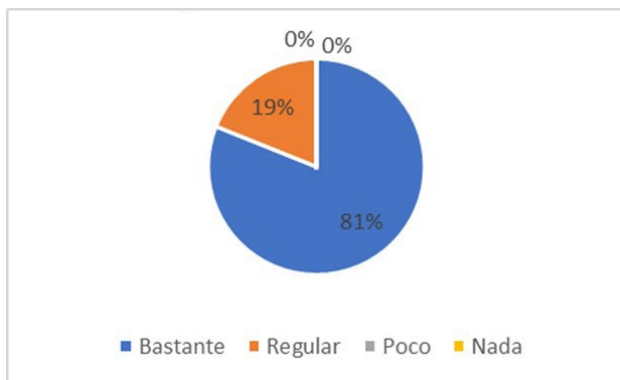
todo tratamiento cognoscitivo y de regulación de estrategias.

En este tema se pudo determinar, en base a la encuesta realizada, lo siguiente:

Influencia en la formación del estudiante:

Los estudiantes encuestados indicaron que consideran muy importante la forma en que el profesor universitario imparte las clases; al igual que la mayoría de los profesores, los estudiantes aseguran que la forma en que los maestros se dedican a dar sus clases es importante en la formación de los nuevos profesionales.

Gráfica 12. Incidencia del profesor en la formación de los estudiantes



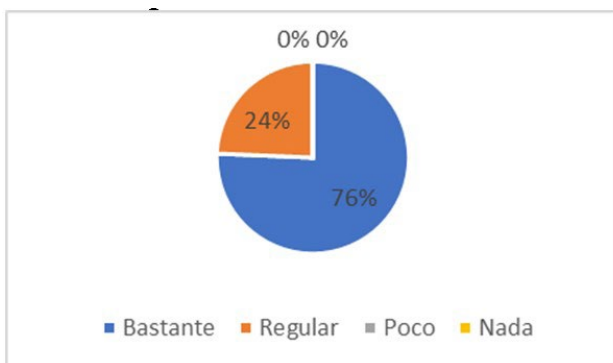
Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Formación del docente en educación superior:

Tanto los estudiantes como los profesores, en su mayoría, consideran bastante importante el poseer formación para impartir

clases en el nivel superior, aunque la mayoría de profesores solo poseen el título de la licenciatura, pero no así estudios en educación superior, que les apoyen para mejorar el desarrollo de sus cursos.

Gráfica 13. Importancia de la formación docente

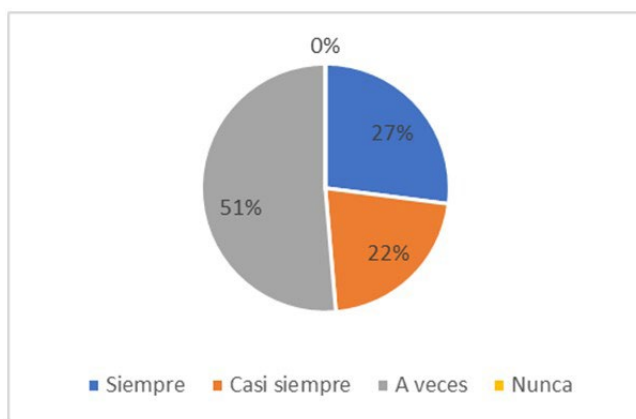


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Estrategias y métodos de enseñanza:

En este tema los estudiantes y profesores indicaron que las estrategias que se utilizan en las clases son muy escasas; normalmente las clases se desarrollan de forma magistral y textual, haciendo uso de una forma irregular de herramientas que ayuden a organizar la información de forma gráfica, como mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, los cuales sirven de apoyo para la comprensión adecuada de los temas contenidos en el programa del curso.

Gráfica 14. Utilización de estrategias didácticas

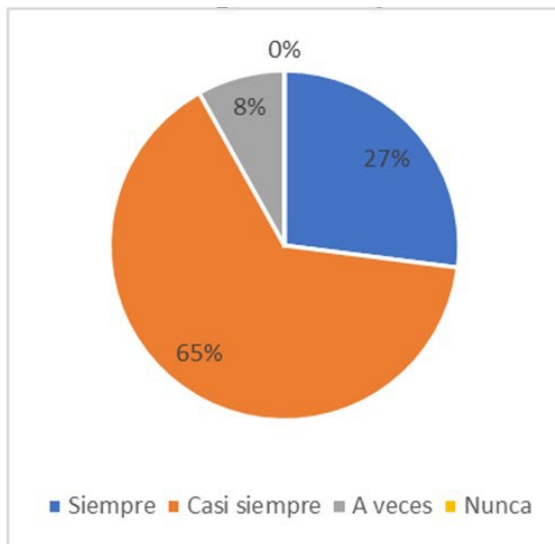


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

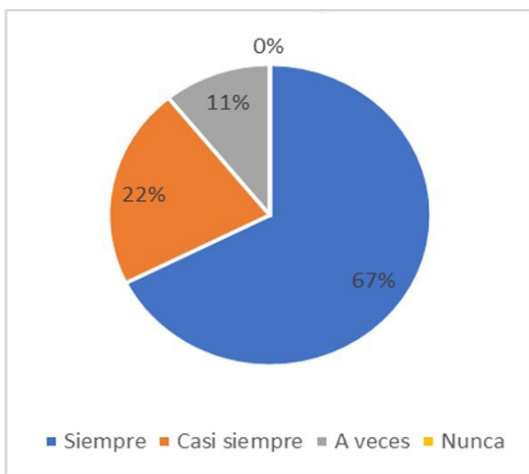
Los estudiantes incluidos en la muestra indicaron que el proceso de enseñanza en el aula casi siempre se realiza por medio del aprendizaje autónomo, tomando en cuenta una secuencia lógica de contenidos y a veces el profesor los apoya con una enseñanza personalizada, dependiendo del tamaño de los grupos.

Gráfica 15. Aprendizaje autónomo



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Gráfica 16. Secuencia lógica de contenidos



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Conclusiones

- * Los profesores pertenecientes a la muestra del estudio llenan el perfil necesario para impartir clases, tomando en cuenta que poseen los conocimientos contextuales, científicos y docentes, los cuales inciden de forma positiva en la formación adecuada de los estudiantes del curso; se determinó que utiliza diferentes estrategias didácticas para impartir el curso, aunque en su gran mayoría no poseen una especialización o maestría en docencia universitaria.
- * En la institución no existe un programa de capacitación dirigida al profesor universitario, para formarlo con las distintas técnicas y estrategias didácticas enfocadas a nivel universitario; las formaciones que se brindan son de diferentes temas como lo son: investigación, uso de herramientas tecnológicas, actualización sobre leyes, trabajo en equipo, relaciones humanas.
- * Para el desarrollo de sus cursos los profesores utilizan estrategias de una forma irregular, para indagar sobre los conocimientos previos como los son: análisis participativo, resúmenes, así como también

utilizan estrategias mediante la organización de información por medio de mapas mentales y conceptuales.

- * La totalidad de los encuestados mencionó que es de suma importancia que el profesor posea formación pedagógica a nivel universitario, ya que podrá utilizar diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, influirá positivamente en la formación como profesional; esto mejorara el desempeño académico, la formación como profesional y evitará la deserción de los estudiantes.

Propuesta

Implementar un programa de capacitación continuo sobre el tema de Didáctica universitaria, con el objetivo de brindar una herramienta de desarrollo profesional, la cual va dirigida al cuerpo docente que labora en el Centro Universitario de Jutiapa, incluyendo estrategias didácticas dirigidas al nivel universitario.

Esto servirá para mejorar el desempeño de los profesores y por consiguiente la formación del estudiante, contribuirá a la disminución de la deserción y mejorará el rendimiento académico



y la formación profesional en las distintas carreras que ofrece la institución.

Referencias bibliográficas

- Benedito, V., Ferrer, V y Ferreres, V.S. (1995). *La formación universitaria a debate*. Barcelona: P.U.B
- Díaz, H. D. (2006). "La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza". En *Acción Pedagógica*. 10(1): 64-72, 2001. Mérida, VE: D - Universidad de los Andes Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Marton, F., Dall'Allba, G., & Beaty, E. (1993). "Conceptions of learning". En *International Journal of Educational Research*, 19(3), 277-300.
- Tébar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Vermetten, Y, J., Vermut, J. D., y Lodewijks, H. G. (2002). "Powerful learning environments, students differ in their response to instructional measures". En *Learning and instruction*, 12, 263-284.
- Vivas, G. M., Becerra, T. G., & Díaz, H. D. (2006). "Propuestas para la formación del profesorado universitario". En *Acción Pedagógica*. 12(2): 60-76, 2003. Mérida, VE: D - Universidad de los Andes Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>