

El ambiente universitario como fuente de formación en ética profesional de los estudiantes

The university environment as a source of training in professional ethics for students

Elsa Julieta Salazar Meléndez de Ariza

Doctorado en Educación, Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

salazariuljeta2021@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5435-6745>

Recibido: 18/02/2024

Aceptado: 31/05/2024

Publicado: 30/06/2024

Salazar Meléndez de Ariza, E.J. (2024). El ambiente universitario como fuente de formación en ética profesional de los estudiantes. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 1(1), 47-55.

<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i1.5>

Resumen

OBJETIVO: Identificar qué características del ambiente universitario son reconocidas por los estudiantes como parte de su formación en ética profesional. **MÉTODO:** Se utilizó el método cualitativo, se hicieron entrevistas con preguntas abiertas en forma virtual a 9 estudiantes que concluyeron el Ejercicio Profesional Supervisado en el primer semestre del año 2022, pertenecientes a una facultad del área científica-tecnológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los estudiantes se seleccionaron por el método de bola de nieve, los que aceptaron participar, leyeron y firmaron un consentimiento informado; se entrevistaron a los estudiantes hasta alcanzar la saturación de información. Las entrevistas fueron grabadas y guiadas con una lista de elementos relacionados con la formación en ética profesional, previamente validada por expertos; luego fueron analizadas y codificadas con apoyo del programa MaxQDA2020®. La codificación fue deductiva utilizando como categorías apriorísticas: ambiente de la escuela, ambiente de la facultad y ambiente universitario. **RESULTADOS:** Los estudiantes mencionaron que las características del ambiente universitario que forman parte de su formación en ética profesional son: comunidad solidaria, responsabilidad, humanización, servicio, egoísmo, indiferencia, competencia, buenas relaciones interpersonales, enseñanza en cualquier ámbito, interacción con otros, voluntariado, representación estudiantil, presencia de mujeres científicas y formación social. **CONCLUSIÓN:** El ambiente universitario influye en la formación en ética profesional de los estudiantes a través 14 características, de las cuales 4 se refieren a valores, 3 a antivalores, 3 a interacciones personales, 2 a actividades concretas y 2 a cualidades particulares.

Palabras clave:

currículo oculto, ambiente universitario, valores, ética profesional

Abstract

OBJECTIVE: To identify which characteristics of the university environment are recognized by students as part of their professional ethics training. **METHOD:** A qualitative method was employed, involving virtual interviews with open-ended questions directed at 9 students who completed their Supervised Professional Exercise in the first semester of 2022, from a scientific-technical faculty at the University of San Carlos of Guatemala. The students were selected using the snowball method; those who agreed to participate read and signed an informed consent form. Interviews were conducted until information saturation was reached. The interviews were recorded and guided by a list of elements related to professional ethics training, previously validated by experts. The data were then analyzed and coded using MaxQDA2020®. The coding was deductive, utilizing the following a priori categories: school environment, faculty environment, and university environment.

RESULTS: Students mentioned that the characteristics of the university environment that are part of their professional ethics training include: supportive community, responsibility, humanization, service, selfishness, indifference, competition, good interpersonal relationships, teaching in any field, interaction with others, volunteering, student representation, presence of female scientists, and social training. **CONCLUSION:** The university environment influences the professional ethics training of students through 14 characteristics, of which 4 refer to values, 3 to anti-values, 3 to personal interactions, 2 to specific activities, and 2 to particular qualities.

Keywords:

hidden curriculum, university environment, values, professional ethics.

Introducción:

En la Universidad de San Carlos de Guatemala la mayoría de carreras universitarias tienen una duración mínima de cinco años; en ese tiempo, los estudiantes conocen el ambiente universitario, al formar parte de él y aprender a sobrevivir en ese medio para lograr sus objetivos. El ambiente universitario es parte del currículo oculto en la formación de los estudiantes, formación que no solo se refiere a lo técnico-profesional de cada carrera, sino también a lo psicosocial y ético-profesional. Por lo tanto, identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, las características del ambiente universitario que aportan a su formación en ética profesional es relevante.

El currículo oculto se puede definir como las actividades y contenidos de enseñanza-aprendizaje no intencionadamente planeados o abiertamente reconocidos, que socializan a los individuos en la aceptación básica de las estructuras sociopolíticas y culturales dominantes, así como en la internalización selectiva de sus significados, normas y valores (Gimeno Sacristán et al., 2012; Guzmán Paz, 2012; Sacristán Lucas, 1987). Es la rutina cotidiana que enseña a los estudiantes a vivir como parte de una masa, a ser evaluado, a reconocer jerarquías, a obedecer a la autoridad, a usar y compartir códigos de comunicación; todo ello se transmite de generación en generación (Jackson, 1992).

Marcillo (2019), lo define como otros aprendizajes que adquieren los estudiantes, de forma no intencional, inconsciente y progresiva, a partir de lo que observan en el trato que se da a las personas (profesores, estudiantes, autoridades y personal de apoyo), los valores que se practican, y el ambiente de estudio o trabajo que se genera por las interacciones personales.

Díaz Barriga (2006); Esteva & Ormart (2010); Marcillo (2019), coinciden en señalar que los valores se aprenden principalmente por medio de currículo oculto, y que todos los aprendizajes obtenidos por este medio pueden tener mayor impacto que los planificados en el currículo formal, debido a que son reforzados con la práctica diaria.

La sociedad encomienda a la universidad formar profesionales que sean, no solo expertos en su área profesional, sino que también sean personas responsables, honradas y justas, formadas no solo en ética general sino también en ética profesional (Hirsch Adler, 2003; López Zavala, 2013; Pérez-Castro, 2015). La Universidad de San Carlos de Guatemala declara en su misión, que la excelencia académica y los principios éticos guían la formación de profesionales. Por otro lado, reconoce que debe promover la ética entre sus trabajadores y estudiantes como un medio para alcanzar sus fines y objetivos institucionales; por ello ha adoptado los valores de responsabilidad, respeto, honestidad, excelencia y servicio, como orientadores del comportamiento de las personas, trabajadores y estudiantes (Universidad de San Carlos de Guatemala [USAC], 2021).

Por la responsabilidad de la universidad de formar integralmente a los estudiantes, especialmente en aspectos de ética profesional; por la relevancia que tiene el ambiente universitario como espacio donde se expresa el currículo oculto, y dado que este es el medio más efectivo para transmitir valores, se plantea el presente estudio para identificar qué características del ambiente universitario son reconocidas por los estudiantes como parte de su formación en ética profesional.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca en la investigación cualitativa, con diseño no experimental de tipo fenomenológico transversal y de alcance exploratorio. Se realizaron entrevistas con preguntas abiertas en forma virtual, a 9 estudiantes de una facultad del área científica-tecnológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que concluyeron el Ejercicio Profesional Supervisado antes del segundo semestre del año 2022 y que aceptaron realizar la entrevista después de leer y firmar el consentimiento informado. Por ser un estudio cualitativo basado en las respuestas obtenidas en una entrevista abierta, no existe un número de muestra pre establecido; se realizaron 9 entrevistas hasta encontrar la saturación de información. La selección de los estudiantes se realizó por el método de bola de nieve. La entrevista fue grabada; el tema fue la formación en ética profesional, y fue guiada con una lista, previamente validada, de elementos curriculares relacionados con la formación en ética profesional, entre los que se encuentra el ambiente universitario.

La información obtenida de las entrevistas abiertas se codificó y se analizó con apoyo del programa MaxQDA2020®. La codificación se realizó de manera deductiva, utilizando, como categorías apriorísticas: ambiente de la escuela, ambiente de la facultad y ambiente universitario

Resultados y discusión

Los estudiantes entrevistados mencionaron diversas formas en que el ambiente de la facultad participa en la formación en ética profesional, tal como se observa en la figura 1.

Figura 1

Características del ambiente de la facultad que contribuyen a la formación en ética profesional



Nota. Las características que presenta el ambiente de la facultad para la formación en ética profesional hacen referencia a valores y antivalores, así como a actividades extracurriculares organizadas por estudiantes, que forman parte de las interacciones sociales en el ambiente de la facultad donde se aprenden y practican valores.

Llama la atención que, en el ambiente de la facultad, los estudiantes identifican dos características opuestas, como son el egoísmo y la comunidad solidaria. Esto puede parecer contradictorio, pero ocurre que el ambiente universitario impacta de diferentes maneras, dependiendo del momento, las circunstancias, la personalidad y la sensibilidad de los estudiantes, tal como se puede observar en el siguiente párrafo, donde se transcribe lo mencionado respecto al egoísmo:

... Tal vez nos preparan de una manera que somos egoístas. Eso es algo muy marcado en nuestra facultad... yo tengo varios amigos en agronomía y ellos se desarrollan como un equipo. Todo es "en grupo y salimos todos juntos"; mientras que en la facultad es "sálvese quien pueda"...

En contraposición, el siguiente párrafo describe lo que un estudiante percibe como comunidad solidaria:

[Por las redes sociales se supo que] Una señorita fue a un café y en la factura le cobraron 25 quetzales de espacio ocupacional porque había estado sentada en la mesa y había utilizado el internet. Entonces nosotros, recordando al señor de la cafetería, muchas veces ni siquiera le comprábamos, porque sus panes valían 18 quetzales, y solo nos sentábamos a estudiar ocupando mesas y nunca nos hizo una mala cara. Y cuando llovía, ¿qué decía? "Jovencitos, halen sus bancas para acá; dejen sus mochilas aquí, si se van a ir a hacer algún mandado". O sea, él también nos apoyó... ¡Ah, Don Miguel! (nombre cambiado) nunca tuvo uno, miren, es hora de almuerzo. No, no, ¡nunca!; don Miguel era de decir: "jóvenes, ¿Ya comieron? Si no tienen para pagar me lo pagan cuando puedan".

Ay, Dios, también esos señores [de la biblioteca], ¡qué bendición!... Yo en ese tiempo me quedé sin computadora. Entonces el señor me decía, señorito, le tengo su compu reservada... Mire, en esas dos horas me quedaba adelantando todo lo de la semana. Y claro, mire cómo le digo yo. Sí, la verdad, tengo muy buenos recuerdos de la facultad.

El egoísmo y las actitudes solidarias coexisten en todo grupo humano, ya que son parte de las relaciones interpersonales; por ello, no extraña que estén presentes en el ambiente universitario. En Ecuador, Pinilla Rodríguez et al. (2023) estudiaron el comportamiento prosocial en estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, y de las carreras de Psicología Clínica e Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Chimborazo. Aplicaron un cuestionario estandarizado para medir el comportamiento prosocial y la autopercepción prosocial de los estudiantes.

Concluyen que los estudiantes de Contabilidad y Auditoría y Economía tienen actitudes menos prosociales que los estudiantes de Ingeniería Industrial, Psicología Clínica y Turismo. En cuanto a la autopercepción de la orientación prosocial los estudiantes de Economía resultaron ser más egoístas, y los estudiantes de Derecho y Comunicación Social tienden a presentar acciones más altruistas. Al analizar los resultados por género y avance en la carrera, encontraron que las mujeres tienden a realizar acciones más prosociales que los hombres y que los estudiantes de primeros semestres son más egoístas que los estudiantes de semestres superiores (Pinilla Rodríguez et al., 2023).

Aún cuando coexisten características positivas y negativas en el ambiente universitario que influyen en la formación en ética profesional, es estimulante observar que predominan las características positivas. Situación similar encontró Pereira Pérez (2010) en un estudio realizado con estudiantes de Licenciatura en Educación en la Universidad Nacional de Costa Rica, quienes también mencionaron más características positivas y, dentro de los pocos aspectos negativos señalados, mencionan “No toma en cuenta mis necesidades e intereses”, similar a lo expresado como “indiferencia hacia los problemas estudiantiles” en el presente estudio.

Las actividades extracurriculares organizadas por los estudiantes de la facultad, son consideradas como un espacio donde se aprenden y se practican valores y, por ende, influyen en la formación en ética profesional, tal como se observa en el siguiente extracto de una entrevista:

...[Participar en la representación estudiantil] me sirvió mucho para darme cuenta del privilegio [de tener] educación pública [la cual] debe pues defenderse también. Me sirvió mucho para también cuestiones de empatía. Me ayudó a tener una visión general y a comprender los otros puntos de vista aparte de los míos.

De la misma forma, los “voluntariados” que organiza la asociación de estudiantes de la facultad o la organización estudiantil de alguna escuela facultativa, proporcionan experiencias donde se fomenta la interacción con otros, las buenas relaciones interpersonales, la responsabilidad y la enseñanza-aprendizaje entre pares, que es una forma de practicar el lema universitario “Id y Enseñad a Todos”, tal como se puede apreciar en el siguiente relato tomado de una de las entrevistas.

Nosotros fuimos a una jornada en Petén en junio de este año. Nos fuimos con odontología, con medicina, con químicos farmacéuticos, químicos biólogos, que nosotros ni conocíamos ... Estuvimos una semana. [Solo] teníamos letrina y dormimos en catre; con suerte había luz, porque a cada rato se cortaba...

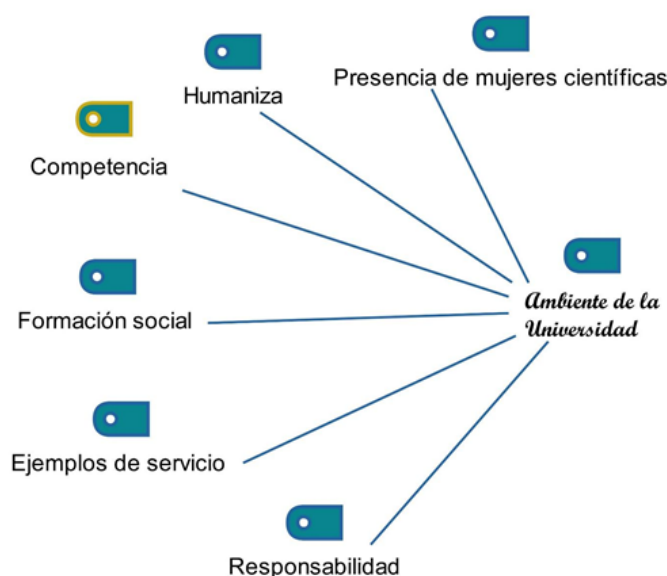
De las cosas bonitas que pasaron fue que compartimos con dos compañeras que van como en tercer año; entonces había muchas cosas que ellas no sabían y creo que fue el momento perfecto para que nosotras pudiéramos apoyarlas en el sentido de enseñarles cositas. Si uno se pierde esas experiencias, no se prepara lo suficiente.

La importancia de los “pares” para aprender y practicar valores la comprobó Benoit Ríos (2021), en un estudio realizado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Observaron que al desarrollar tutorías con estudiantes más avanzados para apoyar a los menos avanzados, los primeros indicaron que el ambiente se presta para practicar la empatía, la solidaridad, la confianza, el diálogo y la comunicación eficiente (Benoit Ríos, 2021).

Respecto al ambiente de la universidad en general, como institución de educación superior, los estudiantes mencionaron seis aspectos que les aportan formación en ética profesional, tal como se observa en la figura 2.

Figura 2

Características del ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala que contribuyen a la formación en ética profesional



Nota. 6 características del ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala que los estudiantes identifican como relacionadas con la formación en ética profesional. Una de ellas es negativa y refleja el sentimiento de los estudiantes al enfrentarse a obstáculos que deben vencer por sí solos.

En la figura 2 se observa la coexistencia de características positivas y negativas, incluso características opuestas, como es el caso de competencia y ejemplos de servicio. El término competencia fue mencionado como tal; sin embargo, en el contexto de la conversación que se lee a continuación, se puede interpretar como luchar para vencer obstáculos por sí solos. En opinión de los estudiantes, esto es planteado como algo negativo cuando se comparan con otras universidades.

...yo tengo varios amigos que están en otras universidades, que yo no veo que ellos estén con aquella lucha de querer salir... los profesores son [del tipo] “yo te ayudo, vení, vamos a hacerlo así” mientras que la formación de los Sancarlistas es muy triste porque todo es una competencia todo el tiempo. Siempre hay una competencia de ver cómo uno logra salir de una u otra manera.

La responsabilidad y el servicio son características positivas mencionadas tanto en el ambiente de la facultad como de la universidad, constituyen dos de las cualidades más relevantes no solo en la formación de la ética profesional, sino también en el actuar profesional. El hecho que los estudiantes reconozcan estos valores en el ambiente de la universidad significa que, efectivamente, son transmitidos por el currículo oculto tanto de la facultad a la que pertenecen los estudiantes como de la universidad en general.

La presencia de mujeres científicas en el ambiente universitario constituye una característica normal en la vida académica; sin embargo, el razonamiento planteado por el estudiante en el siguiente relato refleja cómo esta cualidad propia de la universidad influyó en su formación en ética profesional al constituirse en un referente de excelencia académica y profesional.

...Pasé los años de universidad, siempre admirando más que todo a distintas mujeres, estudiantes de ciencias y de ciencias puras. Me gustaba el trabajo que hacían, por ejemplo, salir, estudiar, estar en un doctorado y así. Ese tipo de cosas para mí era como un modelo a seguir, ver cómo se han esforzado por todo y todo ha ido saliendo. Sí, fue algo que influyó mucho en mi formación porque yo buscaba seguir pasos que me llevaran a caminos así excelente...

El relato anterior contrasta con la tendencia de los jóvenes que “Hoy en día se inclinan a evitar las carreras profesionales y buscar alternativas más conocidas como “ocupaciones”, pues les aportan más satisfacción y en ocasiones mejor remuneración económica como, por ejemplo: youtuber, foodblogger, podcaster, para las cuales no se requiere tanto esfuerzo ni inversión como al estudiar Física, Derecho o Economía” (El Siglo, 2023, Párr. 7).

Conclusión

El ambiente universitario donde los estudiantes permanecen por más de cuatro años, es parte del currículo oculto y aporta elementos para la formación en ética profesional. Los estudiantes de una facultad científico-tecnológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que participaron en el presente estudio, identificaron características positivas y negativas para la formación en ética profesional, tanto en el ambiente específico de la facultad, como en el ambiente de la universidad en general. Entre las positivas están la responsabilidad, las buenas relaciones interpersonales, la enseñanza en todos los ámbitos, la interacción con otros, la representación estudiantil, los voluntariados, la presencia de mujeres científicas, la humanización, la formación social y el ejemplo de servicio. Otras, como egoísmo, indiferencia y competencia, fueron identificadas como características negativas.

Referencias

Benoit Ríos, C. G. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, 17(1), 1-17.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100001

Díaz Barriga, Á. D. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-15.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000100001

El Siglo. (2023). Los jóvenes ya no quieren ser profesionales, quieren ser influencers. <https://elsiglo.com.gt/2023/02/16/los-jovenes-ya-no-quieren-ser-profesionales-quieren-ser-influencers/>

- Esteva, P. & Ormart, E. (2010). Currículum oculto en contextos universitarios: Análisis centrado en la transmisión implícita de valores. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, 1-4. <https://www.academica.org/000-031/413.pdf>
- Gimeno Sacristán, J., Feito Alonso, R., Perrenoud, P. & Clemente Linuesa, M. (2012). Diseño, desarrollo e innovación del currículum (Segunda edición). Ediciones Morata. <https://curriculum911.files.wordpress.com/2018/08/disen0-desarrollo-innovacion-curriculum-sacristan-clemente-linuesa.pdf>
- Guzmán Paz, V. (2012). Teoría curricular. Red Tercer Milenio. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.
- Hirsch Adler, A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. Reencuentro, (38), 8-15. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003802.pdf>
- Jackson, P. W. (1992). La vida en las aulas (Segunda edición). Ediciones Morata. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Jackson_Unidad_1.pdf
- López Zavala, R. (2013). Ética profesional en la formación universitaria. Perfiles Educativos, 35(142), 15-24. <http://scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a17.pdf>
- Marcillo, C. (2019). ¿Qué es el currículo oculto? Revista científica: Retos de la Ciencia, 3(6), 58-66. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/266/141>
- Pereira Pérez, Z. (2010). La mirada de estudiantes de la Universidad Nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula. Revista Electrónica Educare, 14, 21-39. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115343003.pdf>
- Pérez-Castro, J. (2015). La ética profesional en la formación universitaria en México. Edetania, 47, 93-107. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/66>
- Pinilla Rodríguez, D. E., Miranda Salgado, P. S. & Ruiz Villacres, P. L. (2023). Comportamiento prosocial de los estudiantes de Economía en la Universidad Nacional de Chimborazo año 2022. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11146>
- Sacristán Lucas, A. S. (1987). En torno al currículum oculto. Aldaba, (7), 29-36. <http://revistas.uned.es/index.php/ALDABA/article/view/19629>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2021). Misión y Visión. <https://www.usac.edu.gt/misionvision.php>

Artículo arbitrado por:

Dra. Sayra Cardona y Dr. Walter Paniagua en la revisión del artículo. Y Dra. Claudia Villela en corrección y estilo.

Sobre la autora

Elsa Julieta Salazar Meléndez de Ariza

Doctora en Educación, Máster en Docencia Universitaria y Licenciada en Nutrición. Profesora titular de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con 37 años de experiencia en docencia universitaria y administración académica, 12 años de experiencia como miembro del Comité de Bioética en Investigación en Salud de la Dirección General de Investigación, y experiencia como investigadora de la composición nutricional de alimentos autóctonos.

Financiamiento de la investigación

Financiada con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024. Elsa Julieta Salazar Meléndez de Ariza.
Este texto está protegido por la
[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](#)



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)