



Investigación

Estrategias didácticas para estimular la lectura

Silvia Argentina Fuentes Orozco

Resumen

Este artículo tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje, al establecer si por medio de estrategias didácticas se puede estimular la lectura en las estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén. Los principales resultados fueron que las estrategias didácticas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de las estudiantes de segundo y tercero básico. Asimismo, que las estrategias didácticas deben ser innovadoras, dinámicas y actualizadas, para promover el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y reflexivo.

Palabras clave

Estrategias didácticas, lectura y aprendizaje, mediador pedagógico, comprensión lectora.

Abstract

This article's main objective is to contribute to the strengthening of teaching and learning in the Area of Communication and Language, by establishing whether through didactic strategies reading can be stimulated in second and third grade students of the Instituto Normal Central para Señoritas Belén. The main results were that the didactic strategies satisfactorily influence the learning of the second and third grade students. Likewise, teaching strategies must be innovative, dynamic and updated, to promote the development of skills, critical and reflective thinking.

Kewords

Didactic strategies, reading and learning, pedagogical mediator, reading comprehension.

Introducción¹

La educación en Guatemala presenta desafíos de baja calidad educativa, más que todo en el sector público, ya que los maestros no cuentan con los recursos necesarios en el aula y una remuneración económica adecuada, así como material didáctico suficiente y adecuado en los salones de clase. También presenta una mala infraestructura. Y carece de tecnología para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por lo tanto, el buen desempeño del profesor en el aula es indispensable, ya que es el facilitador del aprendizaje, es un mediador pedagógico; por eso, esta investigación se orientó a indagar sobre las estrategias didácticas aplicadas para estimular la lectura. Si bien se han visto las debilidades que presentan las estudiantes en el desempeño académico, por no tener el gusto por la lectura.

Se ha identificado el problema en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén. Ubicado en la zona 1 del centro histórico de la ciudad capital, en las estudiantes de segundo y tercero básico ¿De qué manera el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje se ve influenciado por

las estrategias didácticas para estimular la lectura aplicadas por el profesor? ya que algunos profesores continúan practicando una educación tradicional, memorística y bancaria, provocando en las estudiantes aburrimiento durante las clases y desmotivación, de manera que se cae en el conformismo y apatía.

La educación de calidad demanda que los mediadores pedagógicos tengan una preparación y especialización de acuerdo con el área a la que está asignado, por ejemplo la de Comunicación y Lenguaje, que es un área muy amplia y exige que el profesor esté a la vanguardia de la educación, desarrollando una metodología activa a fin de cubrir con las necesidades

1. Agradecimientos. A las autoridades docentes y administrativas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, por su autorización para realizar el estudio; a la cátedra de Comunicación y Lenguaje, por la colaboración y apoyo en todo el proceso para recabar datos para la investigación; a las estudiantes de segundo y tercer grado del instituto, por proporcionar la información requerida.

de aprendizaje de las alumnas y estrategias innovadoras que motiven a la lectura.

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, desde 1875 se ha constituido en un centro educativo que busca formar señoritas que tengan un desenvolvimiento eficiente en la sociedad como profesionales de éxito, poseedoras de técnicas y metodología de vanguardia, ciudadanas con juicio crítico.

El Currículo Nacional Base define el perfil de la estudiante que egresa del ciclo básico, agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que debe poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender, en los diferentes contextos en que se desenvuelve. Asimismo, tener un aprendizaje eficaz, que le permita ingresar a una carrera de nivel medio, graduarse e ingresar a la educación superior. Para lograrlo la estudiante debe tener el compromiso de prepararse académicamente.

Y, como se ha indicado, la falta de estimulación por la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje incide en que las estudiantes no tengan esa motivación en leer, en ser autodidactas, repercutiendo en

todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto lleva a que se planteen interrogantes como: ¿Cuáles son los resultados de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje durante el ciclo escolar 2017? ¿Cuáles son las estrategias didácticas adecuadas para estimular la lectura en las estudiantes de segundo y tercero básico? ¿Qué talleres reciben los profesores y estudiantes con relación a estrategias didácticas para estimular la lectura?

Las respuestas a las interrogantes anteriores implican prestar atención y cuidado en la formación de la estudiante de segundo y tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje, a través de la estimulación por la lectura, permitiendo el buen desempeño académico de las estudiantes, lograr ganar el grado satisfactoriamente y contribuir a una educación de calidad.

Métodos

En la investigación se utilizaron métodos mixtos, permitiendo la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El método inductivo fue necesario, ya que se partió de la observación de

la situación (hecho particular) que se da en una realidad concreta, como es la falta de estimulación en la lectura en alumnas de 2°. y 3°. básico.

También se usó el método analítico, para distinguir los elementos de un fenómeno y revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado; fue necesario para la fase de revisión de la literatura, en la interpretación de información y en el análisis de datos. Cuando ya se obtuvo los resultados de la investigación se analizaron los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas. Otro fue el método sintético, que se aplicó al final de la investigación, para obtener conclusiones del estudio.

Asimismo, se recurrió al uso de técnicas y herramientas que sirvieron para recolectar los datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes, a unidades de análisis. Entre ellas: revisión de registro de notas, entrevista semiestructurada, dirigida a los profesores, y observación a través de una ficha que permitió conocer el desempeño docente.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios abiertos, guía de observación, guía de revisión de

planificaciones a los profesores del área de Comunicación y Lenguaje, así como una guía de revisión de calificaciones que posteriormente permitió conocer determinados rangos de calificaciones como indicador del aprendizaje, que luego permitió el cálculo estadístico como media aritmética, mediana y moda, entre otros.

También se utilizó la técnica del palabrómetro para determinar la cantidad de palabras leídas por minuto que realizan las estudiantes, también una guía de preguntas para determinar los libros leídos al año.

Resultados

Las 260 estudiantes con quienes se realizó el estudio estaban comprendidas entre los 13 y 18 años de edad.

En cuanto a las estrategias, está la estimulación por la lectura, Sin embargo, dicha estimulación por la lectura a las estudiantes es poca ya que no se aplican estrategias didácticas innovadoras y dinámicas. Asimismo, se revisaron las planificaciones de los tres profesores que imparten el curso de Comunicación y Lenguaje y se constató que no hay estrategias didácticas, sino actividades rutinarias y tradicionalistas.

En los resultados de las calificaciones de Comunicación y Lenguaje, la desviación estándar es de 18.14 respecto a la media aritmética, que es de 68.58, manifestando que las calificaciones están dispersas y, si fuera menor la desviación, las calificaciones serían más uniformes. Estos datos fueron operados de acuerdo con las calificaciones finales que presentaron las estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

El 62 % indica que el profesor de Comunicación y Lenguaje no utiliza material didáctico para practicar la lectura, mientras que el 38 % de las entrevistadas indicó que si utiliza material didáctico para estimular la lectura.

Con respecto al aprendizaje, la media o promedio de calificaciones es de 68.58 puntos, la desviación estándar es de 18.14 puntos. Indicando la desviación estándar que no hay mucha variación en sus notas. Con estos datos se obtienen resultados con rangos de puntuación, lo cual manifiesta que el aprendizaje oscila entre bajo, mediano y alto.

Las calificaciones de 260 estudiantes y según intervalos de las calificaciones, de 11 a 60 puntos obtenidos en el curso de Comunicación y Lenguaje, 72

estudiantes tienen un aprendizaje bajo. De 61 a 80 puntos obtenidos, 115 estudiantes tienen un aprendizaje medio y de 81 a 100 puntos obtenidos, 73 niñas tienen un aprendizaje alto.

En la conversación informal las estudiantes indican que la lectura si trae beneficios para su aprendizaje. Sin embargo, se pudo constatar que los docentes no desarrollan actividades que estimulen la lectura en las estudiantes, sino que utilizan el modelo tradicional: hojas de trabajo que ya vienen en libros de lectura.

Es interesante mencionar que de las 260 estudiantes entrevistadas, el 40% indica que han leído más de 6 libros al año. Mientras que el 60% indica que no han leído más de 6 libros al año, evidenciando el poco hábito de lectura.

Porcentaje de las calificaciones respecto de la velocidad lectora. Se puede apreciar que en el nivel bajo de calificaciones supera al porcentaje de las palabras leídas por minuto. Por ejemplo, en calificaciones es de 27% respecto al 4% de la velocidad lectora.

Cabe mencionar que, a juicio de los expertos, los beneficios de la lectura son que entre más lee el estudiante, el cerebro se va

expandiendo en cuanto a los conocimientos. Y que la lectura ayuda a tener un dominio del lenguaje y a expresarse mejor. Aporta más conocimiento y permite tener una mente activa.

Discusión

La curva de normalidad sugiere que las calificaciones finales del curso de Comunicación y Lenguaje, que fue el parámetro utilizado para determinar el aprendizaje de las estudiantes, presenta un resultado de desviaciones y un sesgo positivo direccionando la curva hacia la derecha, y tomando esta una forma cónica, indicando que las calificaciones se encuentran concentradas en torno a la media, representando con esto términos aceptables dentro de los parámetros de aprobación del área que establece el Ministerio de Educación de Guatemala.

De igual manera, si se analiza minuciosamente el cálculo de la media aritmética de (68.58), puede determinarse que aunque es un resultado aceptable en términos de aprobación de los resultados del curso de Comunicación y Lenguaje, no representa numéricamente el logro de un promedio de calidad, si lo que se busca en él son resultados de aprendizaje según lo que indica el Acuerdo

Ministerial (2010) “Reglamento de Evaluación” Artículo 19. Aprobación de las áreas y subáreas en los niveles de educación Primaria y Media. Para efecto de nota de unidades o bimestres, cada área o subárea o su equivalente se considera aprobada cuando la o el estudiante obtienen como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas (Pág. 6).

Al detenerse a analizar las calificaciones obtenidas en el curso de Comunicación y Lenguaje impartido por los profesores del área, la perspectiva puede determinarse por la curva de normalidad, que presenta una distribución de la medida de apuntamiento, sugiriendo la concentración de datos en torno a la media, presentando una forma achatada y representando con esto una tendencia hacia la derecha, sugiriendo que en las calificaciones no hay mucha variación de la media.

Nuevamente, si se analiza el cálculo de la media aritmética 68.58, puede determinarse que está en el nivel de los criterios que se consideran aceptables en términos de rendimiento escolar, tomando en cuenta que, según lo que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes,

(Acuerdo Ministerial No. 1171-2010) que una determinada área se aprueba con la nota mínima de 60 puntos.

Un punto importante a tratar es el referente a la curva normal que presenta una tendencia mesocurtica y un sesgo favorable, sugiriendo que el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de las alumnas del Instituto Belén es aceptable, más no eficiente.

Esto lleva a inferir que en cuanto el profesor utilice estrategias didácticas de enseñanza orientadas al aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, más eficaz será el aprendizaje de sus alumnas.

Al analizar los resultados en la lista de cotejo se pudo constatar que las estrategias didácticas que utiliza el profesor para estimular la lectura son: lectura silenciosa, coral, dirigida e individual. Asimismo, los profesores indican que realizan actividades como la identificación de textos, ilustraciones y silabeo.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Villar (2015), cuya investigación tenía como objetivo determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado, y en la cual concluye

la existencia de una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese”.

Los resultados demuestran que las estrategias de enseñanza se deben usar para facilitar y lograr que las estudiantes capten y desarrollen todo el conocimiento necesario, y que deben ser acordes a los intereses de las estudiantes, estimulándolas para un mejor aprendizaje. Las estrategias son parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo indica Madueño (2007) quien las conceptúa como métodos de acciones y ejecuciones, físicas e intelectuales, que ayudan a la relación del que aprende con el contenido de aprendizaje, y la interacción de cooperación con otros profesores durante el desarrollo de la educación, para efectuar un trabajo con excelencia. Estas estrategias son útiles como enlace de conciliación entre el profesor y el alumno (Madueño, 2007, pág. 28).

Se pudo confirmar que quienes están al frente del área de Comunicación y Lenguaje en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén no presentan esa

iniciativa y siguen practicando la enseñanza tradicional, dejando a un lado la motivación para estimular la lectura, según se desprende de los resultados obtenidos de las entrevistas, listas de cotejo, charlas informales con las estudiantes. Tomando cuenta el aporte de Palacios (2015) sobre el fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura, se puede indicar que son los profesores quienes deben estimular la lectura. A pesar de ello, no desarrollan estrategias didácticas útiles, innovadoras y motivadoras.

En conversación informal con las estudiantes, expresaron que los profesores les piden que lean libros pero no les dan las estrategias y no involucran a los padres de familia. No desarrollan dinámicas de lectura. Las estudiantes continúan haciendo la lectura de forma tradicional y aburrida. Según indican los profesores entrevistados, ellos practican lectura silenciosa, coral, dirigida e individual y muy poco los ejercicios de lectoescritura.

Al comparar los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las estudiantes, con las opiniones de los profesores y los expertos, se pudo constatar

que lo estratégico para estimular la lectura es iniciar con lecturas sencillas, como cuentos sencillos, fáciles y cortos para que la estudiante se vaya acostumbrando, para luego ir aumentando el grado de dificultad.

Las estrategias didácticas como: los organizadores previos, discusión de lectura, ilustraciones, debate, promueven el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y reflexivo. Lamentablemente, en la práctica con las estudiantes no es así, ya que estas actividades estratégicas no se realizan, dejando a la estudiante a su suerte. Claro está que la estudiante necesita estimulación al gusto por la lectura.

Es importante lo que dice Díaz Barriga: durante el proceso de enseñanza pueden incluirse tres estrategias: "antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente" (1999, pág.5). Cuando se aplican estas estrategias se tiene mejor control de los contenidos y se visualiza el logro de las competencias en los estudiantes. Las estudiantes ven la necesidad de que los profesores las orienten en estrategias antes,

durante y después de la lectura para estimular el gusto por la misma.

Es oportuno mencionar lo que indica Solé (2011) como se citó por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “para lograr la capacidad lectora existen diversas estrategias y quien lee va introduciendo conforme va adquiriendo el gusto por la lectura. Quien lee indica una meta para la lectura y tiene presente las estrategias” (UNESCO, 2016, pág.11).

Cuando los profesores son responsables de orientar, inducir, fortalecer y estimular la lectura a través de estrategias didácticas, se evidencia un cambio positivo y notorio en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ende se da una educación de calidad.

Aprendizaje

El aprendizaje se puede decir que es un término polisémico y que según Saavedra (2001) es un “proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse tenido antes” (pág.15). También Ormrod (2005) indica que “es un cambio relativa-

mente permanente en la conducta, como resultado de la experiencia” (pág.5). Ese cambio de conducta favorable en las estudiantes se logra a través de la lectura, ya que conlleva aprendizaje en cada una de las páginas que se lee de un libro, una revista, un artículo, etc.

En las entrevistas que se realizaron a las estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, se estableció que el 98% considera que la lectura sí trae beneficios para su formación académica. Mientras que el 2% indicó lo contrario. Lamentablemente esta premisa solo se queda en la mente, ya que no hace eco en el desarrollo de la lectura de las estudiantes. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Muñoz (2017) en su investigación titulada: “Una práctica de enseñanza de lectura y de escritura a través de una secuencia didáctica para jóvenes que escriben textos autobiográficos”, cuyo objetivo fue identificar las características de la lectura y de la escritura que tienen lugar al abordar estas prácticas con jóvenes de séptimo grado, a través del diseño, la implementación y la sistematización de una secuencia didáctica para la producción de textos autobiográficos. Ese estudio concluyó en que la lectura y la escritura de textos autobiográficos

ficos propiciaron en los jóvenes aprendizajes que les permitieron fortalecer estas prácticas, no solo en lo que respecta al ámbito académico sino también para su cotidianidad.

Se pudo constatar que los profesores imparten las clases únicamente por cumplir con un horario y no manifiestan interés por estimular el gusto por la lectura. Estos resultados se relacionan con el estudio de Palacios (2015) cuya investigación tuvo como objetivo fomentar el hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura, en las alumnas de primero de secundaria. En ese estudio el 98% de las alumnas respondió que uno de los motivos por los que leen o leerían una obra es o sería por placer. Se evidencia, así, la importancia de fomentar la lectura por disfrute, que favorece el hábito lector.

La opinión de los profesores fue que las estudiantes deben contar con un ambiente agradable de aprendizaje para la lectura y este debe ser ventilado, iluminado y libre de ruidos. El Instituto Normal Central para Señoritas Belén fue fundado hace 140 años y es un edificio con amplitud, iluminación y ventilado en donde la estudiante tiene suficiente espacio para leer. También cuenta con una biblioteca

y grandes corredores, siendo una ventaja para aplicar estrategias para estimular la lectura.

Es oportuno mencionar que existen muchos factores o elementos que intervienen para que el aprendizaje se lleve a cabo, entre ellos se encuentran:

- a.** La motivación: es hacer que el estudiante se sienta feliz con lo que va a aprender.
- b.** El aprendizaje: es que el estudiante tenga cambios de comportamiento, de pensamiento. En este sentido positivos, de superación.
- c.** El maestro: representa al agente dinámico, persigue cambios progresivos y favorables en la conducta de sus estudiantes.
- d.** El educando: es el centro del proceso educativo. Es un ser que coexiste, es la persona humana en quien se centra la educación. (Duque, 2006).

Si todos estos elementos conjugaran adecuadamente, las estudiantes del ciclo básico del Instituto Belén y en especial las que fueron sujetas de investigación, tendrían un aprendizaje satisfactorio y la estimulación por la lectura sería excelente. Estos resultados se

relacionan con lo encontrado por Neira (2017) cuya investigación tenía como objetivo analizar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del ciclo 6, específicamente del grado once (11). Ese estudio concluye que los docentes establecen el derecho que todos debemos tener de acceso a los libros, la función de las bibliotecas, el papel de los adultos y el maestro en transmitir a los niños el amor por la lectura.

Asimismo, los expertos opinaron que la lectura trae otros beneficios. Entre ellos, hace que el cerebro se vaya expandiendo y los conocimientos se van ampliando. La lectura ayuda a tener un dominio del lenguaje y también ayuda a expresarse mejor. Aporta más conocimiento y permite tener una mente activa.

Según las respuestas que dieron las estudiantes, ellas sí comprenden los diferentes tipos de textos que leen. Sin embargo, un buen porcentaje indica que no comprende lo que leen. Esta opinión es acuñada por los profesores, donde dos de ellos indicaron que sólo el 53% comprende lo que leen. El 47% restante, tienen dificultad de comprensión; el proceso es más lento de lo normal.

Estos resultados se relacionan con lo investigado por Villar (2015) quien se propuso determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado. Encontró una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Carlos Wiese" (Comas, 2014).

Los expertos opinan que la lectura es indispensable en el rendimiento académico, debido a que mediante este se avanza a grados superiores, los estudiantes tienen que realizar trabajos de redacción y, por lo mismo, mejorar sus conocimientos. Esta opinión es reforzada cuando se observan los resultados de evaluación estandarizadas por el Ministerio de Educación. Asimismo, la lectura influye al momento en el que realizan las evaluaciones para ingresar a la universidad; no ganan las evaluaciones de Comunicación y Lenguaje.

Lectura

La lectura es la puerta al conocimiento. Siempre se encuentra qué leer donde quiera

que se esté; en cualquier lugar se encuentran graffis o signos. Las personas leen rótulos, direcciones, rutas de autobuses, recetas de medicina, recibos de agua, luz, teléfono. etc. La lectura está presente en todo momento de la vida. Como indica Argüello (2013) "Si no se tiene la iniciativa o la oportunidad de aprender a leer las personas son analfabetas, perdiendo muchas oportunidades de superación en la vida".

En la presente investigación, las estudiantes de segundo y tercer grado básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, por medio del instrumento llamado lecturómetro, de 260 entrevistadas el 40% de las estudiantes ha leído más de seis libros al año. Mientras que el 40% indica que han leído menos de seis libros al año. La lectura se ha dado porque las estudiantes se ven obligadas a leer un libro ya que tienen que acumular puntos para ganar el curso. Muy pocas lo hacen porque tengan el gusto de hacerlo. Este estudio se relaciona con lo investigado por Cruz (2013) cuyo objetivo era examinar en algunos discursos de docentes, las interpretaciones que elaboran sobre su trabajo con la literatura, concretamente en lo relacionado con las estrategias que ellos aplican para dinamizar, contex-

tualizar y potenciar los repertorios de los estudiantes en las lecturas de obras literarias narrativas. Ese estudio concluye en el reconocimiento que hicieron muchos de los docentes de su responsabilidad en la educación literaria de sus estudiantes; afirman que ellos influyen, positiva o negativamente, en la formación literaria escolar.

El Currículo Nacional Base (CNB) señala que las destrezas de lectura que el profesor debe inculcar en los estudiantes son: ampliación del vocabulario, uso consciente de estrategias de comprensión lectora, concebir suposiciones desde de los conocimientos previos y comprobar en el transcurso de la lectura, observar y apreciar lo que han leído.

Lo anterior tiene relación con el estudio realizado por Muñoz (2017), quien se propuso identificar las características de la lectura y de la escritura que tienen lugar al abordar estas prácticas con jóvenes de séptimo grado, a través del diseño, la implementación y la sistematización de una secuencia didáctica para la producción de textos autobiográficos. En la investigación se pudo constatar que las destrezas de lectura en las estudiantes son deficientes, ya que las actividades de lectura son tradicionales y no

hay un seguimiento de las mismas. Los docentes planifican muy bien esas actividades pero no las realizan al 100%. El docente debe llevar a cabo todas las actividades propuestas y aprovecharlas para generar un aprendizaje constructivista y así despertar el hábito por la lectura en las estudiantes.

La investigación permitió conocer, a través de los instrumentos aplicados, que las estudiantes no tienen el tiempo necesario para ejercitar la lectura, indicando el 60% de las entrevistadas que le dedican menos de media hora diaria a la lectura. Esto representa que no se tiene la cultura de leer. Al consultar a los expertos sobre este tema, indicaron que el tiempo adecuado que se le debe dar a la lectura diaria es de una a dos horas. Sin embargo, es difícil porque las estudiantes a veces no leen las tareas que se les deja para la casa, menos utilizarán el tiempo adecuado en la lectura. Argüelles (2015) establece que la lectura debe ser un estilo de vida, no la oportunidad de un diálogo. Dejar de ser un asunto particular y ser una situación cotidiana, cuando se convengan de que la lectura trae beneficios, que es importante para la vida.

Cuando se cuestionó a las estudiantes entrevistadas sobre

los beneficios que trae la lectura respondieron que están conscientes que mejora la habilidad en la ortografía, la expresión y agiliza el cerebro. Coincidieron con los docentes, quienes indicaron que abre puertas al conocimiento, desarrolla habilidad de comprensión y análisis de textos. También respondieron que entre más se lee, el cerebro se va expandiendo en cuanto a los conocimientos. Es decir, se puede ampliar y aporta más conocimiento permitiendo tener una mente activa. Y por último dijeron que ayuda a tener un dominio del lenguaje y a expresarse mejor.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Muñoz (2017) en su investigación, la cual tenía como objetivo identificar las características de la lectura y de la escritura que tienen lugar al abordar estas prácticas con jóvenes de séptimo grado, a través del diseño, la implementación y la sistematización de una secuencia didáctica para la producción de textos autobiográficos.

La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Los niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano

con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida. Se puede decir que la lectura es el arma poderosa del conocimiento que, si se practica desde los primeros años, se tendrán personas pensantes, capaces de analizar cualquier texto, con sentido crítico (CNB, 2003).

Como resultado de la investigación realizada entre las estudiantes de segundo y tercero básico sobre las palabras leídas por minuto, se obtuvo que un 59% superan las 200 palabras y el 40% estuvo abajo de 200 palabras por minuto. En cuanto a fluidez el resultado fue bastante aceptable, sin embargo, algunas estudiantes leyeron rápido pero no comprendieron, perjudicando su desempeño académico.

Es interesante referir que la Secretaría de Educación Pública de México, se ha propuesto implementar programas para que los estudiantes del nivel básico desarrollen el gusto y hábito por la lectura, dando a conocer los estándares nacionales de habilidad lectora, destacando la importancia de la participación de los padres de familia, quienes deben leer como ejemplo para sus

hijos; deben ayudar a que lean rápido y comprendan el texto leído. No forzosamente los estudiantes deben lograr el máximo señalado, sino que pueden alcanzar el mínimo y con la práctica elevar la cantidad de palabras (Holguín, 2010).

Conclusiones:

- a. Se determinó que en el área de Comunicación y Lenguaje el uso de estrategias didácticas para estimular la lectura, cuando son utilizadas por el profesor del área, influyen satisfactoriamente al aprendizaje de las estudiantes de segundo y tercero básico. Y de esta manera las estudiantes, al sentirse motivadas por la lectura, mejoran su aprendizaje.
- b. Se determinó que el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, de las estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén en el año escolar 2017 estaba dentro del nivel medio, atribuyéndole a la aplicación de estrategias didácticas para estimular la lectura ya que estas ayudan en gran manera a que las estudiantes rindan en sus clases.

- c. Se determinó que las estrategias didácticas que deben aplicar los profesores que imparten el área de Comunicación y Lenguaje para estimular el gusto por la lectura en las estudiantes, deben ser innovadoras, dinámicas y actualizadas. Estrategias de lectura que promuevan el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y reflexivo.
- d. Se concluye que hay necesidad y que trae beneficio a los profesores que imparten el área de Comunicación y Lenguaje, la aplicación de talleres con temas sobre estrategias didácticas para estimular la lectura, contribuyendo de esta manera a la motivación y estímulo por el gusto a la lectura en las estudiantes de 2º. y 3º. básico del Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Referencias bibliográficas

- Alfonso, A. (2003) *Estrategias instruccionales*. Recuperado de: <https://vdocuments.mx/estrategias-instruccionales-alfonso.html>
- Anijovich, R & Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Recuperado de: <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/Anojovich-Mora.-Estrategias-de-Ensen%CC%83anza-Otra-mirada-al-quehacer-en-el-aula.pdf>
- Argüelles, J. (2015) *La lectura. Elogio del libro, y alabanza del placer de leer*. México: Fondo Editorial Estado de México. Accesible en <https://docplayer.es/44426708-La-lectura-elogio-del-libro-y-alabanza-del-placer-de-leer.html>
- Arnáez, P. (2009) "La lectura y la escritura en educación básica". En *Educere, la revista venezolana de educación* Vol. 13, núm. 45, abril-junio, 2009, pp. 289-298. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572004.pdf>
- Assam, R. M. (2012) Estrategias didácticas en el marco de taller de Lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención. Tesis de Maestría. México: Universidad de Colima. Recuperado de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/rosa_maria_haydee_assam_zaragoza.pdf
- Camarero, F., Del Buey, F & Herrero, J. (2000) "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios", en *Psicothema* 2000. Vol. 12, n° 4, pp. 615-622. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>



- Cervera, T. (2017) *La animación a la lectura en la mejora de las actitudes y de la expresión escrita en la educación secundaria*. España: Universidad de Granada. Accesible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110165>
- Currículo Nacional Base (2011) *La lectura - ¿Qué significa leer y escribir?* Recuperado de: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/%C2%BFQu%C3%A9_significa_leer_y_escribir%3F
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- García, H. y Matus J. (S/f) *Estadística descriptiva e inferencial I*. Recuperado de: https://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edin1_f1.pdf
- Madueño, M. (2007) *Estrategias didácticas para el desarrollo de una lección*. Recuperado de: <https://reynacema.files.wordpress.com/2008/11/manual-es1.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Re-descubriendo la lectura*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PNL_Experiencias_positivas_innovadoras.pdf
- Ministerio de Educación (2012) *Interpretación de tablas y gráficas para hacer inferencias en la vida cotidiana*. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernosPedagogicos/No.%205/Matematicas/5_sexo_mate.PDF
- Muñoz, M. y Saavedra, S. (2011) *Libro de lectura del estudiante para la estimulación y desarrollo de la fluidez en lectura*. Ascensor 3° y 4°. Chile: Corporación Municipal Viña del Mar para el Desarrollo Social. Recuperado de: <http://www.cmvm.cl/content/educacion/biblioteca/Capacitacion%20SIMEVA/26062013173448.pdf>
- Pineda, B., De Alvarado, E. & Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo personal de salud*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud. Accesible en <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Universia es (2019) "4 consejos para hacer de la lectura un hábito". Recuperado de: <http://noticias.universia.es/universidades/noticia/2014/11/03/1114331/4-consejos-hacer-lectura-habito.pdf>
- Ybarra, T. (2013) "El lectómetro" recuperado de: <http://losprimeros-delcolegio.blogspot.com/2013/02/el-lectometro.html>