

demanda de mano de obra está orientada a personal que tenga nivel medio de educación. Sin embargo, las universidades están obligadas a sondear las necesidades del mercado y desarrollar programas orientados a satisfacer dicha demanda.

La Asociación de Exportadores de Guatemala (AGEXPORT) (sf), con motivo de las elecciones 2019, presentó una propuesta orientada a la generación de empleo formal en Guatemala. En dicha propuesta se recomienda apostarle a promover la atracción de inversiones, potencializar el talento humano y generar infraestructura y condiciones que faciliten los negocios.

En relación al talento humano enfatiza la necesidad de orientar la capacitación hacia la formación técnica que responda a las demandas del sector productivo, para lo cual plantea, entre otras, las siguientes acciones:

1. Alinear la capacitación a los sectores sobre los cuales se atraerá inversión.
2. Implementar la enseñanza del idioma inglés en todos los niveles académicos.

3. Desarrollar programas para desarrollar habilidades en tecnologías de información y comunicación.
4. Desarrollar programas técnicos para desarrollar habilidades para la industria de manufactura ligera.
5. Impulsar carreras a nivel técnico y universitario acordes a las demandas de las actividades productivas.

La Organización Internacional del Trabajo (2017) definió 10 lineamientos para la promoción y el fortalecimiento de los sistemas de formación para el trabajo y para la vida en América Latina y el Caribe de los cuales es oportuno señalar los siguientes:

1. **Construir sobre la base del diálogo social:** Es evidente que sin un consenso entre los actores involucrados es imposible lograr avances significativos. En Guatemala, el INTECAP es un ejemplo único de articulación tripartita (gobierno, empleadores y sindicatos) de políticas orientadas a la formación para el trabajo. Este lineamiento se complementa con la necesidad de articular los servicios de empleo, de orientación vocacional y las

políticas activas de mercado de trabajo sin el cual también los esfuerzos serían en vano.

2. Para los casos en que se elaboran programas nuevos, INTECAP suele organizar mecanismos de consulta y conversatorios técnicos con empleadores y trabajadores, acciones que han permitido la actualización de normas técnicas laborales, contenidos de la formación, perfiles contextualizados de trabajo, productos de la oferta formativa e instrumental de normalización y evaluación laboral. (OIT, 2017. p. 144)

3. **Garantizar un financiamiento suficiente, permanente y avalado por ley:** De nada sirve promover y generar políticas públicas si estas no contemplan las fuentes de financiamiento para su desarrollo y sostenimiento.

4. **Utilizar las metodologías y enfoques pedagógicos más eficaces, con base en la evidencia, y mejorarlos continuamente, con base en la experimentación y la evaluación:** La formación para el trabajo mediante el desarrollo de habilidades técnicas debe ir más allá de

la teorización y reflejarse en la práctica empresarial. Claro que esto representa un desafío para las instituciones educativas, sin embargo, en Guatemala instituciones como INTECAP y KINAL han demostrado que las metodologías activas de aprendizaje que utilizan son eficaces.

Conclusión

El aumento de la población joven en nuestro país, y a nivel mundial, demanda que “todos se levanten, que no haya uno ni dos que se queden atrás”. El sector gubernamental impulsando una política de “formación para el trabajo”, el sector académico ofertando carreras a nivel medio y universitario orientadas a la formación técnica y el sector empresarial generando oportunidades laborales, pero también valorando a esta juventud preparada con base en las necesidades del mercado laboral.

El gobierno, mediante el Ministerio de Educación podría incentivar la creación de carreras técnicas en los establecimientos educativos de nivel medio y universitario, y además, promover una política de desincentivo de las carreras humanistas que por tradición se

siguen ofreciendo a la juventud. Es más, podría condicionar o priorizar la autorización de instituciones académicas o nuevas carreras a aquellas que tengan un enfoque técnico. Vale la pena preguntarse: ¿Cuántos jóvenes graduados de nivel medio se encuentran subempleados? ¿Será que, si afortunadamente están laborando, lo hacen motivados porque es algo que les gusta, aunque estudiaron algo totalmente diferente? Bien lo decía, el admirable Albert Einstein: “No podemos esperar resultados diferentes si seguimos haciendo lo mismo”

Complementariamente al tema expuesto es necesario también abordar el tema del desplazamiento u obsolescencia de muchos empleos actuales, derivados de la evolución y tendencias en el mercado laboral que en el futuro próximo hará que muchos empleos actuales desaparezcan y que a la vez surjan otros nuevos, así como los efectos que traerá el Bono Demográfico para Guatemala en los años próximos.

Referencias bibliográficas

- AGEXPORT. (sf). *Retomando el rumbo para crear empleo formal*. Recuperado de: <http://www.competitividad.gt/retomando-el-rumbo-para-crear-empleo-formal/>
- Burning Glass & Business-Higher Education Forum / BHEF. (2018). *The New Foundational Skills of the Digital Economy*. Recuperado de: https://www.burning-glass.com/wp-content/uploads/New_Foundational_Skills.pdf
- CIEN (Noviembre, 2016). *Educación para la vida y formación para el empleo: Proyecto de Lineamientos de Política Económica, Social y de Seguridad 2011-2021*. Recuperado de: <http://cien.org.gt/wp-content/uploads/2017/03/Educacio%C3%81n-para-la-Vida-y-el-Empleo-vf.pdf>
- de Hoyos, R., Halsey, R. y Székely, M. (2016). *“Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades.”* Banco Mundial, Washington, DC. Recuperado de: <https://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Sources/WorldBank/index.htm>

- FUNDESA. (2016). *Brechas de Talento 2016 Guatemala*. Recuperado de: <https://www.fundesa.org.gt/publicaciones/estudio-brechas-de-talento>
- Organización Internacional del Trabajo/ CINTEFOR. (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/futuro_FP_ALC_OR_Cinterfor_web.pdf
- Vargas, F. & Carzoglio, L. (Abril, 2017). *La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina: Revisión y análisis en la región*. Montevideo: OIT/ Cinterfor, 2017.