



Fecha de presentación: 16/07/2020

Fecha de aceptación: 18/07/2020

Fecha de publicación: 25/09/2020

Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios

Comprehensive reading and critical thinking in university students

Andrea Melissa María Guerra García

Centro Universitario de Zacapa

melissamaria8@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2973-8514>

Referencia del artículo

Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Revista Académica CUNZAC 3(1) 15-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15>

Resumen

La lectura comprensiva y el pensamiento crítico, son actividades que benefician el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, a través de actividades que se logran mediante el desarrollo habitual de la lectura y la aplicación de técnicas o estrategias lectoras que le permiten al estudiante poder formarse como un lector competente. El objetivo de la investigación fue establecer, analizar y determinar qué actividades lectoras utilizan los estudiantes, esto con la finalidad de poder reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico. El diseño de la investigación fue de tipo cualitativo, basado en el estudio descriptivo transversal, haciendo uso del método analítico, sintético, realizado con 30 estudiantes de ambos sexos y diversas edades. Para obtener los resultados se aplicó una escala de Likert, con 15 ítems relacionados con los siguientes indicadores: literal, inferencial y crítico. Cada ítem estuvo estructurado con cinco alternativas de respuesta. El trabajo fue creado, bajo un plan de sistematización, que permitió investigar de manera profunda y ordenada el tema de lectura comprensiva y pensamiento crítico. Los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la investigación fueron variados, debido a que los estudiantes algunas veces logran practicar de manera correcta el hábito lector, pero la mayoría de veces, presentan poco interés por la lectura, ignorando el impacto positivo que este puede ejercer en el mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Palabras clave: Lectura comprensiva, pensamiento crítico, estudiantes universitarios

Abstract

Comprehensive reading and critical thinking are activities that benefit the academic performance of university students, through activities that are achieved through the habitual development of reading and the application of reading techniques or strategies that allow the student to be trained as a competent reader. The objective of the research was to establish, analyze and determine which reading activities students use, this in order to reinforce levels of understanding and promote the development of critical thinking. The research design was of a qualitative type, based on the descriptive cross-sectional study, using the analytical, synthetic method, carried out with 30 students of both sexes and different ages. To obtain the results, a Likert scale was applied, with 15 items related to the following indicators: literal, inferential and critical. Each item was structured with five response alternatives. The work was created, under a systematization plan, which allowed a deep and orderly investigation of the subject of comprehensive reading and critical thinking. The results obtained during the research process were varied, since students sometimes manage to practice the reading habit correctly, but most of the time, they show little interest in reading, ignoring the positive impact that reading can have. exercise in improving the learning of each of them.

Keywords: comprehensive reading, critical thinking, college students

Introducción

El presente estudio de investigación consiste en uno de los grandes problemas y desafíos que enfrenta actualmente los estudiantes del nivel educativo superior del departamento y municipio de Zacapa. La poca implementación de actividades de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, afecta de gran manera el rendimiento académico en cada uno de ellos. Los estudiantes mantienen un pensamiento equivocado con el verdadero significado de poder leer, se ha observado que varios de los estudiantes expresan que ellos si presentan una lectura de calidad, porque leen con fluidez, pero esto no significa que ellos realmente puedan dominar la comprensión lectora. Los docentes universitarios expresan que saber leer de manera correcta, es poder comprender y emitir un juicio crítico sobre lo que se pudo leer. Cuando los estudiantes universitarios son sometidos a pruebas de comprensión lectora o evaluaciones en donde se debe usar el pensamiento crítico, logran evidenciar el mal hábito lector que cada uno de ellos obtienen y el poco dominio que ejercen de los tres niveles de comprensión lectora.

La lectura comprensiva y crítica tiene gran importancia en el proceso del desarrollo intelectual en los estudiantes universitarios. Es por ello, que las universidades puedan crear estrategias o actividades que refuercen el hábito lector en los estudiantes de todas las edades, facultades, etc., con el propósito de crear profesionales competentes y con un léxico amplio. Es tarea del docente, demostrar ante los estudiantes una postura de importancia hacia el hábito lector, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, etc. Inculcándoles a los estudiantes de esta manera el poder llevar una buena relación con la lectura a través del hábito lector. También, es importante establecer, que el poder leer de manera correcta les permite a los estudian-

tes grandes oportunidades en la vida, debido a que, si el estudiante logra dominar los tres niveles de comprensión lectora este podrá presentarse ante los retos de las sociedades con herramientas eficaces que reflejarán ante los demás sus capacidades y habilidades de análisis, comprensión, etc.

Un grupo de especialistas en el tema de la lectura comprensiva y pensamiento crítico, han propuesto varias actividades que los docentes junto con los estudiantes puedan llevar a cabo para desarrollar el hábito lector de una manera adecuada o satisfactoria, contribuyendo a la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Es por esta razón, que se debe resaltar que la comprensión lectora y pensamiento crítico involucra diferentes capacidades, como, por ejemplo: la percepción, imaginación, interpretación, reflexión, memorización, pero sobre todo la creatividad. En virtud de lo descrito, se puede mencionar que varios estudios realizados por autores nacionales como internacionales dan a conocer un análisis profundo sobre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, demostrando que dichas actividades pueden influir positivamente en los tres niveles de comprensión lectora, como en el aprendizaje de los estudiantes, logrando despertar en ellos un mayor interés por aprender los temas vistos durante los cursos recibidos.

Según el Ministerio de Educación (MINE-DUC, 2012) los jóvenes de básico y diversificado deben leer entre ciento treinta y ciento cincuenta palabras por minuto, lo cual se logra ejercitando la lectura diariamente. Por ende, las universidades esperan que los estudiantes del último año de diversificado, estén preparados para los retos o desafíos que se viven en las universidades (mayor concentración en los cursos, tener un buen tiempo para aprender y estudiar, organizar sus actividades diarias, etc.).

Sánchez, Olga Marina (2010), establece a través de una investigación realizada en los estudiantes de primer ingreso en UNIS-SE-DE LAS AMÉRICAS, sobre la adquisición de destrezas de pensamiento crítico como parte de su diario vivir. La autora para la realización de su investigación necesitó la ayuda de 4 asesores con un promedio de 38 estudiantes, quienes utilizaron una serie de preguntas contenidas de la Taxonomía de Bloom, que permitieron ejercitar las destrezas de pensamiento cognitivo, apoyando el desarrollo del pensamiento crítico. La autora establece que el pensamiento crítico y comprensivo, es un proceso que se desarrolla según la capacidad y la voluntad de cada estudiante. Razón por la cual, las universidades deben de trabajar la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, contribuyendo positivamente en fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales de los estudiantes.

Dardón, Mario (2017), indica en su trabajo de investigación, la importancia de la capacidad de enunciar juicio crítico en torno de situaciones propias del contexto, reflejando la visión del mundo de los estudiantes frente a la realidad y su responsabilidad en la toma de decisiones. El objetivo de su investigación, fue interpretar el proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. El tipo de metodología aplicada en la investigación fue exploratorio, el muestreo para las encuestas era discrecional, opinático o dirigido, en total fueron 430 estudiantes a partir del tercer ciclo, 30 egresados, y 130 profesores, específicamente. Las unidades de análisis seleccionadas fueron las Facultades de Humanidades, Ingeniería, Odontología y Ciencias de la Comunicación. Luego del análisis e interpretación de resultados se determinó que existe ausencia del tópico pensamiento crítico, con relación a la aplicación de metodologías, instrumentos de evaluación, herramientas que reflejan en

la carencia de la visión del mundo, análisis, síntesis, y propuesta de los estudiantes, entre otros.

Figueroa, Luz Margarita (2017), presenta en su "Investigación-acción, como estrategia para propiciar el pensamiento crítico y creativo". La investigación, se realizó en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del CUSAM. La metodología utilizada es mixta, con un diseño cuasiexperimental. Se trabajó con dos secciones del segundo semestre de la carrera. Para realizar el cuasiexperimento, se aplicó la investigación-acción y los métodos cuantitativos y cualitativos, como metódica didáctica en el curso de técnicas de investigación, tomando como grupos de referencia las secciones "A" y "B" del segundo semestre, plan diario. La sección "A" fue el grupo de intervención y la "B" el de comparación. La metódica didáctica se aplicó exclusivamente en el grupo de intervención.

Pando (2016), realizó una investigación sobre el pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), la investigación determina el desarrollo del pensamiento crítico a través de un programa de lectura comprensiva en los alumnos. El estudio fue de tipo cuasi - experimental dentro de lo cual se tuvo el diseño y postest con dos grupos, con una muestra de 72 estudiantes, 30 hombres y 42 mujeres. Se utilizó el método cuantitativo, empleándose antes y después de la experiencia y el método explicativo. Los resultados graficas de la investigación fueron los siguientes: Nivel literal (40% de los estudiantes se encuentra en excelente, un 39% en regulares y el 21% en la escala de malo). Nivel inferencial (35% representa la escala de los excelentes, un 49% regulares y el 16% representa la escala de malos) y por último el nivel crítico (20% pertenece a la escala de excelente, el 30% regulares y el 50% a la escala de malos).

García, Nájera y Téllez (2014), establecen que la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognitivo de los ciudadanos del tercer milenio. Las autoras investigación fue de tipo descriptiva, trabajando con estudiantes universitarios de octavo semestre de la licenciatura de Psicología Educativa turno matutino de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. La investigación necesitó la participación de 30 estudiantes de la carrera y semestre seleccionado. El instrumento obtenía las características necesarias, que permitieron medir el nivel literal, inferencial y crítico. El instrumento fue un cuestionario diseñado y validado por Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flores académicas de la Universidad La Salle. Es así como; el autor aplicó el instrumento dentro del salón de clases de manera colectiva, en un tiempo aproximado de 2 horas 30 minutos, las instrucciones. La investigación presentó que el 50% de los estudiantes no fueron capaces de identificar significados de palabras específicas y encontrar sinónimos o la definición de la misma, asimismo, el 18% de ellos contestaron correctamente, el 4% escribieron respuestas contrarias, es decir contestaron con antónimos y el 28% presentaron respuestas favorables.

De igual manera, Marciales (2003), establece; que la formación del pensamiento crítico presenta un papel fundamental en todos los ciudadanos. Este tema, es avalado por instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que formulan principios orientadores para la educación universitaria, en los cuales se pretende desarrollar el pensamiento crítico. La investigación, fue aplicada a estudiantes universitarios de licenciaturas monoparadigma y multiparadigma, cuando piensan críticamente a partir de la lectura de un texto. Para la realización de esta investigación se necesitaron 130 estu-

diantes de una universidad privada de Bogotá (Colombia) de primero y último año de cuatro licenciaturas diferentes (Filosofía, Psicología, Informática e Ingeniería Electrónica). Se llevó a cabo un estudio exploratorio descriptivo. La herramienta para la recopilación de información fueron cuestionarios con ítems adecuados para el nivel académico de los estudiantes, las respuestas fueron analizadas a través del análisis de correspondencias múltiples y clasificación de componentes principales, útiles en el análisis de variables cualitativas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes trabajos de investigación a nivel Nacional e Internacional, en relación al tema: Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, han reflejado en los resultados, que la mayoría de los estudiantes presentan debilidad en la lectura comprensiva y crítica. Es preocupante que personas que están cursando estudios superiores, aun no comprendan lo que leen. Es necesario que los estudiantes activen su interés y amor por la lectura. Cuando el estudiante hace uso de la lectura como una herramienta clave para alcanzar el éxito, logra obtener resultados favorables en sus cursos universitarios.

Materiales y métodos

Para la investigación se trabajó con el método analítico, sintético. El tipo de estudio de la investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo, descriptivo – transversal. De tipo descriptivo, porque se estudiarán las características de un conjunto de datos y transversal, debido a que es apropiado para analizar una o diversas variables en un momento dado. La investigación se realizó en las instalaciones del nivel superior de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, con estudiantes pertenecientes al Décimo Semestre de Pe-

dagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades.

La técnica que se aplicó fue una escala de Likert, formulada para los estudiantes universitarios seleccionados para la investigación. A través de los datos recolectados, se logró establecer, analizar y determinar en qué nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico se encuentran los estudiantes. La escala de Likert, constaba de un apartado donde se solicitó información relacionada con: edad, sexo y fecha en la que llenó la escala. Asimismo, un segundo apartado, en donde se plantearon 15 ítems relacionados con los indicadores de esta investigación, los cuales son: nivel literal, inferencial y crítico. Cada ítem fue estructurado con cinco alternativas de respuesta: siempre (100%), frecuentemente (75%), ocasionalmente (50%), pocas veces (25%) y nunca (0%).

Los procedimientos que se llevaron a cabo para la realización de la investigación fue-

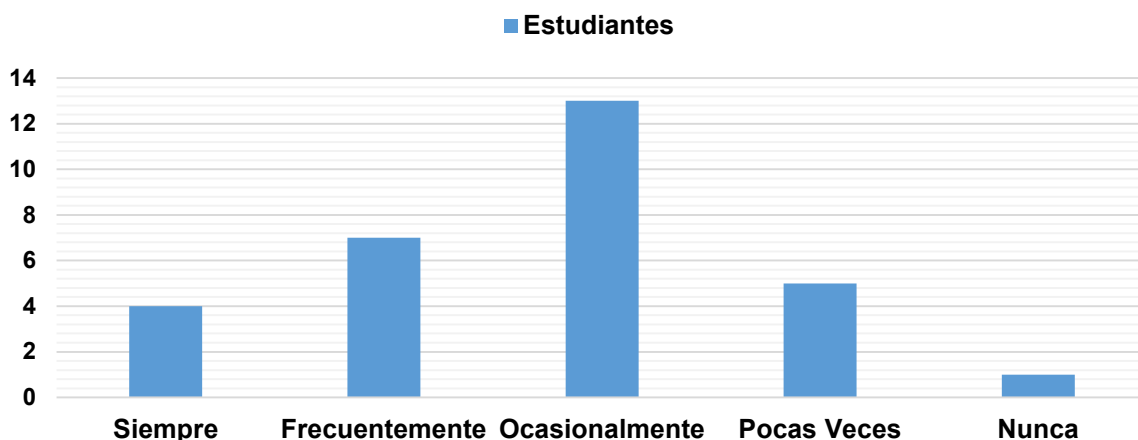
ron los siguientes: solicitar autorización en la universidad seleccionada para la investigación, pasar una prueba piloto, aplicar los instrumentos de evaluación a los sujetos de estudio, tabular y analizar la información. Presentar y discutir de los resultados. Concluir con la información, creación de la propuesta y recomendaciones establecidas a través de la propuesta

La población del estudio de investigación estaba conformada por 30 estudiantes universitarios, de ambos sexos y de distintas edades, del Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

Resultados

A continuación, se muestran las gráficas en donde se da a conocer los principales resultados de la investigación.

Figura No. 1 Identificación detalles importantes en textos.

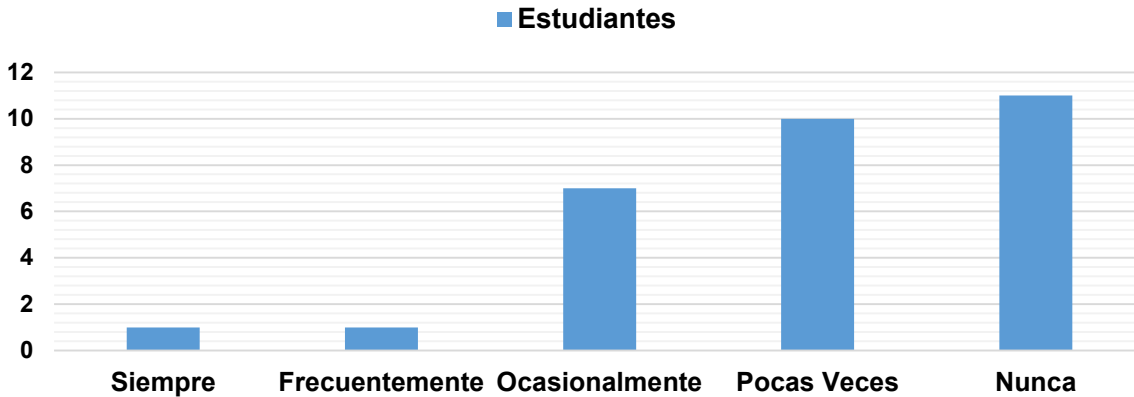


Fuente: Guerra-García, Andrea Melissa María (2020). Base de datos del trabajo de campo.

La figura refleja los resultados obtenidos en la actividad de identificación de detalles importantes en los textos. Esta actividad es utilizada en el nivel literal, con la finalidad de poder desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico. Se puede observar que de los 30

estudiantes encuestados, cuatro de ellos, siempre cuando leen algún libro o información textual, logran identificar algunos detalles importantes, por ejemplo: Títulos, personajes, tiempo, espacio, etc. Asimismo; siete estudiantes universitarios lo hacen frecuentemente, pero cinco establecieron que pocas veces lo hacen y también uno indico que nunca la aplica. Aunque, la mayoría de los estudiantes universitarios (13 jóvenes) ocasionalmente aplican este ejercicio lector.

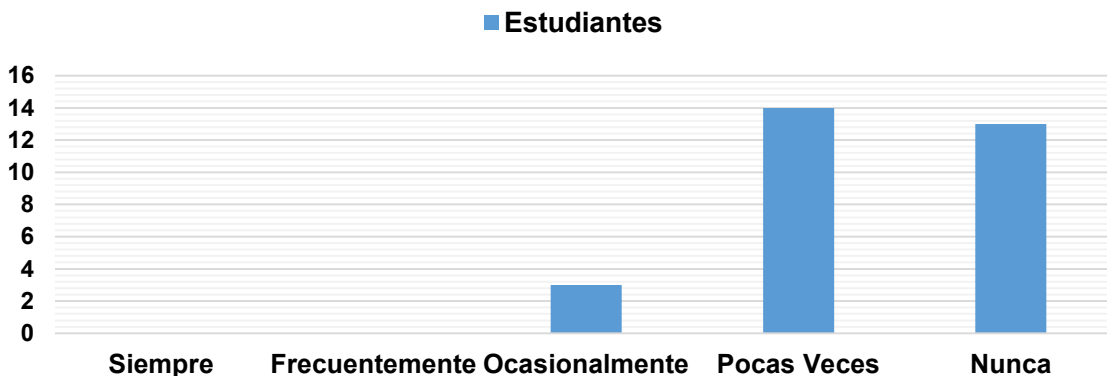
Figura No. 2 Uso de la predicción lectora.



Fuente: Guerra-García, Andrea Melissa María (2020). Base de datos del trabajo de campo.

La figura representa los resultados obtenidos en la actividad de predicción lectora. Esta actividad es utilizada en el nivel inferencial, con la finalidad de poder desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico. Se puede apreciar que de los 30 estudiantes encuestados, uno de ellos siempre cuando lee práctica la predicción o propone a sus docentes algún título diferente al que leyó, con la finalidad de hacer mucho más llamativo o atractivo el texto, si este fuera un título tedioso o sencillo. Asimismo, un estudiante universitario lo hace de manera frecuente y siete en algunas ocasiones. Aunque, la mayoría de los encuestados (11 estudiantes), reflejaron que nunca lo aplican y otro grupo de universitarios (10 estudiantes), indicaron que pocas veces practican la predicción o proponen a sus docentes algún título diferente al que leyeron en clases o fuera del curso.

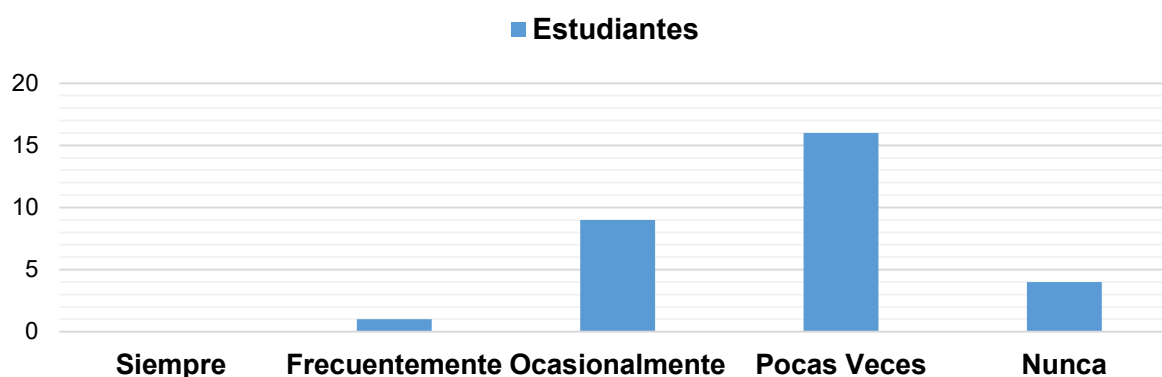
Figura No. 3 Diferenciación entre un hecho de una opinión.



Fuente: Guerra-García, Andrea Melissa María (2020). Base de datos del trabajo de campo.

La figura demuestra los resultados obtenidos en la diferenciación de un hecho de una opinión. Esta actividad es utilizada en el nivel metacognitivo, con la finalidad de poder desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico. Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, tres de ellos en algunas ocasiones cuando leen; pueden distinguir con facilidad un hecho de una opinión. Aunque, la mayoría de los encuestados (14 estudiantes), indicaron que pocas veces y otro grupo de universitarios (13 estudiantes), establecieron que nunca realizan organizadores gráficos u otro tipo de esquema para organizar sus ideas con las ideas principales del autor.

Figura No. 4 Realización de análisis, sobre la intención del autor en el texto.



Fuente: Guerra-García, Andrea Melissa María (2020). Base de datos del trabajo de campo.

La evidencia de los resultados obtenidos en la actividad de análisis sobre la intención del autor en los textos. Esta actividad es utilizada en el nivel metacognitivo, con la finalidad de poder desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico. Se puede apreciar que, de los 30 estudiantes encuestados, nueve de ellos ciertas ocasiones cuando leen, pueden analizar la intención del autor en el texto, pero un estudiante lo realiza de manera frecuente y cuatro estudiantes nunca lo practican. De igual manera, la mayoría de los encuestados (16 estudiantes), indicaron que pocas veces logran analizar la intención del autor con respecto a sus libros.

Discusión

En la figura 1, los estudiantes universitarios en ciertas ocasiones cuando leen algún libro; logran identificar detalles importantes, como, por ejemplo: títulos, personajes, tiempo, espacio, etc. a través de los resultados obtenidos se logra analizar que los estudiantes fracasan por el poco conocimiento que obtienen de los libros por no saber leer o concentrarse en la lectura. Para respaldar lo descrito, se es necesario mencionar la investigación de las

autoras García, Nájera y Téllez (2014), gracias a que ellas, establecieron que la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognitivo de los ciudadanos del tercer milenio y que si no se logra implementar adecuadamente en los salones de clases se ira desapareciendo su hábito e importancia en la vida académica de los estudiantes.

La figura 2, los estudiantes pocas veces o nunca, cuando leen, no practican la predicción o no proponen un título diferente para el

texto. La figura permite analizar que los estudiantes no presentan voluntad para realizar actividades o estrategias que facilitan un mejor dominio en lo que se lee de los textos. Respaldo lo antes mencionado, es importante mencionar la investigación de la autora Sánchez, Olga Marina (2010), donde establece en su investigación sobre la adquisición de destrezas de pensamiento crítico como parte de su diario vivir. La autora establece que el pensamiento crítico y comprensivo, es un proceso que se desarrolla según la capacidad y la voluntad de cada estudiante. Razón por la cual, la autora resalta que en las universidades se deben de trabajar la lectura comprensiva en sus tres niveles y el pensamiento crítico, con el objetivo de contribuir positivamente en fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales de los estudiantes.

Pero en la figura 3 y 4, los estudiantes en ciertas ocasiones, pocas veces o nunca logran identificar con facilidad un hecho de una opinión, de igual manera, se les dificulta analizar la intención del autor en el texto. Es por ello, que se logró analizar que los estudiantes no presentan dominio para dar a conocer su punto de vista de lo leído, reflejando su poco desarrollo en el pensamiento crítico. Respaldo lo descrito, es oportuno mencionar la investigación del autor Dardón, Mario (2017), donde indica en su trabajo de investigación, la importancia de la capacidad de enunciar juicio crítico en torno de situaciones propias del contexto, reflejando la visión del mundo de los estudiantes frente a la realidad y su responsabilidad en la toma de decisiones. El autor menciona que aún existen estudiantes que carecen de un hábito lector, evidenciando poca capacidad para comprender textos amplios, como también, reflejando debilidad al momento de presentar juicios críticos ante las opiniones establecidas por autores de libros reconocidos a nivel nacional o mundial.

También; Pando (2016), en su investigación sobre el pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), presento ante el público los siguientes resultados: Nivel literal (40% de los estudiantes se encuentra en excelente, un 39% en regulares y el 21% en la escala de malo). Nivel inferencial (35% representa la escala de los excelentes, un 49% regulares y el 16% representa la escala de malos) y por último el nivel crítico (20% pertenece a la escala de excelente, el 30% regulares y el 50% a la escala de malos). Exponiendo que los resultados planteados en la investigación, pertenece aquellas personas que leen, pero no comprender lo leído. Es por ello que la autora, opina que en las universidades deben de implementarse actividades o programas de lectura comprensiva, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, con un enfoque constructivista.

Es importante que las universidades fomenten el hábito lector en los estudiantes, debido a que son personas adultas formándose para poder ser el profesional del futuro de Guatemala. Por lo tanto, es necesario indicar que el aplicar las actividades o estrategias lectoras de manera correcta, influyen positivamente en los estudiantes, permitiéndoles el poder obtener resultados agradables en cada uno de los cursos académicos que reciben en su pensum de estudio, creando en ellos un aprendizaje de calidad, dominio y sobre todo amor hacia la lectura.

El objetivo final de la lectura es la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. se conoce que la competencia lectora, es importante para poder entender y aprender. Por lo tanto, leer es una de las habilidades más importantes que tiene que desarrollar todo ser humano. El estudiante universitario debe conocer que la lectura comprensiva, ayuda a poder extraer los significados explícitos de los textos, como también; hacer inferencias,

extraer ideas implícitas, realizar extrapolaciones y sobre todo permite relacionar lo que se lee, con las experiencias personales vividas o que actualmente se viven, asimismo; la lectura favorece a mejorar la retención de lo que se lee, almacenando en nuestra memoria todos esos nuevos conocimientos que se adquieren al momento de leer.

Finalmente, cabe mencionar, que los resultados observados con anterioridad permiten concluir que es importante implementar actividades o estrategias lectoras que contribuyan a desarrollar un mejor hábito lector, fortaleciendo los tres niveles de comprensión lectora y mejorando el pensamiento crítico de cada estudiante universitario de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

Es por ello, que la propuesta realizada en el trabajo de investigación, se trabajó con el propósito de contribuir con los estudiantes universitarios a reforzar las actividades lectoras que ellos utilizan en los periodos de clases juntos con sus docentes, haciéndoles entender que gran parte del fracaso universitario, procede de la deficiencia que presentan los estudiantes de todas las carreras en el tema de la lectura comprensiva y crítica. Es importante que los estudiantes, conozcan la importancia de aplicar constantemente las actividades lectoras en su vida, debido a que estas generaran habilidades y capacidades intelectuales que les beneficiaran en su rendimiento académico, permitiéndoles ser profesionales competentes.

Se le recomienda a los docentes y estudiantes de la universidad seleccionada para la investigación, refuercen su metodología de trabajo y de aprendizaje dentro de los salones de clases, como fuera de ello, aplicando las activi-

dades lectoras establecidas en la propuesta. Esto con la finalidad de poder contribuir con los estudiantes a que logren obtener resultados favorables en su aprendizaje académico. Es necesario fomentar en los estudiantes universitarios de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S, J. del departamento de Zacapa, el utilizar en sus cursos de clases las actividades lectoras, que les ayudará grandemente en su comprensión lectora y en el desarrollo de su pensamiento crítico.

Agradecimientos

Se agradece la colaboración y orientación en asesoría de trabajo de investigación al Dr. Gustavo Adolfo Morán Portillo. Por la motivación y apoyo brindado durante todo el proceso del trabajo de investigación al Ing. En Ciencia y Sistemas. Kevin David Choguaj De Paz y al Dr. Médico y Cirujano. Luis Edvin Guerra García.

Referencias

- Dardón, Mario René. (2017). El pensamiento Crítico: Interpretación del proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. (Tesis de Postgrado, Doctorado en Educación). Recuperado el 03 de agosto de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2317.pdf
- Figueroa Muñoz, Luz Margarita. (2017). Investigación - Acción como estrategia para propiciar el pensamiento crítico y creativo. (Tesis de Postgrado Maestría en Educación). Quetzaltenango: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente. Recuperado el 03 de agosto de 2019. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis>.

García, Nájera y Téllez. (mayo, 2014). Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. (Tesis de Pregrado Licenciatura en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional. México. D, F. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <http://200.23.113.51/pdf/30606.pdf>

Marciales, Gloria. (Madrid, 2003). Pensamiento Crítico: Diferencias en Estudiantes Universitarios en el Tipo de Creencias, Estrategias e Inferencias en la Lectura Crítica de Textos. (Tesis de Postgrado Doctorado en Educación). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t26704.pdf>

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2012). Guía docente para la comprensión lectora, Guatemala, Guatemala: DIGECADE (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa)

Pando, T. (octubre de 2016). Pensamiento Crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo. Ciencia y Desarrollo. Universidad a las peruanas, 91. Recuperado el 20 de julio de 2019, de [file:///C:/Users/Andrea%20Guerra/Downloads/1303-4779-1-PB%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Andrea%20Guerra/Downloads/1303-4779-1-PB%20(6).pdf)

Sánchez, Olga Marina. (2010). Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primer Ingreso en UNIS - SEDE las Américas. Universidad del ISTMO. Guatemala: Facultad de Educación. Recuperado el 03 de agosto de 2019. <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/43706.pdf>

la Universidad de San Carlos de Guatemala -CUNZAC-, realizó la investigación "Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de la universidad Rafael Landívar, Zacapa". Es licenciada en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, egresada de universidad Rafael Landívar en donde obtuvo la medalla de CUM Laude, por presentar el trabajo de graduación titulado "Actividades que realizan los docentes y estudiantes para desarrollar la comprensión lectora en el nivel básico del colegio luterano El Divino Salvador Zacapa." También es Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología y Maestra de Educación Primaria Urbana.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Sobre la autora

Andrea Melissa María Guerra García es graduada en la Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía, obtenida en