



empresas se irán a la quiebra. Viene la crisis económica más grave de la que tengamos memoria.

Para evitar una destrucción inmediata, los Estados están dispuestos a volver a endeudarse al máximo como en la segunda mitad del siglo XX, anulando todos los esfuerzos enormes de las décadas pasadas para salirse de la trampa de la deuda.

Nos estamos jugando el bienestar económico tal vez para toda una década. Todo para salvar vidas.

Y aquí es donde quisiera hacer una pausa en medio de este cataclismo que nos ocurre como humanidad.

Me parece que nunca antes la humanidad había estado dispuesta a pagar un precio tan alto por salvar vidas.

Venimos de una historia de la humanidad en la que la gente estaba dispuesta a sacrificar millones de vidas 'por el honor de la nación', 'por servir a la patria', 'por vengarse de un ataque en aviones', 'para destruir o dominar a un enemigo', en guerras que cada vez cobraban más vidas.

La vida no valía mucho, si la causa parecía justa.

Y esta vez estamos frenando todo para salvar esas vidas.

Hay políticos, como algunos republicanos en Estados Unidos, el ultraderechista presidente brasileño Bolsonaro, o el izquierdista presidente mexicano López Obrador, que abogan por levantar o no imponer una cuarentena, para salvar la economía, arriesgando la muerte de millones de personas.

Pero la mayoría preferimos, en la medida de nuestras posibilidades, frenar todo para salvar esas vidas. Probablemente no sean millones de vidas en Europa, sino salvar decenas de miles, ojalá centenares de miles de vidas.



Porque hoy, la vida misma se ha convertido en la causa justa. Nunca antes una vida valía más que hoy en Alemania, en China, en la India, en Guatemala y en América.

Cada vez más países se deciden por la vida pagando un precio que nunca antes en la historia de la humanidad se pagó por salvar vidas.

Quiero creer que, aunque hay tendencias autoritarias y terraplanistas, esta reacción también demuestra que la ética en la humanidad ha avanzado más los últimos 100 años que en toda su historia. Esta pandemia y confinamiento de hoy, aunque todavía no está inclinada la balanza, puede ser la victoria de la solidaridad y de la compasión sobre el nacionalismo, el egoísmo y la codicia. Para mí es el rayo de esperanza en la noche larga que nos espera.



Investigación

El enfoque sociocultural y la Educación ambiental en la USAC

Nicolás de Jesús Guzmán Sáenz

Universidad de San Carlos de Guatemala

Profesor investigador

Resumen

Este artículo presenta un análisis sobre la teoría sociocultural desarrollada por Lev Semenovich Vygotsky, su conceptualización del aprendizaje desde la perspectiva de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y como este puede utilizarse para introducir la educación ambiental en la USAC. El enfoque sociocultural es un proceso de construcción social, definido por la cultura y aprendido principalmente por la familia, por la escuela y el entorno. Por lo tanto, los problemas ambientales no se pueden situar por fuera de la cultura, al exterior del sistema social y; desde la perspectiva de la educación ambiental no se cuestiona el sistema, sino la racionalidad de los actores (individuos o grupos). El análisis demuestra que se puede llegar a las funciones psíquicas superiores y crear el cambio en los conocimientos, valores, hábitos, comportamientos, actitudes y estilo de vida de la comunidad universitaria de la USAC y estos a su vez, puedan replicarlo a los ciudadanos del país.

Palabras clave

Enfoque sociocultural, educación ambiental, comunidad universitaria, política ambiental.

Abstract

This article presents an analysis of the sociocultural theory developed by Lev Semenovich Vygotsky and his conceptualization of learning from the perspective of the near development zone (ZDP). The sociocultural approach is understood as a process of social construction, defined by the culture and learned mainly by the family, the school and the environment. Therefore, environmental problems cannot be located outside the culture, outside the social system and from the perspective of environmental education the system is not questioned, but the rationality of the actors (individuals or groups). The analysis shows that you can reach the higher psychic functions and create the change in the knowledge, values, habits, behaviors, attitudes and lifestyle of the university community of the USAC and these in turn, can replicate it to the citizens of the country.

Keywords

Sociocultural approach, environmental education, university community, environmental policy.

Introducción

Abordar el enfoque sociocultural desarrollado por Lev Semenovich Vygotsky es importante debido a que la estructura educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala lo ha considerado como fundamento para superar la formación conductista y cognitiva utilizadas por muchos años. Lograr una formación integral, articulando los saberes (hacer, conocer, ser y convivir) con el contexto nacional es prioridad universitaria, por eso se dio paso al modelo por competencias que actualmente es aplicado (Modelo Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2018, pág. 25)

Por otro lado, la Universidad de San Carlos creó la Política ambiental con el objetivo de construir en la comunidad universitaria una cultura ambiental sostenible, por medio de estrategias coherentes,

programas y proyectos para el fortalecimiento del desarrollo sostenible en las áreas de investigación, docencia, extensión y administración, a fin de conservar y mejorar las condiciones

ambientales en los espacios universitarios, construyendo campus ambientalmente sanos y seguros para una comunidad comprometida con el ambiente (USAC, 2014).

Desde esta perspectiva, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Puede el enfoque sociocultural ser la base para la educación ambiental en la Universidad de San Carlos de Guatemala? Lo cual derivó en la siguiente hipótesis: “la educación ambiental se fundamenta en las categorías del enfoque sociocultural”. Considerando que el enfoque sociocultural es un proceso de construcción social y, la educación ambiental se construye en la sociedad, eso implica que la educación ambiental puede construirse a partir del enfoque sociocultural.

Es necesario entonces, responder a los cuestionamientos que apoyan la premisa anterior, ¿Cómo se definen el enfoque sociocultural y la educación ambiental? ¿Cuál es el modelo actual utilizado por la USAC? ¿Qué importancia tiene la educación ambiental en el modelo educativo?

Interesa entonces, describir el enfoque sociocultural, definir la educación ambiental, establecer el modelo educativo que utiliza

la universidad de San Carlos de Guatemala y establecer la importancia de la educación ambiental en el modelo educativo de la Universidad.

En general, este trabajo representa una breve descripción de la teoría sociocultural de Vygotsky, utilizando como base la existencia del nivel de desarrollo próximo para relacionarlo con la práctica educativa; en este caso la educación ambiental.

Contenido

Se considera a Vygotsky como el precursor del constructivismo social. Vygotsky consideraba al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Es decir, que el desarrollo del ser humano se explica en términos de la interacción social, por lo que la interiorización de instrumentos culturales, como el lenguaje, no es de pertenencia individual, sino al grupo y lugar donde nacemos (Patiño, 2007).

Vygotsky desarrolló uno de los esquemas teóricos que más han aportado en la teoría del aprendizaje, el cual después de muchos años sigue teniendo vigencia. Se ve como “la